

立法會

Legislative Council

立法會CB(2)276/00-01號文件
(此份會議紀要業經政府當局審閱)

檔號：CB2/PL/ED

立法會教育事務委員會 會議紀要

日期：2000年10月13日(星期五)
時間：上午8時30分
地點：立法會會議廳

出席委員：楊耀忠議員, JP (副主席)
何秀蘭議員
吳清輝議員
張文光議員
劉江華議員
劉慧卿議員, JP
司徒華議員
張宇人議員, JP
麥國風議員
勞永樂議員

缺席委員：楊森議員(主席)
朱幼麟議員
李家祥議員, JP
梁耀忠議員
單仲偕議員
黃宏發議員, JP
曾鈺成議員, JP
黃成智議員

列席議員：李卓人議員
羅致光議員, JP
胡經昌議員, BBS

出席公職人員：教育統籌局局長
羅范椒芬女士, JP

教育統籌局副局長(2)
楊立門先生

教育統籌局副局長(3)
黎以德先生

教育署署長
張建宗先生

教育署副署長
湯啟康先生

教育署高級助理署長(支援)
李慶輝先生

教育署高級助理署長(行政)
謝雲珍小姐

署理大學教育資助委員會秘書長
馮余梅芬女士

學生資助辦事處監督
韋冠文先生

列席秘書 : 總主任(2)2
戴燕萍小姐

列席職員 : 高級主任(2)6
馬健雄先生

經辦人／部門

I. 教育統籌局局長就行政長官2000年施政報告舉行簡報會

教育統籌局局長應副主席的邀請，向委員簡介行政長官的《2000年施政報告》所載有關教育的政策方針及綱領的重點(教育統籌局局長的發言稿載於附錄)。

幼兒教育

2. 張文光議員表示，政府當局決定提高所有新聘幼稚園教師的入職條件，而師生比例亦會在3年內，逐步由半日制學校的1:30及全日制學校的1:20，改善至一律為1:15。張文光議員關注到，政府向幼稚園提供的資助並不

包括教師的薪酬，故此實施該等措施會迫使幼稚園大幅增加學費，以應付職員費用。他指出，一名幼稚園學生的學費及雜項開支，目前已高達每年20,000元，增加學費會對家長構成過份沉重的財政負擔。張文光議員關注到，就目前幼稚園學費和雜項開支水平而言，即使中等入息的家長亦會感到難以負擔。

3. 教育統籌局局長回應時表示，政府的政策是確保所有兒童均不會因經濟問題而失去接受幼兒教育的機會。她指出，參加幼稚園資助計劃的幼稚園，倘若所聘請的合資格教師人數達到訂明的比率，在1999至2000學年每班可獲撥款41,000元。雖然幼稚園資助計劃現正進行檢討，以作改善，但政府當局已放寬幼稚園學費減免計劃的規定，使更多低收入家庭可獲得全額減免學費。她補充，教育署及社會福利署已成立聯席工作小組，負責研究進一步協調幼稚園和幼兒中心事宜。政府亦已預留1億元，以便在下一個財政年度推行聯席工作小組的建議。

4. 張文光議員認為，幼稚園資助計劃目前給予每班41,000元的資助額實在太少。他促請政府當局增加幼稚園的直接資助額，以達到提高合資格教師的比例及降低師生比例的目標。

5. 教育統籌局局長回應時表示，聯席工作小組會因應政策措施帶來的財政影響，全盤考慮根據幼稚園資助計劃向幼稚園提供的資助，以及根據幼稚園學費減免計劃向家長提供的資助。聯席工作小組將於2001年年中完成商議工作。

6. 副主席詢問，對於在2003至04年度仍未達到1:15的目標師生比例的幼稚園，政府當局會否採取任何補救行動。教育統籌局局長回應時表示，儘管幼稚園已獲得充裕時間以達到該目標，但政府當局會彈性處理推行的安排方面的事宜。

7. 劉慧卿議員詢問，政府當局有否為提高幼稚園合資格教師的比例訂下長遠目標，並為達到該目標訂定時間表。教育統籌局局長表示，長遠的目標是把幼稚園合資格教師的比例提高至100%。她指出，由2001至02學年起，幼稚園教師的入職條件會提高至中學會考5科(包括中英文)及格。由2003至04學年起，所有新聘幼稚園教師必須在入職前已具備合格幼稚園教師的資格。

8. 羅致光議員注意到，行政長官在施政報告內就幼兒教育列出多項提升質素的建議，但沒有提及為有特

殊學習需要的兒童而設的特殊學校。他詢問政府當局會否作出承諾，確保在推行新措施時，不會忽略特殊教育需要。教育統籌局局長回應時表示會作出承諾。她解釋，由於當局在全面制訂改善幼兒教育新措施時已考慮特殊教育的需要，因此行政長官的施政報告沒有提及特殊教育。

增加高中及大專程度的進修機會

9. 司徒華議員詢問，當局在教育方面每年增加20億元的經常開支，是否足以落實行政長官《2000年施政報告》內概述的教育措施，即為60%的高中離校生提供大專教育，以及把學位課程的一般修讀年期增加至4年。

10. 教育統籌局局長回答時解釋，由於近年中學畢業生越來越難覓得工作，行政長官因而制定長遠目標，以提高高中離校生接受大專教育的比率。面對知識型的經濟體系，他們需要進一步及持續接受教育，提升個人的知識和技能，藉以鞏固其就業競爭能力。教育統籌局局長告知委員，為推算社會日後的人力需求，教育統籌局(下稱“教統局”)已就未來5年的人力預測進行研究。教統局會向立法會人力事務委員會提交該研究報告，以供考慮。初步的研究結果顯示，在未來5年，初中或以下程度的工人的人力供應將會過剩，而專上程度的工人則會出現求過於供。因此，政府的目標是創造一個學習環境，使所有學生在完成初中階段後，可按個人能力和性格，選擇最合適的途徑繼續升學。

11. 教育統籌局局長又指出，政府當局認同有需要提高全民教育水平，但會優先改善基礎教育。她澄清，在財政預算案中增加的20億元，主要是撥作改善學校的基礎教育，當中約7億元會用作增加高中學額。教育統籌局局長強調，政府當局會致力在10年內逐步增加大專學額，以實踐施政承諾，讓60%的相關適齡學生接受大專教育。該等課程絕大部分屬於由大專院校及職業訓練學院以自負盈虧方式開辦的證書、文憑及副學位程度的課程。政府當局會向大專教育機構提供資本貸款及校址，並會向學生提供助學金、低息貸款及免入息審查貸款。以貸款及撥地方式提供的資助，將不會列入經常開支的預算。

12. 劉慧卿議員詢問，增設共6 000個資助學額(中四學額或職業訓練)能否應付2003至04學年的需求。她亦詢問，政府為何不考慮免費提供所有中學學額。

13. 教育統籌局局長回應時表示，當局以正在公營學校就讀中三的學生人數作為基礎，預計需要6 000個學

額。她強調，政府當局不會強迫中三離校生繼續升學，而只會向有能力及希望繼續求學的學生提供中四資助學額或職業訓練。教育統籌局局長強調，提供免費教育未必可保證提供優質教育。有財政困難的學生可根據學生資助計劃申請減免學費。教育統籌局局長在回答劉慧卿議員進一步的提問時表示，當局以收回成本18%的比率資助高中學額，現時的學費約為每年5,000元。

大專教育

14. 司徒華議員問及政府為大專教育提供撥款的政策，亦詢問當局是否仍在考慮大學教育分科收費。他指出，若無足夠的撥款資助，大專院校將須就非學位課程收取高昂的學費，以收回成本。

15. 教育統籌局局長表示，政府當局必須因應教育統籌委員會的改革建議，檢討大專教育的撥款政策。該等建議包括擬議實施的互通學分制，透過此制度，持有副學位資格的學生可入讀大學較高的年級繼續求學。鑒於撥款模式的其他變動，政府當局在現階段不會實施大學教育分科收費的建議。她指出，很多大專院校均能夠以自負盈虧方式開辦非學位課程。政府會向需要資助的學生提供貸款，使他們可入讀課程。她重申，政府奉行的政策，是所有合資格學生不應因財政困難而失去接受大專教育的機會。

16. 劉江華議員詢問，政府當局有何措施可達到為60%的年青人提供大專教育的目標。他認為政策承諾能否實踐，很大程度上取決於大專學額的供應，而供應量又因應市場需求、大專院校頒授的學歷是否獲得適當認可，以及商界的支持而定。

17. 教育統籌局局長贊同劉江華議員的意見，即能否成功達到60%的目標將取決於市場需求，以及大專院校能否在適當時機提供足夠的培訓學額。該項5年人力需求研究的初步結果顯示，市場在未來數年對“輔助專業人員”的需求將會大幅上升。為鼓勵社會人士持續進修，政府將與教育界和工商界合作發展一個終身學習的綱領，並會建立一個資歷架構。該資歷架構將有助維持僱主及專業團體對教育及培訓機構頒授的資格的信心。政府當局將聯同香港學術評審局、香港專上學院持續教育聯盟及各專業團體，在未來兩年共同研究制訂學術評審及質素保證機制。教育統籌局局長強調，僱主的參與和貢獻在推行政策方面擔當極重要的角色。她指出，每個行業在不同的發展階段，對人力需求亦有所不同，有關人士應與政府繼續保持夥伴關係，以確保具備所須技能及知識的工人供應充裕。

18. 劉江華議員詢問，將於兩年內建立的資歷架構，會否包括評審個別文憑及副學位課程的詳細程序。教育統籌局局長回應時表示，該資歷架構會列出一個綱領，說明現時為終身學習而設的證書、文憑及副學位課程所屬的水平及標準。至於必須制訂的質素保證及評審機制，政府將需要進一步考慮應交由一個中央組織負責，還是交由大專院校自行制訂評核個別課程的評估準則。她補充，雖然海外國家採用的評估機制各有不同，但容許本地大專院校彼此決定個別課程的標準，似乎是恰當的做法。教育統籌局局長指出，大專院校之間已有互通學分的做法。

政府當局

19. 因應劉江華議員的要求，教育統籌局局長同意與各大專院校聯絡，就現時修讀證書、文憑和副學位課程的畢業生及其就業情況蒐集統計數據，供委員參閱。

學習環境

20. 劉慧卿議員促請政府增撥資源，以改善學校環境。她指出，當局撥作教育的資源(約佔本地生產總值4.25%)，水平不及先進國家(約佔本地生產總值6至7%)。劉議員質疑，100億元的撥款能否令學校改善工程計劃所包括的358所學校的學習環境有重大改善。劉議員表示，根據上屆的事務委員會在2000年6月8日參觀4所學校的觀察所得，部分舊式設計學校的情況，並不適合進行學校改善工程計劃所訂的改善工程，而較可取的做法是進行重建或遷址。

21. 教育統籌局局長回應時表示，改善學校環境的主要障礙，在於缺乏適當地點興建新學校。為加快學校改善工程計劃的進度，政府當局將於2002年年底前，完成餘下358所學校改善工程的可行性研究，目標是要在2004至05年完成全部工程。教育署在推行學校改善工程計劃時，會靈活考慮個別學校的獨特情況，亦會顧及學校和家長的意見。她補充，為符合審慎理財原則，教育撥款預算的增幅應跟隨每年的經濟增長。

22. 劉慧卿議員表示，由於教育對香港前景至為重要，政府當局理應調撥更多土地資源供興建新校舍。她指出，行政長官曾提到，過去3年，小學的師生比例已降至1:21.8，而中學的師生比例亦已降至1:18.7，但她表示，倘若不減少學校每班人數，則學習環境將不會有所改善。劉議員指出，當局在1998年推行全日制小學，令減少每班人數的原訂計劃暫緩推行。她詢問政府當局有否為減少中小學的每班人數擬定時間表。

23. 教育統籌局局長回應時表示，政府當局並無就減少學校每班人數擬定時間表，但已訂立目標，在2002年9月前會有60%的小學生在全日制學校就讀，而在2007年9月前，所有小學生均會在全日制學校就讀。教育統籌局局長告知委員，由於學額供應充足，採用活動教學方法的學校的每班平均人數應不會超過32人。她承認，部分受歡迎的學校或會在某些班級收生達45人。教育統籌局局長強調，相對於亞洲其他國家，香港的師生比例不算高，每班人數亦不算太多。為符合校本管理的精神，當局鼓勵學校修訂班級時間表，並重新編排教學活動以減少每班人數。她期望學校會採取主動，以更符合成本效益的方法運用學校和教學資源，例如彈性調整班級時間表和課外活動，俾能更充分利用可供運用的資源。

24. 張文光議員表示，減少每班人數與實行小學全日制，兩者應該可以並存。他詢問，收生人數偏低的學校可否開辦人數較少的班級，即每班25人。張議員指出，鑒於當局優先實行小學全日制，因此不大可能在2007年前減少學校的每班人數。他認為，當局在推行政策時應給予這種彈性，使家長可按其意願讓子女入讀每班人數較少的學校。

25. 教育統籌局局長回應時表示，學校會因為種種原因而收生不足，例如人口變化或教學質素欠佳。政府當局必須考慮有關的影響，並須按個別情況加以研究。

26. 劉江華議員認為，減少每班人數與實行小學全日制，兩者可同步進行。他又質疑，每年向每所小學額外提供55萬元資助及向每所中學額外提供33萬元資助，是否足以提升教師的教學能力。

27. 教育統籌局局長表示，當局可藉着多項措施提高教育質素，減少每班人數只是其中之一。當局鼓勵學校減少教師不必要的行政工作、刪除無謂的考試和家課，以及改良教學方法等。教育署會提供到校服務，與教師共同策劃提高教師的教學能力，令改革更趨完善及提升教學效能，以及應付學生林林總總和特殊的需要。增加資助額，有助學校增聘職員或購置各種服務，以減輕教師的工作量，使他們可專注於教學的核心職能。

28. 劉慧卿議員問及曾接受大學教育的小學教師的比例及小學學位教席的比例。教育統籌局局長回應時解釋，小學學位教席的比例已增至20%。由於就業市場的競爭激烈，很多大學畢業生接受小學非學位教席，35%的小學教師已持有大學學位。

在資源方面的支援

29. 何秀蘭議員擔心，要推行行政長官《2000年施政報告》中重點概述的教育新措施，擬議的20億元經常預算並不足夠。就此，她詢問政府有否估計家長及僱主因推行此等措施而須共同承擔的費用。

30. 教育統籌局局長回應時表示，當局並無作出此項估計。然而，20億元經常預算將足以推行行政長官《2000年施政報告》中概述的各項教育措施。她指出，政府一直以來非常重視教育事宜，並投放大量資源以推行近年提出的教育措施。她預期，隨着日後的學習機會日漸增加，教育質素更見改善，家長將可節省為子女安排私人補習的費用。

31. 吳清輝議員表示，大專院校按自負盈虧方式開辦的課程，主要涉及資本及經常開支較少的學科。他認為，以實驗為本的科技學科的大專課程，將難以採用悉數收回成本的方式開辦。教育統籌局局長回應時表示，她相信教育及培訓機構會因應市場需要而設計課程，並會擬定融資方法。據她了解，市場對資訊科技及金融服務的人力需求最為殷切，該等範疇或許不涉及以實驗為本的學科。吳清輝議員指出，開辦資訊科技課程所需的資本費用亦相當高。

32. 李卓人議員認同部分議員的意見，即20億元經常預算不足夠用作推行教育的政策措施。他詢問，當局會否提高大學教育資助委員會(下稱“教資會”)資助課程現行收回成本18%的比率，以應付預算撥款不敷之數。

33. 教育統籌局局長回應時表示，政府當局在計算20億元的預算時，並無考慮透過修訂教資會資助大專教育的收回成本比率以資助新課程。但她指出，政府會因應時間轉變而檢討有關政策，並會作出調整，以迎合社會不斷轉變的需要。她重申，政府的政策承諾，是確保每個人只要努力爭取，都有機會接受教育。

課程改革

34. 麥國風議員關注到，物質文化氾濫對年青一代造成不良影響。他詢問，除提升教師的專業水平外，當局將會如何改革學校課程，以加強學生的均衡發展。

35. 教育統籌局局長承認，現行的學校課程未能幫助學生達致“全人發展”。學校課程太偏重學業成績，亦太着重考試，以致背誦和機械式操練學生，已成為學校教

學過程的主流文化。她表示，課程發展議會將於下月就課程改革建議諮詢公眾和教育界。新課程的目標是使學生可按照個人的條件，在德、智、體、羣、美各方面達致均衡發展，使他們能夠終身學習、具判斷力、能夠探索思考及適應轉變。她補充，當局會加強德育和公民教育，培養學生積極的價值觀、待人處世的態度，以及對社會的使命感。

語文教育

36. 勞永樂議員表示，對於學生和勞動人口的語文水平，尤其是英語水平，整體下降的情況，家長和僱主表示關注。他建議，除加強語文教師的語文能力外，政府應為學生提供更多在課室以外學習英語的機會，以及創造一個令學生享受學習英語的互動環境。張宇人議員補充，勞動人口的英語水平整體下降，會打擊投資者來港投資的興趣。

37. 教育統籌局局長回應時表示，社會各界人士包括家長、僱主以至傳媒，各方均有責任提高學生的語文水平。教育署一直不斷尋求方法，與學校及僱主聯手安排學生於暑假期間在工作環境下學習英語。

38. 教育署副署長補充，教育署在去年合共舉辦10項關於有效學習英語的活動。舉例來說，教育署曾聯同香港電台及一份報章，共同製作多個廣播節目。該等節目更附有供家長與子女共同閱讀及講故事的指引及教材。教育署亦鼓勵學校利用公共圖書館的設施，培養學生對閱讀及終身學習的興趣。

39. 張宇人議員建議，當局應增加公共圖書館的藏書種類、改善館內設施，以及延長開放時間，使家長及子女有更多機會培養閱讀興趣。他指出，培養兒童自小養成良好的閱讀習慣，對達到優良的語文水準尤為重要。

40. 教育統籌局局長回應時表示，為更充分利用公共圖書館及社區中心，教育署已主動聯絡有關政策局及部門，使家長及學生可在其居所附近的公共圖書館及社區中心閱讀及學習。教育署副署長補充，教育署已作出計劃，並會推行一系列課程及活動，推廣良好的閱讀習慣，以及提高在校內及校外學習語文的興趣。

41. 副主席感謝政府當局的代表出席簡報會。

II. 其他事項

42. 副主席提醒委員，事務委員會將於2000年10月31日(星期二)下午4時30分舉行下次會議，討論香港教育制度的改革建議。

43. 議事完畢，會議於上午10時08分結束。

立法會秘書處
2000年11月20日

二零零零年十月十三日(星期五)
二零零零年施政報告
「優質教育」簡報會
教育統籌局局長羅范椒芬發言稿

前言

行政長官在星期三發表的施政報告裏，為香港的教育發展，勾劃出整體的藍圖，並且重申特區政府對培育人才的高度重視，以及對教育投資的堅定承擔。行政長官已宣布全盤接受教育統籌委員會對學制、課程和評核機制的改革建議，並以提高師資、改革課程和教學法、改善評核和考試制度，以及增加高中以上程度的學習機會，作為未來兩年的工作重點。

2. 現在，我要向大家闡述特區政府的教育理念，在提高教育質量方面的主要措施、資源的配合與時間上的安排。

教育理念

3. 教育是社會階層流動的主要渠道，也是個人賴以成功的階梯，所以我們要讓每一個人不論貧富，只要努力，都有機會接受教育。我們堅信人才是社會最寶貴的資源；由於每個人稟賦不同，所以教育必須「以人為本」，因材施教。在制度上我們要提供多類型的學校，在課程上亦要為學生提供多種選擇，目的是要讓資優的學生和有特殊學習需要的學生，同樣得到充分發揮個人潛能的機會。

4. 我們相信，教育最根本的意義在於提高人的素質和文化水平，建立一個和平兼容的社會，所以教育要以「全人發展」為目標。面對知識經濟的崛起，教育亦必須培養學生「終身自學」的能力和興趣，以適應時代的轉變。因此，我們要提供靈活而多元化的渠道，讓每一個人在人生不同的階段中，都有機會持續進修，藉以擴闊知識領域和提升個人的就業競爭能力。

教統會的檢討

5. 教統會向特區政府提交的改革建議，主要針對學制、課程和評核機制，牽動的層面廣泛而且影響深遠，所以令人有「翻天覆地」的感覺。事實上，教育問題環環緊扣，無可避免地會牽一髮而動全身。但在推行改革時，我們將會循序漸進，因時制宜。事實上，改革能否取得預期的成效，主要視乎家長與教師的取態和社會風氣。我們已初步制訂了改革的優先次序和配套措施，詳情載列於附件一。

6. 在改革過程中，我們將密切監察和協調各個改革環節的成效與進度，並在必要時調校策略和執行的細節。為此，我們已成立中央協調小組，邀請曾經積極參與教統會是次檢討的前線教育工作者，出任小組的成員，他們將會與學校和有關機構保持緊密聯繫，協助解決在改革過程中遇到的問題和評估改革的成效。

增加學習機會

7. 為提高全民教育水平，鼓勵終身學習，行政長官已經宣布由 **2002/03** 學年起，所有有志及有能力繼續升學的中三學生，都有機會升讀中四或接受職業教育。同時，政府會致力在十年內逐步增加大專學額，目標是讓 **60%** 的適齡學生接受大專教育。至於能否達標，則要看學生的學習能力、社會各界對人力的需求及培育人才的承擔。

8. 我們估計在 2003/04 學年之前需要增加約六千個高中學額。至於學額分配的辦法與課程的安排，我們會先諮詢教育界，然後作出具體的規劃。初步的構思是為所有在公營學校¹就讀的中三學生提供直接資助，讓他們選擇留在原校或轉校升學。在政策實施初期，新學校將以高中課程為主，提供多元化的課程選擇，以照顧學生的不同能力和興趣，亦希望這些學校能夠辦得各有特色。長遠而言，我們希望有更多中學改為平衡班級制，讓學生可以在同一學校完成整個中學教育階段。

9. 至於大專教育方面，我們將鼓勵大專院校、持續教育機構和私營企業，提供傳統預科教育以外的進修途徑。政府將為辦學者提供貸款和建校用地，並按照學生的經濟情況，提供不同程度的資助，包括學費減免、低息貸款和免入息審查貸款。我們要確保所有人都不會因為經濟理由而不能升學和持續進修。此外，為確保課程的質素，我們將聯同學歷評審局、持續教育聯盟和各專業團體，

共同研究制訂學歷認可和質素保證機制。這方面的工作相當複雜，但為保障公眾利益是必須的。為確保公帑運用得宜，**政府為學生提供的資助將只適用於認可的課程。**

教師的專業發展

10. 除了增加高中及以上的教育機會，我們更關心基礎教育的質素和成效，而關鍵是**培養一支優秀而專業的教師隊伍**。目前 91% 的小學教師和 84% 的中學教師受過專業訓練，而具備大學學位資格的分別約為 35 % 和 80%。由 2004/05 學年起，所有師訓畢業的新教師都將會持有學位。

11. 我們對教師有嚴格的要求，因為他們的言行，直接影響我們的下一代。基本上，每一位老師都必須具備紮實的學科知識和愛護學生。優秀的教師更要有高尚的情操，能以身作則；要對學習心理學有深刻的認識，能夠引發學生的學習動機；亦需要具備優良的教學技巧，做到因材施教；更要有終身學習的態度，與時並進，教學相長。

12. 要達到這些目標，我們首先**必須為教師創造空間**，減少不必要的行政工作，刪除無謂的考試和家課，改善教學和時間表的安排，加強社會和家長對教師的支援，並且鼓勵教師持續進修、互相觀課和分享教學經驗。由於每所學校的情況不同，教育署將提供到校服務，與教師共同策劃如何創造空間，提升教學效能。如果得

¹ 公營學校指所有接受經常性資助的學校，包括津貼、補助和直接資助學校。

到立法會財務委員會的批准，我們今年會為學校增加撥款，以十九班或以上的學校為例，每所小學每年可多得 55 萬元，中學 30 萬元。我們亦同時提高資源運用的靈活性，讓每所學校可以自行決定如何最有效地運用資源。為促進教師的專業發展，我們在本學年會撥款二千三百萬元，資助教師購買與教學有關的參考書籍，希望藉此帶動校本的教師專業發展。

13. 在師資培訓方面，我們將與師訓機構研究加強職前和在職教師培訓，以配合教育改革的原則和方向。我們亦會與教育工作者聯手研究制訂教師的專業發展階梯，以建立終身學習和專業自強的文化，並且積極研究成立教學專業議會。由明年起，教育署將會為新入職的校長和教師提供入職輔導，並在校長培訓的課程內，加入帶領教師專業發展和課程設計的元素。我們亦會與教育界共同研究改善評核教師表現和晉升的機制，以獎勵優秀教師，並調動老師的積極性。

14. 至於學前教育方面，目前合資格教師的總人數，已超過 60 % 的目標。為進一步提高師資，由 2001/02 學年起，新入職教師必須具備中學會考五科(包括中英文)合格的資歷。由 2003/04 學年起，必須在入職前完成合資格幼師培訓。

15. 為加強幼稚園和幼兒中心的專業和行政領導，我們將在未來五年為所有現職幼稚園校長和幼兒中心主管，提供幼兒教育課程，並由 2001/02 學年起，開辦校長職能培訓課程。

改革課程和教學法

16. 教育改革的最終目的是要改善教學質素，而關鍵是改革課程和教學法。課程發展議會將於下月就課程改革的具體安排，諮詢公眾和教育界，主題是「學會學習」。我們要從幼兒階段**培養閱讀習慣和興趣**，所以在本學年會向**每一所非牟利幼稚園和幼兒中心發放二萬元圖書津貼**。我們並且**預留五千萬元**，推動家長教育和家校合作，並從幼兒階段做起。

17. 在小學階段，我們要集中力量培養學生的閱讀興趣，令學生掌握兩文三語、運算和利用資訊科技的基本能力、並且學會自學，以及加強德育和公民教育。在中學階段，課程將歸納為八個學習範疇，鼓勵學生全面發展。我們要讓學生從生活中學習，並且活學活用。教學要多強調創意思維，減少背誦和機械式的操練。

18. 這一連串改變對教師的要求，比「依書直說」的難度高得多。教育署將協助學校進行課程統整，並為教師安排培訓，特別是**協助教師照顧學生之間的學習能力差異**，加強學生評估與教學法的關係，以進行「拔尖保底」的工作。我們已**預留一千萬元為資優學生開辦增益課程**，並會**繼續推廣融合教育**，估計四年後經常性開支將遞增至五千萬元。

19. 課程和教學法的改革需要學校文化的配合，因此無法一蹴即就，我們會按部就班，從先導計劃汲取經驗，再加以推廣，並容許一段過渡期，讓學校可以按照個別的能力逐步進行改革。

改善評核和考試制度

20. 評核應以反映教學效能，從而提高學習成效作為出發點。為確保每一個學生在主要學習範疇都達到基本的能力水平，我們將從 **2001/02 學年開始，逐步引進「中、英、數基本能力評估」**。基本能力評估的學生評估部分，可在學年中任何時間舉行，學校可根據個別學生的表現和學習進度，及時提供適切的幫助。系統評估部分可顯示全港學校的學生在主要學習範疇是否都能達到基本的能力水平，以便評估教學的成效。

21. 香港考試局亦將**改革中學會考的評分制度**，在多個主要科目中加入學科基本能力部分，以釐定一個較客觀的及格水平。

改善學校環境

22. 為加快學校改善工程的進度，我們將在 **2002 年底前，完成餘下 358 間學校改善工程的可行性研究**。我們已預留一百億元，為證實可行的學校進行改善工程，目標是在 **2004/05 學年完成全部工程**。至於無法在原址進行改善工程的學校，我們會研究重建或搬遷的可行性。

23. 此外，**優質教育基金督導委員會已同意提供等額撥款 (50%)，資助公營學校在課室及圖書館安裝冷氣**。有需要的學校可以直接向優質教育基金申請，但必須支付一半的安裝費和日常的電費。

資源配合

24. 目前政府投放於教育的資源，佔本地生產總值 **4.25%**，或經常性開支約 **24%**。在未來五年，政府會繼續推行小學全日制，推動資訊科技教育，加速校舍改善工程，增加小學學位教席和改善語文教學等，這些項目都涉及龐大的開支。此外，行政長官今年施政報告內宣布的各項教育政策，在落實執行後，亦會增加經常性開支達二十億元。

25. 培育人才是社會對建設未來的一項重要投資。在基本法所規定的理財原則下，在社會環境許可下，在配套條件成熟的情況下，特區政府願意為提供教育資源作出堅定的承擔。我們亦呼籲社會人士以實際行動支持教育，並要求教育界善用寶貴資源，避免浪費。