

2013 年 12 月 9 日

討論文件

立法會教育事務委員會
注資語文基金

目的

本文件就政府提出注資語文基金的建議，徵詢委員意見。

目前情況

2. 語文教育及研究常務委員會(語常會)一直與各相關持分者(如學校、家長、僱主及傳媒)及其他團體(如前師訓與師資諮詢委員會、課程發展議會、香港考試及評核局和教育局)通力合作，提高香港學生的語文能力。

3. 語常會在 2003 年發表的《提升香港語文水平行動方案》語文教育檢討總結報告(《總結報告》)，影響深遠，在多方面奠定穩固基礎。當中運用語文基金以制定清晰及切合實際的語文能力指引、營造更能推動語文學習的環境和建立專業教師隊伍方面，尤為突出。這些措施優化了學界整體的語文學習條件，提高學生的語文學習成果。學生在公開考試的中國語文及英國語文科成績保持穩定，而成績較佳的學生更略有進步。在國際上，從全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)及學生能力國際評估計劃(PISA)的結果可見，本港學生的語文水平持續上升。此外，截至 2012/13 學年，已接受專科訓練的中、英文教師比例分別為 96%及 93%，而已接受師資培訓的中、英文教師比例則分別為 98%及 95%。儘管如此，語常會明白要進一步提升全體市民(尤其是在職人士)的語文水平，仍須面對種種挑戰。

建議

4. 我們建議向語文基金注入 50 億元，用作推行多項以學習者為本的新措施和加強現有措施，進一步提升本港學生及在職人士的語文水

平；並以「學得更好、活得更好」為願景，落實兩文(中、英文)三語(粵語、普通話及英語)的語文教育政策。

理由

5. 良好語文水平是優質人口必須具備的，也是香港未來所依。香港中英並重的語文政策，涵蓋世界各地最常用的兩種溝通語言。在全球一體化的背景下，加上社會對市民的語文水平有越來越高的期望，我們須在成功經驗及現行做法的基礎上，就如何運用語文基金，作較長遠的策略性規劃，推出新措施，以加強學生及在職人士的語文能力。

6. 截至 2013 年 10 月底，語文基金尚未指定用途的餘款為 9,656 萬元，並不足以悉數資助下文各項以學習者為本的措施。財政司司長在 2013 年 2 月發表的《財政預算案演詞》，建議一次過撥款 50 億元，注入語文基金，使基金可以因應兩文三語的語文教育政策，就提升香港市民的中文(包括普通話)及英文水平，作出較長遠的規劃。擬議的注資將以種子基金形式進行，以提供持續穩定的投資回報，有助語文基金就語文教育方面作出較長遠的策略性規劃及發展。一次過注資的安排亦可讓政府更靈活應對社會急速的轉變及嶄新的訴求。

2014 年及未來的願景——投資為未來：學得更好、活得更好

7. 語文是一切學習之本，也是終身學習及全人發展的關鍵，對提升人口素質至為重要。我們會繼續投放資源，培養人才，務求令香港市民(特別是學生及在職人士)掌握兩文三語。我們旨在盡早充分發揮學生潛能，提升他們的兩文三語水平，使他們能實踐個人抱負，並配合社會及經濟不斷演變的需要，令他們「學得更好、活得更好」，從而保持香港作為國際都會的競爭力。從另一個較輕鬆但同樣重要的角度來看，良好的語文能力開啓了多姿多采的娛樂、社交及文化生活之門，滿足了人們對舒展身心、全人發展和平衡作息的需求。

策略方向及重點範疇

8. 我們在徵詢學界(包括校長、教師及家長)、僱主、專上教育院校、少數族裔領袖及非政府機構等各主要持分者的意見後，訂定了下列運用語文基金的策略性方向：

- (a) 把語文列為學校教育的核心內容，以促進終身學習、全人發展，培養寶貴人力資源；
- (b) 參考兒童語言發展及學習和雙語教育的最新理論及研究結果；
- (c) 配合人口、社會及經濟需要的轉變，滿足各持分者的期望；
- (d) 為所有學生提供平等機會；以及
- (e) 照顧不同學生的學習需要，讓所有學生均可學習，以及持續推廣閱讀文化。

9. 我們會配合上述策略方向，把擬議的注資用作長線的人力資源投資，就各項以學習者為本的工作重點展開長遠規劃，以期達到上文第7段所述的願景。這些重點範疇包括下列各項：

- (a) 進行有關本地及國際語文教育的追蹤研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策；
- (b) 加強對幼童學習中、英文的支援；
- (c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展；
- (d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要；
- (e) 與有關持分者，特別是社會人士合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境；以及
- (f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平。

重點範疇下的擬議措施

10. 下文第 11 至 17 段臚列各重點範疇下的擬議措施，包括研究及發展項目、學校支援措施、教師持續專業發展及社區為本計劃，均環環緊扣，以達到語文基金的策略性方針。詳情載於下文。這些措施分為短期(一至兩年內展開，五年內檢討)及長期(三至五年內展開，七年內檢討)兩種，將有待語常會委員按其緩急及重要性，再行商議。我們會不斷檢視各項措施的成效，以便日後制訂語文教育政策。

進行有關本地及國際語文教育的追蹤研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策

11. 語常會自 1996 年成立以來，已進行多項以語文運用、教學取向、資源發展等為重點的研究及發展項目，以助制訂語文教育政策。舉例而言，語常會就以普通話教授中文科、在不同語境下使用中文(包括普通話)及英文等方面，提供了有用的資料和意見。展望未來，除推廣值得仿效的做法外，我們會在策略上加倍著重照顧特定群組，例如幼稚園學童、非華語學生及在職人士的需要，以及追蹤影響語文政策及學習的外在因素，以期取得較持續的成效。下文建議的策略，取材廣泛，包羅本地及國際專家的研究成果。我們會基於語常會過去及目前的工作，把擬議注資用於下列項目：

- (a) 除政府及語常會推行的研究項目外，鼓勵大專院校及專業團體建議並進行各項語文學習及教學法的研究發展項目，以助制訂相關的政策及做法；
- (b) 委託專家進行有關幼童語文發展的追蹤研究，追蹤學童在不同教育階段的語文學習及發展情況，以助改善有關的做法及規劃；
- (c) 因應社會及經濟情況的變化，繼續研究在不同語境下(包括工作場所)使用中文(包括普通話)、英語及雙語並用的情況；
- (d) 進行本港及國際上有關語言發展及學習的文獻分析和比較研究，及參考相關的本港及國際上研究；以及

- (e) 繼續參照本地及國際做法及表現，訂立本港語文教育及中、英文能力相關資歷的指標。

加強對幼童學習中、英文的支援

12. 一直以來，語常會配合《學前教育課程指引》，協助幼稚園制訂有效的方法讓幼童接觸英語。世界各地的研究顯示，幼童的語言發展能力驚人；而擁有良好的語文運用能力，對將來或會有莫大裨益。幼童語文習得/學習的研究亦顯示，幼童腦部(尤其是跟語言相關的特定部位)發展迅速。幼童若置身於使用雙語或多語的環境，他們學習多於一種語言的能力是可觀的。基於這些研究結果，我們擬把注資用於下列項目：

- (a) 針對幼童的語言發展，支援學校改善中、英文的教學法，提升其成效；
- (b) 與學校領導層緊密合作，推行重點語文措施，配合幼童的需要，協助他們由學前階段順利過渡到小學階段；
- (c) 進行及/或協助進行有關幼童第一及第二語言發展以及雙語教育的研究，以便更好地了解幼童學習語言的情況；以及
- (d) 推動幼稚園教師在中、英文教學方面的持續專業發展，特別在強調教學法和了解兒童的早期語文發展方面。

加強語文教師的專業裝備及持續發展

13. 教師對啟導和協助學生學習語文，至為重要。我們提升語文水平的措施是否成功，端賴他們的教學熱誠和教學法。在 2003 至 2010 年間，語文基金因應 2003 年《總結報告》建議的支援措施，把撥款主要用於加強教師的專業發展、提供校本支援、及推行海外沉浸計劃和學校津貼計劃。目前，我們正準備運用語文基金現時的餘款推行一項

專業進修津貼計劃，以期提升中文教師教授非華語學童學習中文的專業資歷。我們擬把注資用於下列項目：

- (a) 與教師及校長專業發展委員會(前稱師訓與師資諮詢委員會)緊密合作，就教師培訓課程提供意見，以及因應最新的語文教育政策，提供可延續的、優質的持續專業發展機會；例如為幼稚園教師設計有關幼童第一及第二語言發展的知識和教學法課程；
- (b) 為業內語文教師提供獨特的優質課程，包括語文沉浸課程、有關中、小學中、英文「跨課程語文學習」的專題課程；以及
- (c) 提供特別協助，發展有助教師提高教學效能和減省工作量的教學資源(例如網上教學資源、電子教材套及專門訂制的讀本)，尤其是那些根據有效的教學法，並針對特定學生群組(例如非華語學生及幼稚園學生)的教學資源。

照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要

14. 多年來，語常會已推行多項照顧學習者學習差異的計劃，包括成立語文教學支援專責小組，為中、小學提供廣泛的到校校本及聯網支援服務，以強化中、英文課程規劃、教學知識與技巧。此外，語常會因應學校實施教學語言微調政策，為中、小學提供資助，協助教師推行各樣有效的校本方案，提升學生的英語能力。有見上述各項計劃的成效，我們相信引入校外語文和教學專家的協助，及透過提供額外資源為教師創造空間，均有助學校之間互相觀摩或協作學習，進一步改善語文的學與教。我們擬把注資用於下列項目：

- (a) 提供切合個別學校情況(例如錄取非華語學生的學校、缺乏英語環境的學校)的到校或聯網支援，促進有效的語文學與教，以及全校性的語文課程規劃；

- (b) 通過協作模式，協助學校規劃校本語文措施，促進中、小學課程的銜接；
- (c) 試驗新教學法、教學資源、評核方法和其他創新方法，包括運用科技輔助學習及教學，以照顧學習者的學習差異；以及
- (d) 繼續向學生推廣閱讀文化及推動跨課程閱讀。

15. 近年來，鑑於本港非華語學童人數急增，語常會一直有舉辦以地區為本的計劃，鼓勵非華語學童盡早學習中文，誘發他們對學習中文的興趣。此外，又推行非華語學生課後中文延展學習計劃，藉各種模式的課後中文延展學習活動，鞏固他們的中文學習。我們擬把注資用於下列項目：

- (a) 進行及 / 或支持進行有關非華語學生學習中文遇到何種困難的研究，以助他們克服障礙，並確認可供借鑑的良好做法；
- (b) 不斷為教授非華語學生學習中文的教師提供優質的持續專業發展機會；以及
- (c) 製作或試用切合特定需要的資源(包括電子資源)，以協助非華語學生學習中文及 / 或提供特別協助，以發展有助提高教師教學效能、減省工作量的教學資源。

與有關持分者，特別是社會人士合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境

16. 閱讀既可豐富知識，也帶來無窮樂趣，而且對語文發展至為重要。在 2004/05 至 2010/11 學年，語常會通過閱讀大使及閱讀約章計劃，在學校推廣閱讀，令逾 20 萬名學生和 500 所學校得以受惠。語常會從這項工作中，察悉以創新的方法與社會各界夥伴合作，發揮其力量，善用其資源，能產生協同效應，在各教育層面帶來成本效益。我們擬把注資用於下列項目：

- (a) 與有關持分者，例如各諮詢委員會、教師及校長專業發展委員會、政府各局及部門、非政府機構、私營機構及社會各界建立更緊密穩固的夥伴關係，繼續強調語文教育，特別是閱讀的重要性；以及
- (b) 推行社區計劃，並鼓勵社會各界提出建議，以推廣閱讀、以及向市民宣傳語文教育及語文運用的重要性，從而營造有利學習語文的環境。

配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平

17. 語常會推行職業英語運動和職業英語增潤課程，令市民更加了解在工作場所具備良好英語的重要性，以及提高本港在職人士的英語水平。語常會深知隨着全球一體化和資訊及通訊科技不斷進步，為工作環境及對僱員語文能力的要求帶來急劇變化。為掌握最新的發展，語常會已開展一項「香港工作場所語言運用調查」。我們擬把注資用於下列項目：

- (a) 繼續進行研究，探討在職人士的語文水平，回應經濟發展引致不斷轉變的需要；以及
- (b) 繼續向在職人士推廣職業英語，並推出新措施以推廣職業中文(特別是中文寫作)，讓他們更加認識良好語文能力對工作的重要性。

監察機制

18. 現有的運作模式，行之有效，可靈活地善用語文基金，推行嶄新的項目。我們會繼續採取這種模式，制訂上文所述的重點措施。語常會委員包括資深的校長及教師、著名語言學者及私營機構人員。他們會不時審視學生及在職人士不斷轉變的需要，就擬議措施釐訂適當優次，並對細節提供寶貴意見。

19. 在考慮各項措施時，語常會委員會審慎理財，除依據語文基金於1994年成立時制定的《信託契約》載列的一般撥款原則外，還會特別按照下列具體撥款原則行事：

- (a) 撥款一般須按主要策略性方向分配，但會預留足夠應急款項，以推行有價值的特別措施；
- (b) 優先推行語常會建議的措施，但同時亦會考慮由社會人士建議的措施，從而鼓勵創意，以及促進社會各界人士的參與；
- (c) 平衡各項因素，照顧學生的學習差異；以及
- (d) 語常會會定期檢討語文基金所資助的項目。另外，除非有充分的理據，語文基金所資助的項目均設有資助金額上限和資助期限，以免項目變成長期的經常承擔項目。

20. 語常會委員亦會密切監察有關措施在核准後的推行情況。因應各項目的獨特性質，監察機制不盡相同。然而，大體而言，獲資助者須提交證明文件，例如帳目報表、活動計劃、進度報告及終期報告等。除此之外，語常會亦視乎情況，安排探訪，以監察和審視項目進行的情況。

21. 為監察語文基金，基金會每年向立法會呈交經審計的帳目報表及審計署署長報告。此外，為增加運用語文基金的透明度，我們日後也會定期向立法會匯報基金所資助的活動。

財政安排

22. 如注資 50 億元的建議獲得批准，我們會研究把資金存放於香港金融管理局，以賺取與外匯基金表現掛勾的投資回報。假設每年的投資回報率為 5%，每年平均可動用的款項約為 2.5 億元。粗略而言，2.5 億元會分配作不同用途，包括為學校和老師提供支援(55%)、推行研究與發展項目(20%)、進行語文教育相關的社區項目(15%)與及作應急款項(10%)。一般而言，投資所得的回報會用作支付語文基金運作

所需。然而，我們或需因應特殊情況，如當市場出現波動而投資所得的回報減少時，調整開支，或動用少部分基金本金以資助計劃的推行。

23. 至於目前尚未指定用途的 9,656 萬元餘款(截至 2013 年 10 月底)，我們則會按現行做法，存入銀行或作審慎投資，作為現金流。

預期效果

24. 我們預計，運用擬議注入的資金可作出較長遠的規劃，幫助我們協助學生和在職人士充分發揮他們的潛能，提升他們的中文(包括普通話)和英文水平，以配合社會和經濟不斷演變的需要，讓他們「學得更好、活得更好」。我們會繼續通過本地及國際的研究及評估，定期檢視本地學生及在職人士的語文水平，並收集意見，以了解所推行的措施能否切合他們語文學習上的需要。

對財政的影響

25. 我們建議在 2013-14 年度一次過向語文基金注資 50 億元。按照現行做法，基金所涉的行政開支由教育局承擔。而基金將悉數支付推行各項語文項目的支出，包括專責推行該等項目所涉及的員工開支。

背景

26. 語文基金在 1994 年 3 月設立，最初獲得撥款 3 億元，由教育署署長(現為教育局常任秘書長)法團根據《教育署署長法團條例》(現為《教育局常任秘書長法團條例》)以信託形式持有，用以資助為提高香港市民中文(包括普通話)及英文水平而推行的計劃和活動。語文基金根據《信託契約》運作，該契約列明語文基金成立的宗旨、規管撥款的一般原則，以及基金的管理架構。語常會在 1996 年成立，負責就一般語文教育事宜向政府提供意見，並就有關語文基金運作的政策和程序，向基金受託人提供意見。

27. 自語文基金成立以來，財務委員會已先後六次批准注資語文基金，詳見下表：

年份	注資金額 (百萬元)
1994	300
2001	200
2003	400
2005	500
2006	1,100
2010	500
總計	3,000

28. 語文基金除獲 30 億元注資外，多年來亦積存了 5.0947 億元利息收入。語文基金已批出共 33.1626 億元以進行多個項目。截至 2013 年 10 月底，語文基金剩餘 1.9321 億元。在這筆款項中，有 9,665 萬元已預留用於持續推行的措施，尚未指定用途的餘款只有 9,656 萬元。

29. 自 1994 年以來，語文基金資助了不同機構，包括專上教育院校、中小學、教育團體和政府部門舉辦各式各樣的項目，涵蓋不同教育階段(即學前、小學、中學、大專)，惠及不同的持分者。獲資助的主要項目簡介載於 **附件 1**。這些已進行或正在進行的項目和措施，與政府多方面的工作相輔相成，包括建立一支專業語文教師隊伍、支援學校在語文方面的學與教、協助學校制訂校本計劃以提升學生的語文水平，以及營造有利學習語文的環境。語文基金多年來取得的重要成果摘錄於 **附件 2**。

教育局

2013年12月

已完成或仍在進行的主要語文基金項目

(I) 語文教師的專業發展

- ◆ **語文教師專業發展獎勵津貼計劃**—計劃於 2004 年設立，為在職語文教師提供資助，鼓勵他們進修以取得一定資歷¹。計劃向在職語文教師(即在 2004/05 學年以前入職並任教中、小學的語文教師)提供獎勵津貼，每名教師可獲的津貼額為學費的一半，以 30,000 元為上限。計劃獲撥款合共 5.25 億元。自 2004 年 4 月推行以來，當局共批准逾 8 200 宗申請，已動用和預留的款額約 2.11 億元。整體而言，掌握相關本科知識和教學法的語文教師所佔的百分比，由 2003/04 學年的 29% 上升至 2012/13 學年的 71.6%。

- ◆ **英文教師海外沉浸課程**—語常會自 2006/07 學年起，運用語文基金撥款資助教師修讀海外沉浸課程。課程的目的，是讓小學英文教師到海外體驗以英語作為第二語言的創新教學法、教學資源和課程活動，並從中學習；此外，亦加深他們對英文的認識，以及對英語國家文化的了解。自 2007/08 學年，計劃擴展至包括小學校長，讓他們藉此拓闊視野，並加強英語教育的課程領導工作。參加者修畢課程後，可獲語常會資助 85% 學費。計劃獲撥款 2,700 萬元。教師修畢課程後，須實踐一項學校計劃，以改進校內的英語教學。自 2006/07 學年至今，語常會分別資助 264 所小學(隸屬 114 個辦學團體)的 493 名英文教師，以及 99 所小學(隸屬 50 個辦學團體)的 99 名校長修讀課程。根據參加計劃的教師匯報，修讀海外沉浸課程擴闊了他們的視野。許多參加者學會新的教學方法後，都能把所學引入到他們的課堂，甚至所屬學校。

¹ 自 2004/05 學年起，新入職的中、小學中文科及英文科教師，須至少持有主修相關語文科目的教育學士學位，或持有主修相關語文科目的學士 / 高等學位和主修相關語文科目的認可師資培訓資歷。

- ◆ **普通話暑期沉浸課程資助計劃**—為每名到內地修讀暑期沉浸課程的教師提供資助，上限為 12,500 元；資助額視乎教師在修讀沉浸課程前後，考取的普通話水平測試(PSC)成績而定。語文基金撥出 2,400 萬元，在 2000 至 2012 年推行這項計劃。除 2003 和 2008 年外，計劃每年推行(停辦原因分別是 2003 年出現嚴重急性呼吸系統綜合症和 2008 年舉辦北京奧運會)。至計劃結束為止，超過 1 700 名教師獲計劃資助。

(II) 在語文教與學方面支援學校

- ◆ **語文支援專責小組**—專責小組於 2004 年獲語文基金撥款 2.78 億元成立，協助學校推行課程改革。專責小組通過支援課程規劃、實行不同的教學策略及進行持續評估，在協作過程中推動課程領導發展和提升語文教學的成效。此外，專責小組亦會以多種不同方式向學校提供支援，包括以共同備課及校本行動研究方式訪校、籌辦不同規模和主題的教師專業發展活動，以及提供顧問服務等。在 2013/14 學年，專責小組為 284 所中、小學提供支援。專責小組會把這些學校的經驗記錄在案，並通過光碟、刊物、教育局網站及香港教育城網站分享。
- ◆ **學前優質英語教學計劃**—計劃在 2007/08 學年推出，旨在探討和發展更有效模式，讓學前兒童接觸優質英語，從而協助當局制訂支援學前英語教育的長期策略。根據計劃，所有參與計劃的幼稚園教師均獲安排修讀兩年的專業發展課程，學習各項有效的英語教學策略和活動 / 課程規劃；另外，所有參與計劃的幼稚園亦會獲提供有關規劃和實行英語活動 / 課程的密集式到校支援服務或顧問服務，為期兩年。計劃獲撥款 8,500 萬元；自 2007/08 學年推出至今，共有逾 230 所幼稚園、600 名教師及 12 000 名學童參與。計劃廣受幼稚園校長、教師及家長歡迎。
- ◆ **協助香港中、小學推行「以普通話教授中國語文科」計劃**—在 2008/09 學年，語常會推出計劃，協助學校推行以普通話教授中國語文科(普教中)。計劃分四期推行，每期支援 40 所中、小

學。計劃於 2008/09 至 2013/14 學年內支援合共 160 所學校。為學校提供的專業支援包括三方面：(a)由內地專家和本地顧問提供支援，協助學校推行普教中的計劃；(b)舉辦關於普教中理論和教學法的研習班 / 工作坊；以及(c)舉辦本地及內地交流及觀摩活動，讓教師接觸更多不同的普教中教學方法。此外，參與計劃的學校可獲得代課教師津貼，讓教師有更多時間推行學校的普教中計劃和參加專業發展課程。計劃獲撥款約 2.25 億元。我們相信，藉着鼓勵和支援更多學校推行普教中，這項計劃會大大有助達到推行普教中的長遠目標。在 2013/14 學年，仍有 40 所中、小學獲這項計劃支援。

(III) 支援校本語文水平提升計劃

- ◆ **提升英語水平計劃和優化提升英語水平計劃**—教育局分別於 2006 年和 2010 年推行提升英語水平計劃和優化提升英語水平計劃，以期加強中學教師在英語方面的教學能力，從而提升學生的英語水平。提升英語水平計劃於 2006 年推出，旨在通過有策略的規劃及整體的校本計劃，提升中學²英語教與學的能力；而優化提升英語水平計劃於 2010 年展開，主要配合微調初中教學語言安排的推展，讓學校³可在原有提升英語水平計劃的基礎上，因應情況調整及 / 或重訂校本計劃的重點，落實校本教學語言安排。在財政上，語文基金預留了合共 8.8 億元推行提升英語水平計劃，供學校在 2006 至 2007 年分四期申請；以中文授課的學校，撥款上限為 300 萬元，以英文授課的學校則為 50 萬元。語文基金亦預留了另一筆合共 3.23 億元的撥款，推行優化提升英語水平計劃，每所學校的撥款上限為 100 萬元。兩項計劃均將在 2013/14 學年完結時結束。

² 參加提升英語水平計劃的中學共有 439 所，包括 392 所公營學校（其中 7 所為特殊學校）及 47 所直接資助計劃學校。

³ 參加優化提升英語水平計劃的中學共有 386 所，包括 351 所公營學校（其中 3 所為特殊學校）及 35 所直接資助計劃學校。

- ◆ **提升小學英語水平津貼計劃**—計劃旨在為小學提供額外資源(每所學校最多可獲發 50 萬元)，用以發展提升英語水平的校本措施，藉此加強英語的學與教。計劃獲撥款 2.7 億元，並已向 475 所政府、資助或直接資助計劃小學合共發放約 2.34 億元。獲得資助的學校已分別於 2010、2011 或 2012 年 9 月展開擬議的支援措施。
- ◆ **非華語學生課後中文延展學習計劃**—政府致力鼓勵及支持非華語學生盡早融入本地社會，包括幫助他們適應本地教育體系和學好中文。支援措施之一是為非華語學生提供課後支援，鞏固中文課堂所學。語文基金預留了 7,700 萬元撥款，在 2010/11 至 2015/16 學年推行非華語學生課後中文延展學習計劃，供學校試行各種模式的中文延展學習活動，支援非華語學生。計劃推出的首三個學年(即 2010/11、2011/12 及 2012/13 學年)分別約有 2 300、4 000 及 4 300 名非華語學生受惠，涉及的開支約 3,400 萬元。

(IV) 營造有利學生學習語文的環境

- ◆ **推廣普通話計劃**—在 2012/13 學年，語常會推出三個學校活動，分別為全港中小學普通話演講比賽、香港小學生中國語言增潤活動及小學生普通話互動式音樂戲劇巡迴演出，共有 16 000 名學生參加。在 2013/14 學年，語常會已推出電視節目，示範在不同語境下如何使用普通話，以及電台節目，指出日常生活上使用普通話的常見錯誤。另外，兩項學校活動即將推出，預計會有 12 000 名學生受惠。
- ◆ **英語大聯盟—戲育篇(2008/09 及 2009/10)**—計劃在 2008/09 學年首次推出，通過推廣英語戲劇，引發學生學習英語的興趣，從而改進英語能力。計劃為小學教師舉辦專業發展工作坊，亦為參與的學校提供到校支援。在 2008/09 及 2009/10 學年，分別有 89 及 92 所小學受惠。

- ◆ **英語大聯盟計劃(2010/11、2011/12、2012/13 及 2013/14)** —鑑於在 2008/09 及 2009/10 學年推出的英語大聯盟—戲育篇大受歡迎，語常會在 2010/11 學年推出英語大聯盟計劃，自此每學年均按特定主題，舉辦一連串饒有意義、富趣味及創意的英語項目 / 活動，增加學界對學習和使用英語的興趣。在 2010/11 學年，計劃以「故事篇」為活動主題，共有 170 所學校逾 920 名師生受惠。至於 2011/12 學年，計劃的主題是「英語處處」。除英語活動外，語常會更舉辦為期兩天的英語同樂日，讓參加學生分享學習經歷和展示活動的成果，共有來自 361 所學校的 14 070 名參加者(包括學生、老師及家長)受惠。在 2012/13 學年，語常會在計劃下舉辦多項與閱讀有關的活動，以期改變參加者的觀念，培養他們對英語閱讀的興趣或習慣，共有逾 7 800 人參加。此外，語常會又推出「創造我們的閱讀紀錄！」全港閱讀活動。是項活動再加上事前及事後的相關活動，共有 15 000 人參加。為進一步延續 2012/13 學年推廣的愉快閱讀經驗，語常會在 2013/14 學年以中、小學為對象，推出與閱讀有關的英語活動新系列，預計有 8 450 名學生和 230 名教師參加。

- ◆ **為香港學生創設英語環境計劃**—為了給小學生締造更豐富及愉快的英語學習環境，讓他們在課堂之外持續學習英語，語常會在 2010/11 及 2011/12 學年分別與挪亞方舟珍愛地球館及海洋公園合作，通過有趣的互動英語教育活動，讓小學生有機會在輕鬆的氣氛下聽講英語，藉此激勵他們學習英語和提高他們使用英語的信心。計劃惠及 267 所小學，合共 19 780 名學生。

- ◆ **閱讀大使及閱讀約章計劃**—是項計劃在 2004/05 學年推出。閱讀大使項目旨在培訓中學生及小學生家長成為閱讀大使，在所屬的學校推廣閱讀，而閱讀約章項目旨在鼓勵中、小學生在學年內及暑假期間多加閱讀。是項計劃已在 2010/11 學年完成，合共獲得撥款 700 萬元，惠及逾 20 萬名學生和 500 所學校。

- ◆ **推廣中文計劃**—自 2012/13 學年起，語常會銳意向本地學生推廣中文寫作，以期培養學校的寫作風氣、提升學生的寫作興趣和寫作能力。另外，鑑於本港非華語學童人數急增，語常會又舉辦地區為本的計劃，鼓勵非華語學童及早學習中文，誘發他們對學習

中文的興趣。在 2012/13 學年，已有逾 10 萬名學童受惠，而語常會已撥款約 1,300 萬元，在 2013/14 及 2014/15 學年推行各項推廣中文活動。

(V) 提高香港在職人士的職業語文水平

- ◆ **普通話宣傳及公眾教育計劃**—語常會在 2012/13 學年推行一連串的普通話宣傳及公眾教育活動，包括播出有關常用商貿普通話詞彙的電台節目，以及舉辦工作坊，以加強零售、接待、餐飲、旅遊、地產、銀行及商貿這七個行業在職人士的普通話水平。語常會亦會在 2013/14 學年推出新的宣傳及公眾教育活動，包括電台和電視節目。
- ◆ **職業英語運動**—職業英語運動在 2000 年推出，旨在令市民更加認識職業英語的重要性，以及提高本港在職人士的英語水平。通過公眾教育及宣傳項目 / 活動，包括研討會、電視節目及公開比賽，鼓勵在職人士提升其英語水平。
- ◆ **職業英語增潤課程**—課程在 2011 年推出，屬試驗性質，專為「運輸及物流」、「出入口及批發」、「酒店、餐飲及旅遊」、「零售」和「銀行及金融業」這五個行業而設。由於這五個行業從業員人數佔本地工作人口一半以上，而且對英語訓練的需求普遍殷切，所以試驗計劃選擇以這些行業為對象。試驗計劃反應良好，語常會遂撥款 2,370 萬元，在 2012/13 至 2014/15 學年推行職業英語增潤課程，為期三年。

(VI) 研究及發展

- ◆ **在香港中、小學以普通話教授中國語文科所需之條件研究**—研究目的在於找出學校能成功推行普教中所需的條件。根據 20 所參與學校的個案研究，顯示有利於推行普教中的因素有六項，即 (a) 教師的能力；(b) 學校管理層的態度和策略；(c) 語言環境；(d) 學

生的學習能力；(e)課程安排、教學方法和教材；以及(f)教與學方面的支援。研究結果已於 2008 年 7 月提交立法會教育事務委員會，並上載互聯網，供學校和市民查閱。研究結果為學校管理層提供推行普教中的良好做法範例，而且有助設計“協助香港中小學推行以普通話教授中國語文科計劃”，為參與該計劃的學校創造普教中的有利條件。

- ◆ **香港學生普通話水平研究**—研究由香港考試及評核局進行，為期三年(由 2008 至 2011 年)，以小三、小六及中三學生為研究對象。研究提供有關香港學生普通話水平的有用資料，亦有助市民了解其普通話能力在本港屬何水平。研究共獲撥款 2,100 萬元。

- ◆ **語言景觀調查：香港工作場所語言運用調查**—研究包含定量及定性元素，旨在探討本港不同年齡及職業的在職人士於工作場所運用語文所遇到的困難及挑戰。研究以涵蓋本港逾半工作人口的五個行業為對象，即：「運輸及物流」、「零售」、「銀行」、「出入口」及「接待」。

- ◆ **語言景觀調查：主題性住戶統計調查**—調查由政府統計處進行，旨在研究本港市民在不同情況下，特別是在家庭、工作上和日常接觸媒體時，運用語言的情況。調查工作已經完成，共有 10 044 個家庭接受訪問。語常會正詳細研究調查結果。

主要成果摘要

時期	工作重點	主要成果
1994 至 2002	進行有關語文學習的研究及發展項目和推行以增強語言環境為目標的語文計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 收集以粵語為母語的幼童學習粵語方面的發展和學習英語的情況的資料 • 收集本港中、小學英語教學方法的資料 • 評估中學推行以英語為母語的英語教師計劃的成效 • 製作供教師使用的中、英文教學資源，以及學生自學材料 • 根據職業英語基準，訂定不同工種僱員的英語水平 • 資助在職人士提升語文水平 • 推行職業英語運動，令公眾更了解職業英語的重要性 • 協助學校為學生舉辦各類語文活動 • 安排修讀全日制學位教師教育文憑 / 證書課程的學生參加海外沉浸課程，提升他們的英語水平
2003 至 2010	提升教師的專業發展、為學校提供校本支援和資助計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 因應語常會 2003 年發表的《提升香港語文水平行動方案》總結報告，為 2004/05 學年之前入職的中、英文教師提供資助，協助他們提升專業資歷，以符合語常會的要求 • 資助小學英語教師參加海外沉浸課程，以提升他們的英語水平和

		<p>讓他們接觸創新的教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供多項有關中、英文課程規劃、教學知識與技巧的校本支援，促進中、小學推行課程改革 • 因應越來越多學校推行普教中，為中、小學提供這方面的支援 • 配合課程發展議會 2006 年發表的《學前教育課程指引》有關以教授英語作為第二語言的建議，協助幼稚園制訂有效的模式，讓幼童接觸英語 • 因應教學語言微調政策，為以中文或英文作為教學語言的中學提供資助，藉此提高學生的英語水平 • 為小學提供資助，促進學校加強英語的學與教
2011 至 2013	進行有關語文教育議題的研究和締造有利學習語文的環境	<ul style="list-style-type: none"> • 研究在不同環境(家庭及工作場所)使用中文(包括普通話)和英文的情況，以便制訂語文教育政策 • 舉辦各項有創意的語文活動 / 計劃，在學校內外締造有利學習中、英文的環境，以提高學生的語文水平 • 因應非華語學生在學前及中、小學階段語文需要的轉變，資助各項中文計劃，協助他們學習中文 • 加強與非政府組織及私人機構的聯繫和合作，在社區締造有利的語言學習環境