

# 模擬制定法律的過程

## 《校園運動條例草案》

小學適用

### 首讀

角色	發言稿
立法會主席	: 法案：首讀。

立法會秘書	: (站立) 《校園運動條例草案》。 (坐下)
-------	-------------------------------

### 二讀

角色	發言稿
立法會主席	: 二讀。 教育局局長。

教育局局長	: (站立) 主席，我動議二讀《校園運動條例草案》。條例草案旨在規定所有中小學學生，每天在校必須最少運動一小時。本港學童長時間留在課室和家裏學習，或利用電腦上網和玩網絡遊戲，因而缺乏運動。研究顯示，香港有兩成多學生體重過高，而且整體的體能表現，不及內地、新加坡及歐洲學生。香港學生有需要透過多運動，鍛鍊身體。如這項條例草案獲得通過後，學生便沒有不做運動的藉口……（學生可自由發揮更多論點）所以，我懇請各位議員支持這項條例草案。 (坐下)
-------	--

立法會主席	: 現在的待議議題是：《校園運動條例草案》，予以二讀。
-------	-----------------------------

(隨即繼續二讀辯論，無須中止待續)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，辯論會在動議二讀後中止待續，而法案會交付內務委員會審議。

角色 發言稿

---

立法會主席 : 是否有議員想發言？

(扮演立法會議員一(功能界別—醫療衛生界)的同學舉手)

(扮演立法會議員一(功能界別—醫療衛生界)的同學名字)  
\_\_\_\_\_議員

議員一 : (站立)

(功能界別  
—醫療  
衛生界)

多謝主席。心臟病和糖尿病患者近年越來越年輕，體重過高和缺乏運動可增加患上這些疾病的機會。如條例草案能獲得通過，將有效提高兒童和青少年的運動量，又可推廣健康的生活方式，改善他們的健康……(學生可自由發表更多意見)所以，我支持《校園運動條例草案》。

(坐下)

(扮演立法會議員二(選舉委員會界別)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員二(選舉委員會界別)的同學名字)  
\_\_\_\_\_議員

議員二 : (站立)

(選舉委員會  
界別)

多謝主席。香港大部分學校每週最少已安排一節體育課，就算有些不喜歡運動的學生，已必須每週上體育課。我認為沒有必要再規定學生每天的運動時間，應該讓學生有選擇權，自己決定是否多做運動……(學生可自由發表更多意見)所以，我反對《校園運動條例草案》。

(坐下)

(扮演立法會議員三(功能界別—勞工界)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員三(功能界別—勞工界)的同學名字)  
\_\_\_\_\_議員

角色 發言稿

---

議員三 (功能界別一勞工界) : (站立)  
多謝主席。香港的兒童和青少年缺乏運動，當他們長大後在社會工作，更難培養做運動的習慣，所以我支持規定兒童和青少年每天在學校最少運動一小時，令大眾從小開始培養強健的身體，將來有體力及能力應付工作，為推動社會發展出一分力……  
(學生可自由發表更多意見) 因此，我支持《校園運動條例草案》。  
(坐下)

(扮演立法會議員四(地方選區)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員四(地方選區)的同學名字) \_\_\_\_\_ 議員

議員四 (地方選區) : (站立)  
多謝主席。許多家長反映其子女有很大的學習壓力，學生經常為了應付測驗或考試而缺乏休息，根本沒有時間做運動。大部分學校的活動已填滿了學生的時間表，甚至需安排學生放學後補課，學校很難再增加額外時段，規定學生做運動。此外，學生參加的各種課外活動中，已包括不同種類的運動……(學生可自由發表更多意見) 因此，我反對《校園運動條例草案》。  
(坐下)

(扮演立法會議員五(功能界別一社會福利界)的同學舉手)

立法會主席 : (扮演立法會議員五(功能界別一社會福利界)的同學名字)  
\_\_\_\_\_ 議員

議員五 (功能界別一社會福利界) : (站立)  
多謝主席。運動除了有助改善體質，亦可讓人放鬆心情及增強自信。學生更可透過體育活動認識更多朋友。長遠來說，如果兒童長大後能保持強健體魄，政府不單可以減少醫療方面的開支，亦可減輕社會福利服務的費用，對社會各界都有益處……  
(學生可自由發表更多意見) 因此，我支持《校園運動條例草案》。  
(坐下)

## 角色

## 發言稿

---

立法會主席：是否有議員想發言？

(其餘扮演立法會議員的同學，可舉手示意想發言，等候主席叫喚名字後，方可起立發言)

(扮演立法會議員的同學名字) \_\_\_\_\_ 議員

(主席逐一叫喚已舉手示意想發言的同學起立發言)

議員：(站立)  
(立法會議員)  
(學生發表意見)  
(坐下)

立法會主席：(所有曾舉手示意想發言的同學已發言完畢)

是否有其他議員想發言？(如沒有議員示意想發言)

如果沒有，我現在請教育局局長答辯。之後辯論即告結束。  
教育局局長。

教育局局長：(站立)  
主席，我明白議員關注規定學生多花時間做運動，會令他們有更大負擔。不過，自小培養運動習慣能為健康體魄打好基礎。我呼籲所有議員支持本條例草案。  
(坐下)

立法會主席：現在的待決議題是：《校園運動條例草案》，予以二讀。

贊成請舉手。  
(秘書請負責點票)

反對請舉手。  
(秘書請負責點票)

		(如出席會議的議員 過半數贊成草案)	(如出席會議的議員 有一半／少於半數贊成草案)
立法會 主席	:	我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。 我宣布議案獲得通過。	我認為議題未獲得在席議員以過半數贊成。 我宣布議案被否決。
立法會 秘書	:	(站立) 《校園運動條例草案》。 (坐下)	(如議案被否決,便不得再就該法案進行 其他程序)

(略過全體委員會的程序)<sup>2</sup>

### 三讀

角色	發言稿
立法會主席	: 現在回復為立法會。 三讀——《校園運動條例草案》。 教育局局長。
教育局局長	: (站立) 主席，我動議《校園運動條例草案》予以三讀並通過。 (坐下)  (略過辯論) <sup>3</sup>
立法會主席	: 現在的待決議題是：《校園運動條例草案》予以三讀並通過。

<sup>2</sup> 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，二讀法案的議案如獲通過，立法會成為全體委員會。議員可就法案提出修正案，並討論是否支持所提出的修正案及將各條文納入法案。

<sup>3</sup> 角色扮演中簡化議事程序以配合活動進行。在真實的立法會會議中，議員在三讀階段可辯論三讀法案的議案，惟只可就應否支持該法案簡短發言。

角色

發言稿

贊成請舉手。  
(秘書請負責點票)

反對請舉手。  
(秘書請負責點票)

(如出席會議的議員  
過半數贊成草案)

(如出席會議的議員  
有一半/少於半數贊成草案)

立法會主席 : 我認為議題獲得在席議員以過半數贊成。  
我宣布議案獲得通過。

立法會主席 : 我認為議題未獲得在席議員以過半數贊成。  
我宣布議案被否決。

立法會秘書 : (站立)  
《校園運動條例草案》。  
(坐下)

- 完 -