



香港明愛學前教育及扶幼服務



PRE-SCHOOL EDUCATION & CHILD CARE SERVICE  
CARITAS-HONG KONG

2013年3月26日立法會教育事務委員會  
香港明愛—學前教育及扶幼服務  
對『全面資助幼兒教育』的意見

人才是社會最寶貴的資源。幼兒教育是奠定個人品格、公民質素、學習態度和身、心、社、靈各方面發展的基石，政府有其不可推卸培育人才的責任。幼兒是社會公民，享有均等接受優質教育的權利，發展幼兒教育，必須堅持公益性和普惠性，保障適齡幼兒接受具品質的幼兒教育。

行政長官梁振英先生在競選時曾明確承諾推行十五年免費幼兒教育，並於其政綱內表明將會增加對全日制幼兒園和幼稚園的資助，並優先協助缺乏支援的全職和弱勢家庭。2012年頒佈的首份《施政報告》，責成教育局成立專責委員會研究十五年免費教育可行性，作為一個顯示承擔許諾的政府，我們亦願意齊心貢獻心力，配合局方就推行本港優質而可持續發展的幼兒教育政策，積極參與落實措施及路線圖的商議及提議具體方案。

香港明愛秉承培育全人的理念，期望以優質幼兒教育締造更美好童年、塑造更美善家庭與共融社會的願景，就『全面資助幼兒教育』提出以下的關注與建議，盼教育局能為優質幼兒教育的持續發展作出承擔。

## 我們的關注

### 1. 幼兒教育的意義與價值

教育必須有其專業道德及因材施教的重要性，而幼兒教育階段是奠定全人發展和終身學習的基礎時期，是基礎教育的一部份。幼兒教育不能被視作商品，長期置於市場中；過去五年推行的學券計劃，加劇了幼兒教育市場化效應，結果是各持份者在欠缺成熟的條件下，改變了整個幼兒教育的生態。

為捍衛幼兒教育的專業核心價值，政府必須全面資助學校營運，直接投放足夠資源給與辦學者，讓學校運作、課程編排、質素保證及教師發展均能保持教育專業的自主性，專注於發展「以兒童為本」的教育服務，並推動實證為本的教研工作，輔助課程發展，提升教育質素，為幼兒教育奠下穩定和持續發展的基礎。

### 2. 幼兒教育多元性的需要

優質的幼兒教育服務須配合兒童的需要，揉合教育與照顧的元素，而香港的幼兒服務正擔當教育及照顧兒童的雙重角色。基於香港本土勞動群組與婦女就業的特性，及現時香港家庭結構的多元性，佔全港幼兒教育服務百分之三十的全日制幼兒學校兼備多項輔導兒童學習與支援家庭需要的功能，家長選用此類『長全日制』學校，除了家庭因素和實際考慮，重要期望是讓幼童在一個共同生活的群體中，學習自理、自律和與人相處等良好習慣與態度。

因此，對於如何提供全面及綜合的幼兒教育服務，實在需要政府積極正視與深入探視，包括全日及半日、多元而綜合模式的幼兒教育及按其服務模式特性而承擔的教育經費，以滿全幼兒全人發展與學習需要；當中主要原則是重視幼兒教育多元化模式的需要，及讓家長享有足夠而多元教育模式的選擇，更重要的是讓兒童獲得可承擔而均等的教育機會，實踐社會共融。

### 3. 幼兒教育的專業發展

幼兒教育階段需要全方位人才培育的藍圖，確立方向才能讓優質教育持續發展；而人力發展與人才培育，包括加強香港幼師專業化、資歷邁向學位要求、以至確保幼兒教育專業人員團隊體系的穩定性，實有助學校夥伴家長，一手發揮學校教育與家庭教育的協同效應。

因此，完善幼兒教育人力編制、確立教師專業發展階梯、規劃人才培育方向是全面資助幼兒教育不可或缺部份；以最具素質的師專，培育下一代人才，托未來社會的發展實為重要。

### 4. 幼兒教育的長遠規劃

教育局即將成立的專責委員會，就免費幼稚園教育作出可行性研究；然以幼兒教育階段為終生學習的基礎論調，此為將幼兒教育納入基礎教育，以實現跨學習階段的銜接與完善教育體系的契機。

因此，在考量落實全面資助幼兒教育的政策、方案與措施，亦應為幼兒教育的長遠發展作出合宜、適切的服務規劃，包括範疇及緩急優次時序，及具透明度的檢視，以能彙集意見，讓教育資源有效地回饋兒童學習與成長。

## 邁向優質幼兒教育的八項建議

基於以上四項的關注，提出以下八項建議：

1. 取消學券制，對非牟利學校給予全面資助，部份學校亦可保留私立營運形式，維持家長多元選擇。
2. 改變劃一以半日制作為計算撥款的方法，確保全日及半日制幼兒教育服務均可獲得全面的資助。
3. 降低師生比例，維持高質素的教學與照顧水平，2至4歲班的師生比例1:10，4至6歲班為1:15，師生比例計算只包括教師。
4. 優化教職員人手編制，增設支援教師、主任及專業督導人員。同時，增設會計文員，協助學校妥善管理財務。
5. 確立教師薪酬架構及資歷認可機制，穩定教學團隊，提供持續專業發展津貼和安排，讓教師自主地進行持續專業發展。
6. 推展本土化的教研工作，全面掌握香港兒童成長和學習情況，用以制訂適切的幼兒教育政策和促進對本土優質教育的討論和發展。
7. 確立專業的質素保證機制，致力發展學校的自評文化與能力，提高校外評審團隊的開放性，並取消外評報告上網的安排。
8. 成立的專責委員會，必須在兩年內提交實踐十五年免費教育的路線圖。

## 過渡期改善措施

在尙未能落實十五年免費教育的階段，提出兩項關鍵性措施：

1. 以一筆過校本津貼形式撥款資助全日制幼兒學校，為每班學生聘請額外支援老師，舒緩全日制學校的人力緊拙困難。
2. 專責委員會的職能除規劃全面資助幼兒教育的具體落實方案外，更需盡快訂定各項過渡期舒緩方案，以解業界迫切性的困難。

## 結語

幼兒教育的質素與發展，必須視幼兒教育作為終身學習與全人發展的重要基礎，在制定幼兒教育政策時，應以兒童權利為大前提，非一貫以資源分配為衡量教育事務的唯一取向。須關注社會公義及教育機會均等問題，尤須為弱勢家庭的幼兒提供特別支援，以確保有公平的起步點。

政府在投放幼兒教育的資源上應發揮更主導的角色，有遠見與願景，而非讓市場主導。因此，必須確認幼兒教育為基礎教育的一部份，目標是將幼兒教育納入基礎教育資助體系。政府在幼兒教育應付出更大的承擔，落實全面資助幼兒教育，並充當積極的倡導及協調角色，為本港優質的幼兒教育奠定更理想的根基。

梁志堅  
香港明愛  
學前教育及扶幼服務總主任  
二零一三年三月二十五日

