

資料文件

立法會教育事務委員會

注資語文基金——措施的規劃及推行

目的

本文件旨在匯報近期語文基金獲注資後，各項措施的規劃及推行的進展。

背景

2. 語文基金於1994年3月設立，目的是提高香港市民中文和英文的水平。2014年1月，立法會財務委員會通過向語文基金注入50億元，以提供穩定的資金，讓我們可以就語文教育作較長遠的策略性規劃及發展。

3. 語文教育及研究常務委員會（語常會）在1996年成立，主要就一般語文教育事宜向政府提供意見。語常會又透過運用語文基金，配合政府、其他諮詢組織和持分者的努力，開展語文學習和語文教育相關的研究與發展項目，以提升中、英文教師的專業發展，提供語文教育校本支援，營造有利學生以至整個社會的語言環境。

進展匯報

4. 自語文基金獲得撥款注資50億元以種子基金形式運作後，語常會及其轄下的小組委員會／工作小組，即商討如何就各個重點範疇規劃及開展不同的措施，以期進一步提升本港學生及勞動人口的中文（包括普通話）和英文能力，讓他們可以學得更好、活得更好。六個重點範疇如下：

- (a) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策；
- (b) 加強對幼童學習中、英文的支援；
- (c) 加強語文教師的專業裝備及持續發展；
- (d) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要；
- (e) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境；以及
- (f) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平。

5. 為保證有效地資助並開展各項以學習者為本的措施，以達成語常會的願景，各項措施將按其緩急分作短期和中長期分階段推行。短期措施已在2014和2015年相繼推出，而中長期措施則計劃在2016年及以後開展。各項短期及中長期措施詳情見於附件1。

6. 語常會委員包括著名的語文／語文教育學者、資深的校長和教師、私營機構人員與及家長。他們會不時審視學生及在職人士不斷轉變的語文需要，以期對各項規劃中的措施作出仔細回饋，並確定須優先推行的措施。對於已通過的措施，語常會委員也會密切監察其推行情況，並持續檢討其整體成效。這除了有助進一步作出規劃之外，也期望日後可以優化各項措施的推行。

7. 截至2015年4月底，語文基金的結餘為2億4千1百萬元（50億元種子基金不計算在內）。

徵詢意見

8. 請委員備悉語文基金資助的各項措施的進展。

教育局
2015年7月

短期措施（於2014及2015年推出）

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 | 進度 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| <p>(1) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策</p> | <p>研究與發展項目</p> | <p>- 鼓勵及資助大專院校和專業團體進行更多研究與發展項目（包括文獻分析和比較研究），針對特定語文目標，進行有關語文學習/發展、照顧學習差異的多元教學法和評估研究</p> | <p>- 學生及成年人</p> | <p>已公開邀請相關團體提交建議書，第一批項目預期將於2015下半年推出</p> |
| | <p>語言景觀調查 – 主題性住戶調查2015</p> | <p>- 繼續研究港人在不同環境下使用中文（包括普通話）、英文及雙語並用的需要及實踐情況</p> | <p>- 學生及成年人</p> | <p>正式調查已在2015年5月中開展，整項調查預計在2016年初完成</p> |

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 | 進度 |
|--------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| (2) 加強對幼童學習中、英文的支援 (3) 加強語文教師的專業裝備及持續發展 | 幼兒中、英語文發展支援計劃 | - 為幼稚園提供專業支援服務，並就幼兒中、英文教育，向幼稚園教師提供聚焦的訓練及訂製的學與教材料(如故事書) | - 學前兒童(3-6歲) | 2015/16學年推出 |
| | 語文教學顧問專責小組 | - 繼續為中、小學提供切合個別學校情況的到校或聯網支援，以促進有效的語文學與教、全校性的語文課程規劃、不同學習階段的銜接(尤其幼小銜接)與及非華語學生學習中文 | - 中、小學 | 本年度已一直向中、小學提供支援服務 |
| (4) 照顧學習者的學習差異，包括非華語學生的需要 | 開發非華語人士中文學與教材料 | - 開發訂製的輔助學習工具(例如多媒體/網上教學資源、電子教材套及中文讀物) | - 學生 | 2015年底公開邀請提交建議書 |

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 | 進度 |
|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | 為非華語幼童開展社區 為本計劃 | - 繼續在社區上組織有趣而又 富教育意義的計劃以加強非 華語學童盡早學習中文的動 機並提供支援 | - 學前至初小(3-9 歲) | 將於2015年第 3季推出 |
| (5) 與有關持分者，特 別是社會各界合 作，在學校內外營造 有利學生學習語文 的環境 | 推廣中文(包括普通話) 和英文 | - 繼續推行校本/社區計劃和項 目 - 鼓勵/資助社會各界提出建 議，以推廣閱讀及中、英語文 學習和運用的重要性，從而營 造有利學習語文的環境 | - 學生及公眾 | 本年度已舉辦 了不少學校/社 區計劃和項目 |
| (6) 配合語言景觀的轉 變，提升本地在職人 士的語文水平 | 開發已離校非華語人士 職業中文課程 | - 為已離校非華語人士提供獲 資歷架構認可的職業中文課 程，以提升其中文能力 | - 已離校非華語人 士 | 課程將於2016 年上半年推出 |
| | 職業英語運動 | - 繼續對在職人士推廣職業英 語，讓他們更加意識到語文對 | - 在職人士 | 本年度已舉辦 了不少推廣活 |

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 | 進度 |
|------|----|--------|----|----|
| | | 工作的重要性 | | 動 |

規劃中的中、長期措施（按基金撥款情況由2016年開始）

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 |
|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|------------------|
| (1) 進行有關本地及國際語文教育的縱向研究和比較研究，以助有效制訂和推行語文教育政策 | (a) 幼兒中、英語文發展研究 | - 通過縱向研究，追蹤學童在不同教育階段的中、英語文學習及發展情況 | - 幼兒至初小學生（3-9歲） |
| | (b) 非華語學生中文學習研究 | - 繼續就非華語學生學習中文方面，研究他們在課堂上如何學習和學會什麼 | - 幼兒至初小學生（3-9歲） |
| | (c) 加強中國語文科的教學 | - 在中國語文科的教學方面繼續為學校提供專業支援 | - 中、小學生 |
| | (d) 研究與發展項目 | - 繼續資助及鼓勵大專院校及專業團體進行更多不同的中、英文學習、發展及教學法的研究與發展項目 | - 學生及成人 |
| | (e) 語言景觀調查 – 主題性住戶統計調查2018 | - 繼續研究在不同環境下（包括工作場所）使用中文（包括普通話）、英語及 | - 公眾人士，尤其是學生及成年人 |

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 |
|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | 雙語並用的需求及情況 | |
| (2) 加強學校及教師的中、英文學習及專業支援 (3) 加強語文教師的專業裝備及持續發展 | (f) 在職人士語文能力研究 | - 探討香港在職人士的語文水平（包括中、英文的口語和書面語） | - 不同年齡、不同行業的在職人士 |
| | (g) 幼童早期中、英文發展支援計劃 | - 持續為幼稚園提供專業支援服務，並就幼兒中、英文教育，為幼稚園教師提供聚焦的訓練及學與教材料 | - 學前兒童（3-6歲） |
| | (h) 語文教學顧問專責小組 | - 繼續為中、小學提供切合個別學校情況的到校或聯網支援，以促進有效的語文學與教、全校性的語文課程規劃、不同學習階段的銜接（尤其幼小銜接）與及非華語學生學習中文 | - 中、小學 |
| | (i) 為英文教師度身編訂課程 | - 為中、小學英文教師提供優質的專業發展計劃（例如跨語文課程） | - 中、小學教師 |

| 重點範疇 | 措施 | 目標 | 對象 |
|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| | (j) 就有效的語文學與教為學校提供針對性支援 | - 持續為中學及/或小學提供聚焦的計劃以加強中、英文學與教 | - 中、小學 |
| (4) 與有關持分者，特別是社會各界合作，在學校內外營造有利學生學習語文的環境 | (k) 推廣中文（包括普通話）和英文 | - 繼續推行校本/社區計劃和項目，並鼓勵/資助社會各界提出建議，以推廣閱讀及中、英語文學習和運用的重要性，從而營造有利學習語文的環境 | - 中、小學生 |
| (5) 配合語言景觀的轉變，提升本地在職人士的語文水平 | (l) 職業語文運動 | - 延續職業英語運動，繼續對在職人士推廣職業語言（包括中、英文），讓他們更加意識到中文（包括普通話）和英文對工作的重要性 | - 在職人士 |