

2015年7月15日會議
討論文件

立法會教育事務委員會

在學校推行德育及公民教育

前言

本文件旨在就學校教育中推行德育及公民教育的進展(包括《基本法》教育及推廣對「一國兩制」的認識)，匯報德育及公民教育的推行策略、加強工作、推行成果和展望。

背景

2. 教育局一直重視德育及公民教育。教育統籌委員會於 2000 年提出的教育改革藍圖，培養學生的德、智、體、羣、美。「德育及公民教育」是關鍵項目之一，培養正面的價值觀和態度，讓學生懂得明辨是非，提升判斷能力，作為分析和判斷事物的基礎；並可以樂觀和積極的心態，面對日後生活的挑戰，為個人、家庭、社會、國家及世界的福祉作出貢獻。「德育及公民教育」包涵國民教育的元素，培養學生的國民身份認同，亦包括《基本法》教育。學生該認識《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件、「一國兩制」的概念及與香港特別行政區各項制度的相關知識、技能、價值觀和態度，這些均與國民教育關係密切。

推行策略和加強工作

中、小學課程

3. 在小學和初中階段，教育局建議在「德育及公民教育」培養個人、家庭、社會、國家和世界層面相關的價值觀，當中以「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」作為首要培育的價值觀和態度(見附件一)。在高中教育方面，「德育及公民教育」亦是學校必須在高中課程內提供「其他學習經歷」的一部份。同時，德育及公民教育、包括國民教育以及「一國兩制」的

學習內容元素一直透過中、小學校課程相關課題培養，如：小學常識科、人文學科和科學科等。這些從沒有因為《德育及國民教育科課程指引》在 2012 年擱置而有任何改變。

4. 教育局持續增潤及更新有關德育及公民教育的課程內容，與時並進。例如在即將更新的《小學常識科課程指引 2016》，加強《基本法》起草歷史、發展歷程，以及第一、二和四章的內容，並蒐集學校推動《基本法》的成功例子，與學界分享。中學方面，教育局正在檢視整體課程，考慮加強《基本法》教育的內容，尤以「一國兩制」的認識，包括建議課程時數、學與教的策略、評估資源及良好示例等。

所有學校的校本課程規劃及家校合作

5. 在校本管理的原則之下，學校須在「學校發展計劃」擬定發展重點和相關策略。參照學校課程文件的建議，學校及辦學團體按「校本」特色並作出專業的判斷，在「學校發展計劃」和「學校周年計劃」中，規劃德育及公民教育(包括國民教育、《基本法》教育)的推行策略。學校會因應辦學理念及學生的學習需要，採用多元化的方式實施德育及公民教育，例如：早會、周會、升旗禮、生活教育課、成長課、班主任課及獎勵計劃等；並通過相關的學習活動，例如：專題研習、參觀考察和義工服務等，培養學生的品德及公民素質，以達致全人發展的教育目標。學校在進行中期和年終檢討時，可因應各項措施的成效而調整推行策略，以進一步提升推行德育及公民教育的成效。我們不斷與辦學團體和學校溝通，他們都認為他們一直持之以恆推行德育、公民教育和國民教育，各界應對他們的努力予以肯定。

6. 此外，家長是學校教育的重要持分者。學校透過不同的方式鼓勵家長參與學校活動(例如：講座、親子活動、展覽等)，幫助家長了解德育及公民教育的重要性，以提升德育及公民教育的成效。

內地交流計劃及全方位學習

7. 另外，教育局自2004學年起持續舉辦配合學校課程的內地交流活動，為學生提供全方位學習的經歷，讓他們透過親身體驗，加深他們對國家的歷史、文化、經濟和科技發展等不同方面的認識和了解。除以託辦形式舉辦內地交流活動外，教育局亦提供兩項資助計劃，包

括：初中及高小學生交流活動資助計劃 — 「赤子情 中國心」及高中學生內地交流活動資助計劃，讓學校配合學生需要和校情舉辦內地交流活動。過去五個學年，超過十八萬人次的學生曾參加教育局提供的內地交流計劃，參訪內地多個省市。參加者大都認為活動能達到預期的學習目標。國家發展一日千里，未來教育局會繼續以循序漸進方式提供更多機會讓學生到內地交流，以落實《2015年施政報告》建議，資助學生在中、小學階段最少各一次到內地交流。

8. 教育局亦積極鼓勵學生參與本地校外的「社會服務」，及支持專業團體舉辦德育、公民教育和國民教育、基本法教育相關的活動。同時，為配合《基本法》頒布二十五周年，教育局推出一系列教材和舉辦學生活動（如：《基本法》25周年全港校際問答比賽），反應熱烈。

專業發展課程

9. 教育局與大專院校和非政府組織一向因應學校和社會的需要，持續為負責德育、公民教育和國民教育及相關學科的教師、課程主任及校長，提供專業發展課程，提升參加者在德育及公民教育的課程規劃、學與教、組織支援計劃及學與教資源運用等專業能力。為配合《基本法》頒布，近期更為中學校長、中層領導和教師舉辦一系列有關《基本法》的專業發展課程。

10. 教育局尊重學術自由，亦會透過會議與師資培訓院校就教師專業發展及培訓事宜溝通，讓院校在規劃課程時能配合政策發展的需要。同時，院校設計職前教師培訓課程時，會就社會的發展、同學的需要及專業的要求，作適切的專業規劃和實踐。

學習資源

11. 教育局鼓勵學校採納辦學團體、政府部門、非政府組織等提供德育及公民教育的學與教資源，亦持續為學校提供各種學與教資源(例如：生活事件教案、教育電視節目以及學習資源網等)。部分學習資源網更備有「家長篇」，協同家長參與的力量，讓家長了解如何配合學校德育、公民及國民教育的推展，家校齊心，共同促進學生全面成長。

12. 為配合基本法頒布二十五周年，教育局在 2012 年已發展的《基本法》教材上，為初中學生製作「活學趣論·基本說法—《基本法》視像教材套 2015」，以加強「一國兩制」的概念。高中方面，《基本法》與高中通識教育科單元二「今日香港」中的「法治和社會政治參與」主題相關，而中學文憑試通識教育科的公開考試根據《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》設定。

學校支援服務

13. 教育局持續為學校提供各種專業支援服務，包括：「價值教育學習圈」和教師網絡、校本及跨學校專業發展活動，如：教師發展日、共同備課、跨學校觀課、課後交流會議等，提升教師的課程領導能力，並促進跨學校的經驗交流，以提升學與教的成效。參與「價值教育學習圈」的學校將會把良好的實踐經驗與其他學校分享。

相關資助及津貼

14. 教育局提供不同資助及津貼，可供學校靈活運用，以推動德育及公民教育，例如：

- (i) 教育局自 2003/2004 學年開始，每年發放「德育及公民教育津貼」，學校可運用該項津貼以推行價值教育相關的活動。
- (ii) 根據教育局通函第 135/2012 號《有關「德育及國民教育科」政策的修訂》，學校可靈活運用「德育及國民教育支援津貼」推展有關教育(包括：以辦學團體和學校的使命為基礎的價值教育，例如：生命教育、國情認知、公民教育、可持續發展教育及性教育等)，直至整筆津貼用完為止。有關津貼已在 2012 年 8 月發放。
- (iii) 優質教育基金為教學界所提出有意義的計劃，提供有效的資助安排，曾資助與德育、公民教育、國民教育和基本法教育相關的計劃。此基金於 2015/16 年度的優先主題包括：「價值教育」和「健康的生活方式及學生的正向發展」，學校可申請以推行有創意和有效的方案，以提高學生對基本法的認識。自 2014 年 3 月 24 日起，低於 150,000 元的資助

申請(即「微型計劃」)程序已被簡化。因此，學校現在可以更容易提交申請，用創新的意念和方法推行校本計劃，以加強、調整、輔助和 / 或支援現有的推行模式，以配合校情及發展需要。「優質教育基金」亦資助教育團體及學校進行推廣《基本法》的活動。

- (iv) 學校及家長教師會亦可透過申請家校合作津貼，推行家校合作及家長教育活動。活動的目標可包括培養學生的正面價值觀和生活方式（如：德育、公民及國民教育、健康生活、關愛文化和環境教育等）。

推行成果

15. 全港所有中、小學均已因應其學校情況和學生的需要，推行德育及公民教育(包括《基本法》教育及推廣對「一國兩制」的認識)。學校現採納多元化評估策略，以提升德育及公民教育的學習成效，促進學生的反思及自我分析能力，例如：教師於學生的學習歷程作記錄(學習活動前/後、學期開始/終結以及學生自評等)。此外，教師會為學生提供參考性的回饋，以促進持續學習。

16. 在視學時或探訪學校所見，在校本發展策劃方面，大部分學校發展計劃中均以「學生支援」作為其中一項關注事項，藉此培養學生的正面價值觀和態度。學校亦能配合校本管理的精神，運用包括「情意及社交表現評估套件」等數據進行自我評估，以檢視其關注事項的推行進展。根據學校意見反映，學校是可以按數據和觀察，分辨出在下一學年需注意及加強的價值觀和態度。從校外評核所見，學校在「學生支援」方面進展良好，積極推動價值教育及培育學生的正面價值觀。學校透過不同方式傳遞正面訊息，例如：舉辦周會、講座及獎勵計劃等。部分學校透過成長課和德育及公民教育課等校本課程，有系統地推展價值觀教育，協助學生發展良好品德。學校亦能藉訓輔工作，鼓勵及表揚學生的良好行為，有助培養他們的良好習性。

17. 根據教育局在 2011 至 2013 年的調查中，絕大部份學校在初中階段(100%)及高中階段(98%)都有透過班主任課、早會或周會，推行德育、公民及國民教育，而 100%學校在高中階段透過「其他學習經歷」推行德育、公民及國民教育。在學生表現方面，逾 90%校長和逾 75%教師

都認為，他們的初中和高中學生均有良好的品格（例如：關愛他人、正直、具有責任感）。

展望

18. 在資訊發達的時代中，學生的學習經歷是多元的，既包括學校課堂內外的學習，也包括學校以外的社會經歷和本身的家庭教育。因此，教育局會繼續依循「多重進路、互相配合」的策略，加強推廣價值教育和《基本法》教育，提供各種支援如：教材、資源、培訓、全方位學習經歷、內地交流計劃和教師專業交流等，及與家長、學校、政府機構及非政府機構夥伴合作，並得到社會的支持，彼此同心同德，攜手合作，發揮協同效應；讓所有學生無論在校內和校外，都可發揮正面的價值觀和態度，成為有識見、富責任感的公民，為個人、家庭、社會、國家，以至全人類的福祉作出承擔和貢獻。

徵詢意見

19. 請各委員閱悉德育及公民教育在學校推行的背景、推行策略、加強工作、推行成果和展望。

教育局

2015年7月

《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)中的德育及公民教育元素
中、小學四個習階段的相關學習期望

(I) 第一學習階段(小一至小三)

個人成長及健康生活

- 注重個人衛生，養成健康的生活習慣（包括：運動、飲食、作息和閒暇活動等）
- 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- 樂於表達自己的情感和需要
- 認識人的生命歷程：出生、成長、生育、年老、死亡

家庭生活

- 關心和愛護家庭成員
- 樂於與兄弟姊妹分享物品
- 以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突
- 當家庭面對挑戰，懂得表達關心和支持

學校生活

- 以樂觀積極的態度，適應新的學習環境
- 認真面對學習上遇到的困難和挑戰
- 關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習
- 遵守規則、愛護校園

社交生活

- 以友善和關懷的態度，主動結交新朋友
- 在不同場合都能表現出應有的禮儀
- 當和友儕發生爭執，能夠互諒互讓
- 懂得尊重別人的私隱

社會及國家生活

- 主動關心社會發生的時事
- 尊重祖國及香港的象徵(例如：國旗、國徽、國歌、區旗和區徽等)
- 學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術創作(例如：喜慶節日、歷史人物、中樂國畫等)
- 積極實踐環保的生活習慣，善用資源（例如：循環再用、廢物

回收、節約能源等)

(II) 第二學習階段(小四至小六)

個人成長及健康生活

- 樂觀迎接成長過程身心的轉變
- 好學思辨，主動發掘新知識
- 理性處理壓力，勇敢面對挫折
- 培養多元化的興趣和嗜好

家庭生活

- 主動關心家庭成員的感受和需要
- 以尊重的態度，向父母表達意願和提出要求
- 分擔家務，樂於承擔家庭一份子的責任
- 常常與家人分享生活的經歷和體會

學校生活

- 積極擔當服務同學和校園的工作
- 為升上中學訂下目標及作好準備
- 主動參加認識祖國的學習活動
- 以自省和正面的態度，面對學習的挫折

社交生活

- 以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取笑別人為樂
- 在友儕的壓力下，仍堅拒嘗試不當的行為（例如：抽煙、賭博等）
- 抱持尊重和律己的態度與異性交往
- 尊重不同國籍的人與自己擁有不同的思想、宗教和生活習慣

社會及國家生活

- 尊重法紀，持守「遵規守法」的生活態度
- 認同社會不同思想、信仰、生活習慣，和諧共存的重要
- 關心社會不同階層人士的生活和福祉
- 認識《基本法》，了解它於香港和祖國關係上所擔當的重要角色

(III) 第三學習階段(中一至中三)

個人成長及健康生活

- 欣賞自己的優點並接納自己的缺點
- 以開放但批判的態度，審視並拒絕接觸傳媒的不良資訊
- 抱持積極的人生態度，為自己未來訂下目標和期望
- 懂得保護自己，嚴加抗拒帶有侵犯性的語言和行為

家庭生活

- 當遇上困難和挫折，會尋求家人的意見
- 以理性和誠懇的態度，與父母討論問題和表達意見
- 能以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境
- 常存孝道，慎終追遠

學校生活

- 積極學習，主動擴展自己的眼界和視野
- 持開放友善的態度，樂於與友儕協作學習
- 善於安排學習和閒暇活動，不會過份沉迷(例如：上網、玩遊戲機等)
- 持守認真和嚴謹的態度，積極投入學習

社交生活

- 尊重別人，包容接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕
- 以誠懇和親切的態度和別人相處
- 以尊重和真誠的態度，與同性和異性建立友誼關係
- 當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷

社會及國家生活

- 對社會和國家抱持一份歸屬感和責任心，認同作為公民和國民的身份
- 認識祖國在發展過程中面對的機遇和挑戰，思考自己未來可以擔當的角色
- 積極參與到內地體驗交流的學習機會，建立對祖國的歸屬感和責任心
- 關心香港和國家發展之餘，亦具備國際視野

(IV) 第四學習階段(中四至中六)

個人成長及健康生活

- 積極進取，擁有正面的自我形象
- 有判斷能力，謹慎自律之餘亦能靈活應變
- 有遠見，有理想，不會只計較眼前的利益
- 做事講原則、重誠信，言行一致，慎獨

家庭生活

- 積極維繫家庭成員良好的關係
- 耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行
- 當家庭面對逆境，勇於承擔舒緩和解決問題的責任
- 重視家庭觀念，尊重婚姻制度

學校生活

- 積極為未來的學業和工作作準備和規畫
- 以樂觀正面的態度，面對公開考試和升學的壓力
- 懂得解決學習上的疑問，並積極擴闊自己視野，充實自己
- 在學校擔當籌畫活動的角色，服務同儕

社交生活

- 以大方得體、不卑不亢的態度和別人交往
- 在互相尊重下討論問題，並做到「和而不同」
- 能從別人的處境和需要作出考慮，並包容和寬恕別人過失
- 以尊重和關懷的心，學習如何和異性建立穩定和親密的關係

社會及國家生活

- 認同「法治精神」和「尊重人權」對社會的重要
- 具備敏銳的觸覺和明辨性(批判)思維，能辨識社會議題中所蘊含的價值取向
- 以理性、多角度和批判思維，認識祖國現今面對的挑戰和機遇
- 認同自己的國民身份，願意承擔改善國家和人民福祉的責任

工作生活

- 積極學習在社會工作應有的態度和禮儀
- 主動認識自己理想職業的要求，努力向著目標邁進
- 堅守個人誠信，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石
- 努力擴闊視野，為將來理想的生活作好準備