

2014年11月10日會議  
討論文件

## 立法會教育事務委員會

### 「以英語為母語的英語教師」(「英語教師」)計劃

#### 的最新發展

#### 目的

本文件向委員簡介「以英語為母語的英語教師」(下稱「英語教師」)計劃的最新發展。

#### 背景

2. 「英語教師」計劃包括在中學推行以英語為母語的英語教師加強計劃(下稱中學「英語教師」加強計劃)和在小學推行以英語為母語的英語教師計劃(下稱小學「英語教師」計劃)。繼行政長官在1997年發表《施政報告》後,政府於1998/99學年起在公營中學推行中學「英語教師」加強計劃;而小學「英語教師」計劃則於2002/03學年在公營小學推行,為每所合資格小學提供一名「英語教師」的目標亦於2008/09學年達成。在「英語教師」計劃下,每所公營中學和每所不少於六班的公營小學,一般會獲分配一個「英語教師」教席。

3. 透過推行「英語教師」計劃,「英語教師」將為本地英文課堂提供他們的專業經驗、多元的教學策略和意念,以及文化素養,以助豐富學生的語文學習經歷及強化英語學習環境。作為資源教師,「英語教師」發揮其補足的作用,他們與本地英文科教師協作,共同優化課程發展、語文教學及評估的策略。

4. 「英語教師」計劃的目標如下：

中學「英語教師」加強計劃

- 為學校提供更佳的英語學習環境；
- 採用真實的英語和與英語文化相關的教材及資源，以提升學與教效能；以及
- 透過校本專業發展活動及「英語教師」與英文科教師的協作，進一步提升教學效能。

小學「英語教師」計劃

- 為學生學習英語提供真實的英語環境；
- 培養學生學習英語的興趣和建立終生學習的基礎；
- 協助本地英文科教師發展創新的教學法、教學材料、課程及活動，以迎合本地公營學校學生的學習需要；以及
- 透過區域性的教師培訓活動，如經驗分享會、工作坊和網絡活動，分享優良的英語教學法。

5. 為達成上述目標，「英語教師」支援本地英文科教師，共同發展和落實課程，並處理與本科有關的工作，例如協助設計校本英語課程、製作學與教材料、籌辦聯課活動和促進英文科教師的專業發展，從而增強學校整體的專業能量，改進英語教學。

6. 在 2014/15 學年，全港共有 459 所公營小學和 408 所公營中學參加「英語教師」計劃，分別有 455 及 403 位「英語教師」在這些小學及中學任教<sup>1</sup>。在 2013-14 財政年度，政府為公營小學和中學提供「英語教師」的撥款分別為 3 億 4,560 萬元和 3 億 6,790 萬元。2014-15 財政年度的有關撥款則分別預算為 3 億 5,630 萬元和 3 億 9,030 萬元。

---

<sup>1</sup> 由於各種原因，一些合資格的學校的「英語教師」職位暫時未能填補，例如受聘的「英語教師」未有如期到任。

7. 教育局英語教師計劃行政小組及外籍英語教師組分別為參加「英語教師」計劃的學校提供行政及專業支援。

## 對「英語教師」計劃的定期監察及委託學者進行的評估研究

### *教育局的定期監察*

8. 教育局定期透過以下方式監察「英語教師」計劃的推行：

#### 8.1 在小學階段

- 由外籍英語教師組諮詢教師透過探訪學校和審視學校支援計劃以進行監察；
- 年度調查〔自 2012/13 學年起得到香港浸會大學社會科學研究中心的支援，在網上進行該項調查〕；以及
- 個案研究及語文學習計劃的評估。

#### 8.2 在中學階段

- 年度「英語教師」工作調配調查〔自 2012/13 學年起得到香港浸會大學社會科學研究中心的支援，在網上進行該項調查〕。

#### 8.3 同時在中、小學階段

- 視學及就英語課程推行的評估。

### *由教育局委託學者進行的中學「英語教師」加強計劃評估研究*

9. 除上述外，我們亦委託局外專家進行大規模的評估。在 1998 至 2000 年期間和 2008 年，教育局分別委託了香港教育學院和澳洲墨爾本大學就中學「英語教師」加強計劃進行評估研究。第一項研究透過多種途徑蒐集數據，包括學生語言能力評估結果、香港學科測驗的分數、學校個案研究，以及學生、學校工作人員及家長的問卷調查。第二項研究蒐集所得的數據主要來自學校工作人員所交回

的網上問卷、學校個案研究，以及由學校工作人員，家長和畢業學生組成的重點小組會談內容。以下是這兩項研究的主要結果：

- 「英語教師」能在多方面發揮他們作為資源教師的角色，例如設計及製作教學材料、引入多元化的教學法，以及讓學生有更多機會以英語作為課堂學習及日常溝通工具。
- 中學「英語教師」加強計劃能鼓勵學生更多使用英語溝通，增強他們對不同文化的認識，以及開拓國際視野。另一方面，「英語教師」能夠協助學生培養對英語學習的積極態度，更在豐富學校的英語學習環境上擔當了重要的角色。

10. 最近由教育局進行的一項調查亦得到與上述評估研究相近的結果。在 2013/14 學年於中學階段進行的年度「英語教師」工作調配調查結果顯示，大部分英文科科主任受訪者對「英語教師」在豐富英語學習環境及增強學生接觸英語方面所擔當的角色予以正面評價。

#### *由教育局委託學者進行的小學「英語教師」計劃評估研究*

11. 在 2004 到 2006 年期間，教育局委託墨爾本大學就小學「英語教師」計劃進行一項為期三年的全港性縱向評估研究。研究數據來自學校工作人員、學生和家長的問卷調查、與學校工作人員的訪談，以及學生的語言能力評估。以下的結論顯示本計劃的價值：

- 計劃有助促進小學英文科教師的專業發展。「英語教師」與本地英文科教師共同備課及協作教學，已成為校內普遍的做法。大部分本地英文科教師對於在協作教學過程中有機會接觸到另一種不同的教學方式表示欣賞。他們透過與「英語教師」和教育局外籍英語教師組諮詢教師的專業交流及協作，並使用建議的教學資源和教學策略，既促進了本身的專業發展，亦有助提升學生的語文能力。
- 「英語教師」有助培養學生對學習英語的積極態度，對學生語文能力發展帶來正面的影響。

12. 在 2009/10 學年由教育局委託香港大學就實施已修訂的小學英語課程的研究中，亦發現「英語教師」能促進本地英文科教師的專業發展和小學生的英語學習。而在 2013/14 學年就小學「英語教師」的工作調配而進行的全港性調查亦發現類似的結果。

### 評估研究的影響

13. 第 9 和 11 段中的三個評估研究提出了多項建議，有助完善並制訂「英語教師」計劃最新的發展路向，舉例如下：

- 由於閱讀對兒童在早年及第一學習階段的識字發展十分重要，外籍英語教師組的教學諮詢小組於是在 2007 年始創出「小學識字計劃－閱讀與寫作」；從當時只有 12 所學校採用此計劃，至本年度已超過 200 所。這個計劃為每所參予學校的「英語教師」及本地英文科教師提供一個有效平台，推動專業交流及深化協作，從而加強推動初小學生的語文發展，特別是那些家庭支援薄弱的學生。「小學識字計劃－閱讀與寫作」已在本學年踏入新的發展階段，相關工作包括促進電子學習、教師評估素養、學校自評，以及推廣成功經驗，從而延續計劃對學生語文發展和教師專業成長的影響。
- 我們尤其強調透過地區或區域為本的學校群組會議及分享會，促進「英語教師」及本地英文科教師的專業成長。為推廣創新的手法，外籍英語教師組將於本學年聯同多區學校發展組，合辦首次在港推行的英語木偶劇比賽。我們會提供資源和培訓，以更好地裝備每所參加學校的「英語教師」及本地英文科教師，讓他們為參賽學生作好準備，以及在日常教學中有效地運用相關策略；
- 小學「英語教師」工作調配指引已作修訂，以突顯「英語教師」及本地英文科教師的協作對學生英語能力發展的關鍵性作用；以及
- 制訂針對「英語教師」及本地英文科教師專業成長的專業發展活動，包括推廣創新的學與教策略如在語文課堂中使

用木偶與資訊科技，以及分享成功經驗如推廣進展性評估和有效教授閱讀技巧和策略的方法。

### 新一輪委託學者進行的「英語教師」計劃評估研究

14. 我們正開展新一輪委託學者進行的「英語教師」計劃評估研究。在小學階段，評估小學「英語教師」計劃的方案已準備就緒，具體項目包括：

- 小學「英語教師」計劃對學生英語學習及學校英語學習環境的影響；
- 本計劃對「英語教師」及本地英文科教師在專業發展及彼此協作方面的影響；
- 本計劃對英語教學包括教學法及課程發展的影響；以及
- 「英語教師」的工作調配。

15. 新一輪評估的目的：

- 讓公眾人士知悉支援英語教學的小學「英語教師」計劃在小學的有效程度；
- 識別需要改善的地方，並提出建議以加強小學「英語教師」計劃的影響和成效；以及
- 了解小學「英語教師」計劃的發展及實施，從而制訂適切的推行政策。

16. 我們已致函本地及海外學者，邀請他們就小學「英語教師」計劃研究提交投標書，並已舉行相關的簡介會。至於中學「英語教師」加強計劃方面，當小學「英語教師」計劃的評估開展後，我們將著手規劃中學階段的評估工作。

## **智障兒童特殊學校不獲提供「英語教師」的司法覆核**

17. 關於一所智障兒童特殊學校不獲政府當局提供「英語教師」的司法覆核，聆訊已押後至 2015 年 3 月，因此現時未有司法覆核的結果。

### **未來路向**

18. 教育局致力支援和監察「英語教師」計劃的推行。除了新一輪委託學者進行的「英語教師」計劃評估研究外，我們將加強檢視學校有否善用《「英語教師」工作調配指引》，緊密監察及確保「英語教師」與本地英文科教師的協作條件得以發展及落實，從而支援學生英語能力的發展。同時，我們會繼續完善各類平台，包括一系列的英國語文學習計劃及校本支援計劃，促使「英語教師」與本地英文科教師進行更聚焦及更有針對性的協作，從而豐富學生的語文學習經歷。

**教育局**

**2014 年 11 月**

## 參考資料

教育局 (2009)。"Evaluation of the Enhanced Native-speaking English Teacher Scheme in Hong Kong Secondary Schools"。香港：教育局外籍英語教師組。

教育局 (2009)。"Evaluation Study on the Implementation of the Revised English Language Curriculum at Primary Level"。香港：教育局英國語文教育組。

教育局 (2013)。"Primary Literacy Programme – Reading and Writing (PLP-R/W) – Self-evaluation Report "。香港：教育局外籍英語教師組。

教統局 (2006)。"Evaluation of the Native-speaking English Teacher Scheme for Primary Schools (2004-06)"。香港：教統局外籍英語教師組。

語文教育及常務委員會 (2001)。"Monitoring & Evaluation of the Native-speaking English Teacher Scheme"。香港：教育署。