

二零零四年六月二十一日會議

立法會教育事務委員會
中學學位分配辦法下有關少數族裔兒童的安排

目的

本文件綜述由二零零四派位年度開始，有關少數族裔學生(在下文泛指為非華語學生)的中學學位分配修訂安排。

以往的派位安排

2. 中學學位分配辦法分為「自行分配學位」和「統一派位」兩個階段。在自行分配學位階段，華語及非華語學生均可在不受學校網限制的情況下，向一所參加派位的學校提出申請。

3. 在分配學位予華語和非華語學生時，主要分別在於統一派位階段的安排。以往，為照顧非華語學生的特別語言需要，教育統籌局(教統局)每年均會擬定一份有提供第三語言課程(例如法文或烏爾都文)且收取這些學生的中學名單，好讓非華語學生家長在統一派位階段作選校決定。學生如表明並非以中文為第一語言，他們在統一派位時只可選擇這些學校。由於可供非華語學生選擇的學校一般在10所或以下，因此，派位是全港性而非按學校網的。與其他本地學生一樣，非華語學生亦是根據派位組別、隨機編號和家長選校意願獲分配學位。

修訂的派位安排

4. 雖然，以往向非華語學生提供另一學校選擇名單的安排，原意是為了照顧他們的特別語言需要，但部份非華語學生的家長認為名單上的學校選擇較少，學生又可能需要到較遠的學校上課。此外，不少非華語學生是土生土長，而他們的父母又是本地永久居民，為讓子女在本地有更多的升學和就業機會，愈來愈多家長要求他們的子女可享有與本地學生同等的派位安排。他們認同子女若能融入本地教育體系及社會，包括可辭可達意地以中文書寫及與人交談，將會有所裨益。

5. 促進非華語兒童盡早融入本地教育體系是政府的既定政策，而學校教育正是促進真正融合與社會和諧的最佳途徑。我們認為少數族裔家長提出真正融合的訴求是合理的，因此，為非華語學生安排不同的學校選擇名單可能不合時宜。

6. 教統局曾就非華語學生派位辦法的修訂安排，與關注組織和志願團體作出討論及交流。並在二零零三年十一月於民政事務局舉辦的“Ethnic Minorities Forum”¹向出席者簡介有關安排，與會者均持正面意見並支持融合政策。

7. 我們亦於二零零三年十一月諮詢中學學位分配委員會²的意見，委員整體上贊同融合政策，並認同非華語學生會因修訂的安排而獲益。

8. 因此，由本派位年度（即在 2004／05 學年入讀中一）開始，在統一派位階段，非華語學生與其他本地學生會按相同的安排獲分配中一學位，以往及修訂的中一派位安排的流程圖見附錄。不過，我們亦理解部分非華語學生可能因中文程度，而有實際需要在傳統上取錄較多非華語學生的中學就讀。故此，我們已把這類中學納入有非華語小六學生的學校網內，並預留足夠的學額，供他們選擇。換言之，非華語學生現時既可選擇傳統上取錄較多非華語學生的中學，又可選擇入讀主流學校。對他們來說，修訂的安排有下列優點：

- 提供更多學校選擇，同時又讓他們可靈活地選擇傳統上取錄非華語學生的中學及主流學校；
- 增加他們接觸中文的機會；
- 有助促進他們融入本地教育體系和社區；以及
- 讓他們可就近入學，縮短往返學校的路程。

9. 為協助非華語家長和學生在作出選校決定前，能清晰理解有關的修訂安排，教統局於二零零四年三月特別為非華語家長舉辦簡介會，向他們解釋修訂的中一派位安排。本局人員亦主動與有非華語學生的小學保持緊密聯絡，並參加個別學校為家長舉辦的升中講座，務求家長能充分掌握所有資料。同時，我們亦把<非華語家長選校附加資料>翻譯為三種語文（印地文、烏爾都文及尼泊爾文），方便家長參考。此外，我們亦為有小六非華語學生的學校提供評估工具，方便教師為這些學生評估其中文水平，從而協助家長作出適切的學校選擇。

有關的支援措施

10. 本局明白，獲派往主流學校的非華語學生可能會有學習和適應上的需要；而另一方面倘未有經驗照顧這些學生的中學，也可能需要支

¹與會者包括來自 6 個國家（印度、巴基斯坦、尼泊爾、菲律賓、印尼及泰國）的 9 個少數裔族組織及 6 個志願團體的代表。

²就中學學位分配辦法的運作提供意見的常設諮詢組織，委員會主要成員包括十八個學校的校長代表和主要議會及協會的代表。

援。為照顧這些學生學習及適應上的需要，我們已／會提供下列的支援措施：

(a) 校本課程支援服務

我們會提供到校的校本課程支援服務。我們已聘請具教授以非華語為母語學生經驗的人員，對取錄非華語學生的學校，加強課程支援。我們會派員定期訪校，協助教師調適/剪裁課程以配合學生的需要；並就課程規劃、教學活動和評估作業設計，以及教學材料編製等提供意見。

(b) 協助學校組織互助網絡

教統局會協助取錄非華語學生的學校組織學校網絡，互相支援及交流經驗。我們會舉辦分享會，加深獲派非華語學生的學校對這些學生的傳統、文化和風俗習慣的認識，並向一些傳統取錄非華語學生的學校汲取經驗。我們亦會為網絡成員學校舉辦定期的專業發展活動和專題分享會。

(c) 開發網上交流平台

我們正建立網上交流平台，為語文教師提供渠道，在開展校本課程及開發學習材料方面交流經驗，以照顧不同能力學生的需要。網上交流平台的其中一項開發重點，是匯集照顧非華語學生學習需要的教學經驗，其中包括有效提高非華語學生語文學習動機的校本課程示例、成功的學習個案、校本課程規劃、教師編訂的教學材料、以及其他參考資料等。

(d) 現有支援新來港非華語兒童的措施

(i) 校本支援計劃津貼

為有招收新來港非華語兒童的公營學校提供「校本支援計劃津貼」，學校可彈性地運用資源為兒童提供適切的校本支援服務，例如安排中、英語文輔導班。

(ii) 適應課程

透過資助非政府機構，為新來港非華語兒童開辦為期 60 小時的「適應課程」。課程內容包括社區適應、基本學習技巧及中文輔導等。

(iii) 啓動課程

「啓動課程」是一個為期半年的全日制綜合課程，目的是為

剛抵港的非華語兒童提供本地課堂學習經驗，改善他們的中、英語文水平，及適應本地社會環境和培育個人成長。新來港兒童可選擇在入讀主流學校前，先行修讀此課程。在完成課程後，教統局會為他們安排入讀合適的中、小學。

11. 我們會與獲派非華語學生的學校保持緊密聯絡，了解學校、家長和學生的需要，以提供適切的支援。

意見徵詢

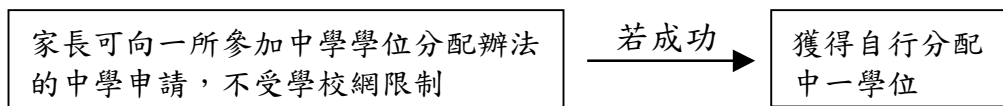
12. 請議員備悉非華語學生中學學位分配辦法的修訂安排及有關的支援措施，並提供意見。

教育統籌局

二零零四年六月

中學學位分配 非華語學生派位安排

第一階段 - 自行分配學位



若不成功

第二階段 - 統一派位

過去的安排
(2004 派位年度以前)
修訂後的安排
(由 2004 派位年度起)

學校網與學校選擇

- 學位分配是**全港性**的、非以學校網為單位
- 非華語學生**只能**選擇那些提供第三語言（例如：法文，烏爾都文）而同時取錄非華語學生的中學（這些學校為數只有十所或以下）

- 學位分配是以**學校網**為單位
- 學生所屬的學校網為其就讀小學所在的地區
- 學生可選擇其所屬學校網的「中學一覽表」中**任何**一所學校（在有非華語小六學生的學校網均備有傳統取錄較多非華語學生中學的學額，供學生選擇）

派位

- 第一**派位組別**的學生將首先按其**選校意願**獲分配中一學位，繼而是第二派位組別的學生，最後是第三派位組別的學生
- 如果某一所中學的學位求過於供，則會優先分配學位予同一組別內**隨機編號**較小的學生

在統一派位獲得中一學位