

# 模擬制定法律的過程

## 《空調系統管制條例草案》

小學適用

### 首讀

角色 發言稿

---

立法會主席：法案：首讀。

立法會秘書：（站立）  
《空調系統管制條例草案》。  
（坐下）

### 二讀

角色 發言稿

---

立法會主席：二讀。  
環境及生態局局長。

環境及生態局局長：（站立）  
主席，我動議二讀《空調系統管制條例草案》。條例草案旨在立法規管所有裝有室內空氣調節系統的中小學，在氣溫攝氏 25 度或以下時，必須把空氣調節關掉。地球溫室效應會引致全球暖化，減少使用冷氣可以節約能源，減少排放溫室氣體。我們需要從教育下一代著手，讓青少年學習實踐「綠色」生活，從小關注保護環境……（學生可自由發揮更多論點）所以，我懇請各位議員支持這項條例草案。  
（坐下）

立法會主席：現在的待議議題是：《空調系統管制條例草案》，予以二讀。

（隨即繼續二讀辯論，無須中止待續）<sup>1</sup>

是否有議員想發言？

（扮演立法會議員一（選舉委員會界別）的同學舉手）

（扮演立法會議員一（選舉委員會界別）的同學名字）  
\_\_\_\_\_議員

<sup>1</sup> 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，辯論會在動議二讀後中止待續，而法案會交付內務委員會審議。

## 角色

## 發言稿

議員一  
(選舉委員會界別) : (站立)  
多謝主席。很多學生和教師都同意，在秋冬季天氣較清涼的時候，只要在關掉課室的空調後打開窗戶，學習環境同樣舒適。室內空氣流通，讓師生可以呼吸新鮮空氣；又能節省能源，達致環保及經濟效益…… (學生可自由發表更多意見) 所以，我支持《空調系統管制條例草案》。  
(坐下)

(扮演立法會議員二(地方選區)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員二(地方選區)的同學名字) \_\_\_\_\_ 議員

議員二  
(地方選區) : (站立)  
多謝主席。部分學校長期受到校園附近的噪音滋擾，不能打開窗戶。如果立法強制學校於特定溫度下，必須關掉校內的空氣調節，這些學校在上課時便要被迫打開窗戶，使學生不能夠在寧靜環境中專心學習…… (學生可自由發表更多意見) 因此，我反對《空調系統管制條例草案》。  
(坐下)

(扮演立法會議員三(功能界別—教育界)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員三(功能界別—教育界)的同學名字)  
\_\_\_\_\_ 議員

議員三  
(功能界別—教育界) : (站立)  
多謝主席。許多家長和教師反映，他們認為學生於家中及學校濫用空調系統的情況嚴重，尤其是在夏季。因此，我們應該加強教育工作，讓學生認識保護環境的重要性，學習如何適當地使用空調系統，從而節約能源。兒童和青少年必須培養善用地球資源的意識…… (學生可自由發表更多意見) 因此，我支持《空調系統管制條例草案》。  
(坐下)

(扮演立法會議員四(功能界別—商界(第一))的同學舉手)

角色 發言稿

立法會主席 : (扮演立法會議員四(功能界別—商界(第一))的同學名字)  
\_\_\_\_\_議員

議員四 : (站立)  
(功能界別 多謝主席。如果中小學在氣溫攝氏 25 度或以下必須關掉空調系  
—商界 統,已購置空調的學校在部分日子會得物無所用。此外,我亦擔  
(第一)) 心日後選擇安裝空調的學校會減少。這樣的話,將會為生產及  
售賣空調系統的商戶,帶來負面的影響……(學生可自由發表  
更多意見)因此,我反對《空調系統管制條例草案》。  
(坐下)

(扮演立法會議員五(功能界別—醫療衛生界)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員五(功能界別—醫療衛生界)的同學名字)  
\_\_\_\_\_議員

議員五 : (站立)  
(功能界別 多謝主席。很多醫學研究顯示,如果兒童及青少年長期留在有  
—醫療 空調的環境,他們的呼吸道將會變得薄弱和敏感。由於室內和  
衛生界) 室外的溫度相差非常大,許多兒童和青少年的嘴唇、鼻子和咽  
喉會因而變得乾燥。因此,他們很容易患上咳嗽或其他呼吸系  
統疾病……(學生可自由發表更多意見)所以,我支持《空調  
系統管制條例草案》。  
(坐下)

立法會主席 : 是否有議員想發言?

(其餘扮演立法會議員的同學,可舉手示意想發言,等候主席叫  
喚名字後,方可起立發言)

(扮演立法會議員的同學名字) \_\_\_\_\_議員

(主席逐一叫喚已舉手示意想發言的同學起立發言)

議員 : (站立)  
(立法會 (學生發表意見)  
議員) (坐下)

角色

發言稿

立法會主席：(所有曾舉手示意想發言的同學已發言完畢)

是否有其他議員想發言？(如沒有議員示意想發言)

如果沒有，我現在請環境及生態局局長答辯。之後辯論即告結束。  
環境及生態局局長。

環境及生態局局長：(站立)

主席，議員對學生健康、節約能源及改善空氣污染均十分關注，這正是我們建議制定這項法例的原因。因此，我呼籲所有議員支持本條例草案。

(坐下)

立法會主席：現在的待決議題是：《空調系統管制條例草案》，予以二讀。

贊成請舉手。

(秘書請負責點票)

反對請舉手。

(秘書請負責點票)

(如出席會議的議員  
過半數贊成草案)

(如出席會議的議員  
有一半/少於半數贊成草案)

立法會主席：我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。  
我宣布議案獲得通過。

立法會主席：我認為議題未獲得在席議員以過半數贊成。  
我宣布議案被否決。

立法會秘書：(站立)  
《空調系統管制條例草案》。  
(坐下)

(如議案被否決，便不得再就該法案進行其他程序)

(略過全體委員會的程序)<sup>2</sup>

<sup>2</sup> 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，二讀法案的議案如獲通過，立法會成為全體委員會。議員可就法案提出修正案，並討論是否支持所提出的修正案及將各條文納入法案。

## 三讀

### 角色 發言稿

---

**立法會主席**：現在回復為立法會。  
三讀——《空調系統管制條例草案》。  
環境及生態局局長。

**環境及生態局局長**：（站立）  
主席，我動議《空調系統管制條例草案》予以三讀並通過。  
（坐下）

（略過辯論）<sup>3</sup>

**立法會主席**：現在的待決議題是：《空調系統管制條例草案》予以三讀並通過。

贊成請舉手。  
（秘書請負責點票）

反對請舉手。  
（秘書請負責點票）

（如出席會議的議員  
過半數贊成草案）

（如出席會議的議員  
有一半／少於半數贊成草案）

---

**立法會主席**：我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。  
我宣布議案獲得通過。

---

**立法會主席**：我認為議題未獲得在席議員以過半數贊成。  
我宣布議案被否決。

**立法會秘書**：（站立）  
《空調系統管制條例草案》。  
（坐下）

- 完 -

---

<sup>3</sup> 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，議員在三讀階段可辯論三讀法案的議案，惟只可就應否支持該法案簡短發言。