

財務委員會討論文件

2016年6月17日

總目 156－政府總部：教育局

分目 700 一般非經常開支

新項目「資優教育基金」

請各委員批准開立一筆為數 8 億元的新承擔額，用以成立「資優教育基金」。

問題

我們須提升對香港資優教育發展的支援，讓更多的學生盡展潛能，豐富本港的人才庫及增強香港的競爭力。

建議

2. 教育局局長建議開立一筆為數 8 億元的新承擔額，用以作為資本成立「資優教育基金」，利用其投資收入，進一步推動香港資優教育的發展。

理由

照顧資優學生的學習需要

3. 資優教育的目標是要照顧資優學生的學習需要，幫助他們盡展潛能，使他們在各方面都得到全面而具個性的發展，從而實現自己的理想，並為香港的未來發展作出貢獻。

豐富香港的人才庫及增強香港的競爭力

4. 在二十一世紀的今天，無論是成熟或發展中的經濟體，全都倚重頂尖的人力資本使其發展更上層樓。培育人力資本已經成為各國政府高度關注的項目。人力資源是香港最重要的資產。加強資優教育以培育資優學生，豐富本港的人才庫，從而增強香港的競爭力至為重要。無論在科學、數學、人文學科或語文方面培育的人才，均有助提升香港人力資源的素質，為香港經濟的多元發展及保持國際大都會的地位注入新動力。這些人才也是相關領域的未來領袖，帶領香港向前發展。

5. 培育更多人才的需要不但廣為家長所支持，更是商界和教育界的強烈倡議。愈早滿足這項需要，香港獲益愈多，否則香港將會被鄰近地區快速崛起的經濟體，如新加坡、南韓等拋離。政府對資優教育的承擔，將有利於凝聚各方力量，同心協力培育人才，貢獻社會。

建基於現有的優勢，針對不斷轉變的需求，加強香港資優教育未來的發展

6. 教育局一直以來都重視對資優學生的培育，並基於三層架構模式，積極地支援學校及教師培育資優學生－

- (a) 第一層次：在課堂中運用適當的教學策略，以發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力方面的潛能；
- (b) 第二層次：在校內為能力較高的學生提供專科或跨學科的抽離式培育計劃；以及
- (c) 第三層次：在校外為特別資優學生提供特定的專門訓練學習機會。

附件1 有關三層架構的詳細論述見附件 1。

7. 學校在教育局的支援下，提供第一層次及第二層次的校本資優教育課程和活動。教育局的支援包括為教師提供專業發展課程，透過提供課程資源及專業諮詢服務等，訓練學校教師設計和實施校本資優計劃。教師專業發展課程涵蓋多個範疇，例如識別學生潛能、認識不同類型資優學生的特性，以及建立校本多元甄選機制。教育局根據資優教育教師專

業發展新架構¹，為學校內不同職能的教師，如課程領導、科主任和前線教師，每年平均提供約 50 個專業發展課程，豐富教師對發掘資優學生潛能的認識和經驗。同時亦透過研討會及學校探訪作為其他專業交流平台，鼓勵學校互相分享教學經驗及資源。教育局亦為學生提供網上學習課程、全港性比賽及相關工作坊。此外，教育局會為學校提供例如「學校發展津貼」及「多元學習津貼」等財政資源，讓學校進行第一層次和第二層次的校本資優培訓，以照顧資優學生的需要。根據教育局 2015 年的香港校本資優教育調查，約有 80% 學校已為學生提供校本資優教育，當中 60% 學校已為學生提供第一層校本資優課程，85% 學校已提供第二層抽離式課程或同時提供第一層及第二層的課程。藉着學校對第一及第二層次的付出，以及其卓越領導，現在已經有相當數目的學校，在不同的領域，例如：STEM(科學、科技、工程及數學)及語文方面都能有卓越的表現。這些學校已分別成為相關領域的「卓越中心」，肩負起向其他學校分享相關專業知識及良好實踐經驗的重任，以期能整體提升香港學校的知識基礎及表現，並提名特別資優的學生參加第三層次的校外培訓。教育局在資優教育方面提供的服務詳情見附件 2。

附件2

8. 為加強第三層次培訓，前行政長官在 2006-07 年度的施政報告中宣布成立香港資優教育學苑(下稱「學苑」)，為具備卓越才華的學生提供校外培訓課程，並推廣資優教育的理念與實踐方法，以支援教師及家長。學苑以無股本擔保有限公司的形式在 2008 年成立，在 2007 年 1 月獲財務委員會(下稱「財委會」)批核 1 億元的一次性撥款(請參閱 FCR(2006-07)37 號文件)，加上何鴻卿爵士捐款 1 億元，合共有 2 億元作為啟動資金，為學苑的運作提供主要經費，為特別資優的中小學生提供有系統、富連貫性及具挑戰性的第三層次課程及學習活動。除學生服務外，學苑亦為參加學生提名計劃(即接受第三層次校外支援服務)的學校教師提供主題式訓練課程，例如如何識別在特定範疇(例如數學、科學、語文、領導才能)的資優學生，跟進參加校外支援服務的學生輔導工作等，以及開辦根據個別學校需要而設計的特定收費工作坊、講座及到校教師培訓課程。學苑在資優教育方面的工作詳見附件 3。

附件3

¹ 教育局與香港資優教育學苑在 2012 年 2 月協力制定資優教育教師專業發展新架構。此架構主要有兩個目標：(i)配合各主要學校持份者的需要，提供適切的資優教育培訓；以及(ii)致力促進校本資優教育的持續發展。新架構讓教育局與香港資優教育學苑能針對教師在學校所擔當不同職務(如資優教育行政主管、資優教育統籌主任及專科教師)的需要，規劃及設計課程；而教師能清楚地按照他們在校本資優教育方面的職務而參加不同的專業發展課程。

9. 隨着本地組織／社區比從前更認識資優教育的重要性，以及在各個教育領域的全球化發展，資優教育的發展亦正在急速轉變。這些轉變導致資優學生、其家長及教師對服務需求日增。有見及此，教育局會繼續提供第一及第二層次支援，特別是教師培訓方面，以期提供更有系統的輔助計劃。

10. 同時，學苑亦會加強第三層次的支援。為此，學苑最近擬訂了未來 10 年發展計劃，其工作焦點是－

- (a) 繼續發展成為同類服務的區域性樞紐，以有效的架構作策略性的規劃及提供適當的課程，以鼓勵和培育特別資優學生；
- (b) 動員及爭取家長、教師、學者，以及商界和社區領袖的關注和力量，為所有資優學生創造有利及豐富的學習環境；
- (c) 與教育局及其他夥伴機構合作，促進教師在學校中識別和支援資優學生方面的專業發展；
- (d) 發展為知識樞紐，通過與本地和其他國家等志同道合的組織合作，進一步推動資優教育的研究，促進理念和良好實踐經驗的交流。

11. 學苑計劃繼續有系統地提供多元化的增潤課程，加強校外第三層次學生和家長的服務，而服務的形式亦更多樣化，不但包括參加本港、跨境或國際比賽，更包括不同範疇的面授課程和其他進階學習經歷。其主要目的是為資優學生提供更寬廣的平台，豐富他們的學習經歷和擴闊視野，讓學生潛能盡展。學苑一方面會繼續針對照顧資優學生認知上的需要，有系統地提供多元化的增潤課程，內容會依循共分 5 層的課程框架層層遞進地發展，使其更具挑戰性。另一方面，學苑除了新增其他學習經歷，如進階的生涯發展、良師啟導培研計劃及國際性的菁英學生活動外，亦會開辦課程和活動，加強照顧特別資優學生的情意需要。有關新增的課程，載於附件 4。

12. 基於近年新取錄學員的人數有上升的趨勢²，學苑預計在「10年發展計劃」的第一階段完成時，即2019／20學年，學員總人數會佔全港中小學生總人口的2%至2.5%³(10 000至12 000名學員)。學員總人數更可在「10年發展計劃」結束時，即2024／25學年提升至佔總學生人口的5%。此外，自2012年起，學苑已進行了多項不同的資優教育研究計劃，學苑將與本地及海外不同團體協作進行研究及教師培訓活動，進一步擴大研究範圍及深化研究計劃的內容。

13. 學苑將透過以下的新措施，促進香港成為區域性資優教育樞紐的終極目標，從而增加吸引專才的潛力－

- (a) 分享通過研究歸納出有關資優教育的專業和實用知識；
- (b) 為學生提供培訓／活動，並以參與國際比賽和交流活動為目標；
- (c) 透過積極參與有關資優教育的國際會議、研究、交流，吸取最佳的實踐經驗，並付諸實行；
- (d) 於本地和國際性的相關刊物中發表資優教育的理論知識和實踐範例；以及
- (e) 與大專院校和專業團體合作，於香港、內地和亞洲地區舉辦地區性／國際性的活動，促進知識的交流和轉化。

² 學苑過去3年新取錄的學員數目如下－

2012／13學年：2 245

2013／14學年：2 443

2014／15學年：2 799

³ 雖然大部分國家都接受資優兒童約佔學生人口的6%至10%，但普遍都只會為少於這個百分比的學生提供服務。東南亞的國家及地區(新加坡、台灣及南韓)一般會識別約1%至2%的學生並提供特別的資優課程。而在歐洲及美國，約3%至10%學生會獲識別及安排特別的校本及校外資優服務。

成立資優教育基金

14. 學苑正面臨嚴峻的資金短缺，其現有資金將不足以支持學苑在 2017 年 10 月以後的營運。考慮到學苑一直以來的出色表現，以及在提供資優教育第三層次教育服務方面所擔當的獨特角色，為學苑提供穩定的收入來源，以支持其長遠發展及持續進行的措施至為重要。

15. 我們建議開立一筆為數 8 億元的新承擔額，用以作為資本，成立「資優教育基金」，發展資優教育。學苑可在基金的投資收益或捐款等其他資金來源的範圍內，彈性地制定資優教育課程及服務的長遠計劃。

16. 為了取得相關持份者的看法和專業意見，我們計劃成立資優教育諮詢委員會(下稱「委員會」)，就基金的運用及管理，向教育局局長提供建議。委員會將由 1 位非政府官員出任主席，成員將來自大專院校、中小學、公眾界別、家長、對本地和海外資優教育富經驗的專家、專業／青少年工作團體和來自教育局的當然成員。由於我們需從策略性和全面的角度審視香港資優教育(包括第一至第三層次)的中至長期發展，確保我們的學生能得到適當的培育、啟發和鼓勵，為香港的未來發展作出貢獻，同時讓他們在個人成長方面也能達致均衡的全人發展。委員會亦會就香港資優教育的發展策略，以及推廣資優教育的新方法和措施，向教育局局長提供建議。教育局會為委員會提供秘書支援服務及承擔其行政開支。

規管和監察機制

17. 資優教育基金會以信託形式設立，由教育局常任秘書長法團擔任基金信託人。該基金會根據信託契約管理，信託契約會訂明妥善管理和處理基金事宜的框架和重點。基金經審計的帳目，會按年提交立法會省覽。教育局常任秘書長作為管制人員，會確保審慎管理基金的財政。

對財政的影響

18. 政府已在 2016-17 年度預算內預留足夠款項，以設立資優教育基金。如設立該基金的建議獲財委會通過，我們會開立一筆為數 8 億元的新承擔額作為資優教育基金的投資本金，以產生投資收益，支持學苑的運作。

19. 由於每年的投資回報可能有所不同，教育局／學苑須考慮投資回報以計劃並調整供學苑營運的年度撥款。在此條件下，如教育局認為有需要處理特殊情況(即投資回報累積所得收入不足以應付某年度的撥款額)，在諮詢財經事務及庫務局後，可動用小部分本金。學苑除了從基金的投資收益取得財政支持外，也會繼續嘗試尋求其他方式的資助，例如：進行募捐、尋求商界贊助和開辦收費課程。教育局亦會按需要提供資源，讓學苑有足夠資金⁴，繼續營辦必要的課程。

公眾諮詢

20. 我們在 2016 年 4 月 11 日諮詢立法會教育事務委員會，委員普遍支持我們提交撥款建議供財委會考慮。部分委員查詢教師是否有足夠培訓讓他們能夠及早識別資優學生。我們已將有關教師培訓的資料詳列於附件 2 及 2(A)；亦有委員關注資優教育會否只重視鼓勵及培訓學生參加比賽，令學校與家長不斷操練學生，更可能為未能奪獎的學生帶來挫敗感。事實上，資優教育課程的設計是為資優學生提供具挑戰性的學習機會，並盡展其潛能，與那些無意義、機械性的重複操練不能相提並論。透過這些培訓課程，學生除了在智力上挑戰自我外，更重要的是從比賽中學習時間和壓力管理、協作能力，並培養尊重多元文化和從失敗中學習等正面的態度和價值觀。

⁴ 學苑在 2014-15 年度的淨開支為 3,010 萬元，而在 2015-16 年度的預算開支則為 3,430 萬元。

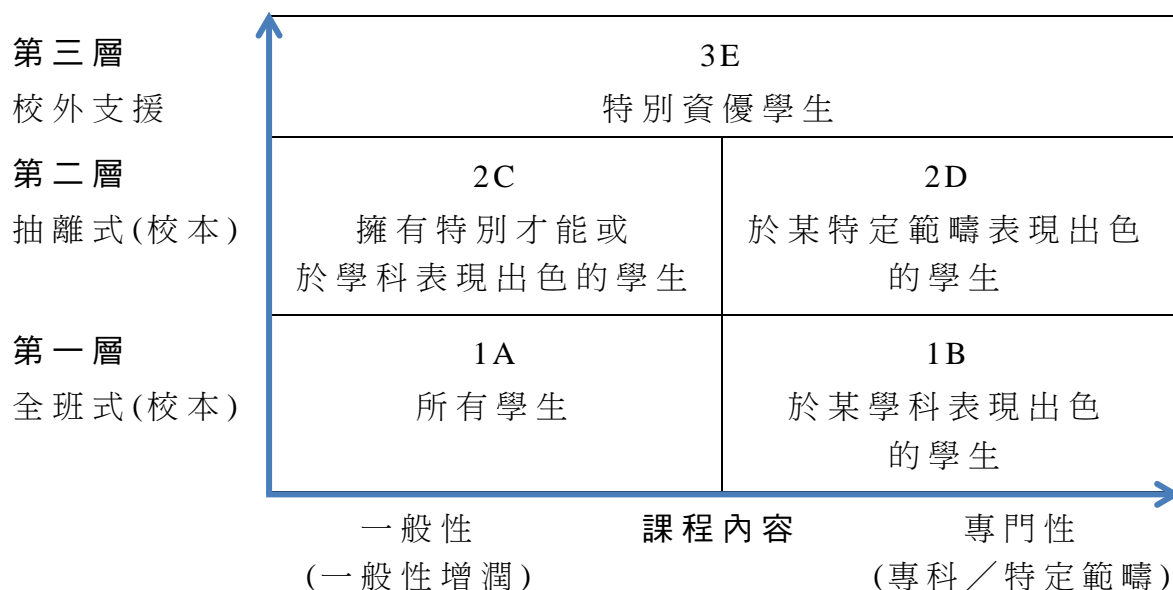
背景

21. 行政長官在 2016 年施政報告中，宣布成立 8 億元的資優教育基金，以培育更多資優學生，豐富本港的人才庫，增強香港的競爭力。

教育局

2016 年 6 月

資優教育三層架構推行模式



自 2000 年起，教育局採取了融合模式以照顧學生的多樣性，學校可參照「三層架構推行模式」為資優學生提供適切而富挑戰性的學習機會。「三層架構推行模式」包括了課堂上的全班式學習(第一層)，輔以校本抽離式增潤或延展課程(第二層)以及校外加強的課程(第三層)，有助實施資優教育政策。

第一層：

- A. 在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
- B. 在一般課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

第二層：

- C. 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程（例如創造力訓練、領袖才能訓練等）。
- D. 以抽離方式在一般課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程(例如數學、藝術等)。

第三層：

- E. 教育局資優教育組及香港資優教育學苑委託大專院校及其他教育機構／團體或與其合作，為學校推薦的特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。

教育局現時為學校提供的支援

根據教育局在 2015 年進行的香港校本資優教育調查數據顯示，本港約有 80% 學校已經為學生提供校本資優教育課程，當中約有 60% 學校為學生提供全班式第一層校本資優課程，而有 85% 的學校為學生提供第二層抽離式課程或同時提供第一層及第二層的課程。

2. 雖然各學校為學生提供的第一層校本資優課程的涵蓋面各有不同，但大部分學校也於高小至初中引入，涉及不同主要學習領域的教師。而第二層抽離式課程除了傳統以學術為主的課程外，也有領袖才能、社交技巧和情緒管理訓練。由於資優學生的特殊情意需要和其他學生會有所不同，這些課程對他們尤為重要。

A. 為教師提供的支援

3. 教育局透過不同方式訓練教師以推行校本資優教育，包括下列各項－

(a) 教師專業發展課程(詳情請參閱附件 2(A))

- 資優教育網上基礎課程
- 為各科目主管和科任教師而設的主要學習領域增益課程
- 為資優教育行政主管和統籌主任而設的深造課程
- 資優教育雙年會議
- 與比賽有關的工作坊

(b) 編製教學資源套

- 超過 100 套於不同範疇(語文、數學、科學、人文學科、情意教育)的課程資源套
- 校本資優培育課程指引
- 校本資優教育的策劃與實施－網上檢視工具
- 加速課程參考手冊
- 香港資優教育資源套

(c) 建立教師網絡作專業交流

- 建立不同範疇的資優教育教師網絡

4. 關於過去 3 年學校／教師接受教育局提供的資優教育培訓情況載列如下－

(a) 參加資優教育培訓的學校數目

學年	2012／13	2013／14	2014／15
學校數目(所)	510	486	651
百分比	47%	45%	60%

(b) 參加資優教育培訓的教師(人次)

學年	2012／13	2013／14	2014／15
小學	965	1 033	2 004
中學	532	656	887
總數	1 497	1 689	2 891

B. 為資優學生提供的支援

5. 教育局為學校推薦的資優學生提供網上課程，下列為過去 3 個學年學生的參與情況－

	參加學生人數		
	2012／13	2013／14	2014／15
天文學	946	1 181	1 686
地球科學	974	1 047	1 539
數學	1 274	1 573	2 207
古生物學	681	1 000	1 516

6. 教育局亦有舉辦或協辦全港性比賽和相關的學生／教師培訓課程－

	每年平均參加學生人數(人)
香港傑出學生詩人(英詩)獎	約 1 470
香港科學青苗獎	約 640
香港中小學數學創意解難比賽	約 1 000
中國語文菁英計劃	約 690
香港數碼媒體創作青苗獎	約 250
『常識百搭』創新科學與環境探究	約 840

教育局為教師提供的主要專業發展課程詳情

課程類型	對象	課程涵蓋內容／主題
資優教育基礎課程(網上課程)(香港資優教育學苑自2011年舉辦，教育局自2016年接辦及更新課程內容)	中小學校長、教師和從事教育相關工作的人士，例如駐校社工及教育心理學家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資優教育基本概念及本港資優教育政策 2. 資優學生的一般特質 3. 照顧資優學生不同需要的課程模式 4. 不同持份者在培育資優學生上的角色
學習領域為本的講座及工作坊	課程領導、科主任及科任教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同主題，例如在不同學習領域的資優學生識別方法、適異性教學策略、資優學生的情意教育、培育創意思維、自主學習等 2. 不同學習領域／科目，例如中、英、數、科學、人文學科及常識
學校課程領導深造課程	<p>(a) 資優教育行政主管：專責推動學校整體資優教育發展計劃的行政與管理人員，例如校長、副校長；</p> <p>(b) 資優教育統籌主任：專責推動各種校本資優教育課程發展的人員，例如課程領導、科主任；</p> <p>(c) 獲指派負責統籌以上資優教育行政管理事務及課程統籌的教師。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃校本資優教育的藍圖 2. 推行校本資優教育之強弱機危分析 3. 資優教育三層架構：實踐示例分析 4. 學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育 5. 前線經驗分享：資優教育之專業發展與資源運用

課程類型	對象	課程涵蓋內容／主題
資優教育雙年會議 (本雙年會議由教育局和香港資優教育學苑合辦)	教師、學校行政人員、學校社工、教育心理學家，以及其他對支援資優學生感興趣的學校人員	<ol style="list-style-type: none">1. 讓學者和教育界同工共同探討資優教育的推行策略與發展方向，交流培育資優學生的經驗。2. 過去會議主題包括：「學校盡其力、學生展奇才」、「人才建港，我育人才」等。
與比賽有關的工作坊	課程領導、科主任及科任教師，尤其有提名學生參與有關比賽的教師	<ol style="list-style-type: none">1. 簡介相關比賽的目的和內容，增加教師的認識2. 介紹校本資優計劃中引入比賽資源的方法

香港資優教育學苑提供的課程(2008-2015)

香港資優教育學苑(下稱「學苑」)成立初期，主要是要達到承諾的服務目標，即在 2007 至 2010 年期間^註為 10 000 至 12 000 名學生提供課程、每年為 600 名教師提供專業訓練，以及每年服務約 5 000 名家長。

2. 透過提供不同的課程，學苑完成了上述的承諾。由 2008 年至 2015 年期間，大量的學生、家長和教師也受惠於學苑的服務。因此，很多家長(包括資優學生家長和非資優學生家長)對大部分學校推行的資優教育都掌握了充分的了解，公眾不會對資優教育全無認知。

3. 此外，很多學苑舉辦的課程也甚具質素，深受學生、家長及教師推崇。以學苑培訓學生參加國際賽事(如國際數學奧林匹克和國際物理奧林匹克)為例，學生在這些賽事中屢獲佳績。詳情見下文「國際比賽成績」部分。

課程

A. 學生課程

- 自學苑成立以來，學生課程的數目由 2008 年的 45 個增加至 2014 年的 310 個，並在 2012 年開始向小學生提供課程。
- 截至 2014/15 學年，學苑累積共取錄了超過 13 200 名年齡介乎 10 至 18 歲的學生會員，而學苑亦提供了 1 200 個課程，服務了 57 300 名參加者(人次)。

B. 家長課程

- 在 2008 年 4 月至 2014 年 12 月期間，學苑提供約 300 個課程，服務了 26 000 名家長(人次)。學苑亦設有諮詢及評估中心，歡迎家長以電話或電郵查詢。而對於某些較複雜的個案，學苑亦會提供面談或輔導服務。

^註 學苑在 2007 年成立，但因聘請員工和籌辦課程需時，在 2008 年才全面投入服務。雖然如此，學苑在 2008 至 2011 年期間均能整體上履行了立法會文件中所列的服務承諾。

C. 教師專業發展課程

- 由 2008／09 至 2014／15 學年，學苑舉辦了約 300 個課程，服務了 20 000 名教師(人次)。

D. 公開演講和會議

- 何東資優教育演講(自 2010 年起)和資優教育雙年會議(自 2009 年起)均會邀請海外講者和本地學者分享資優教育心得，是學苑的重點活動。
- 學苑於 2013 年首次舉辦學生雙年會議，展示學生在研習計劃中獲得的不同領域學習成果，亦讓資優學生體驗知識和技能的交流及建立友誼。
- 學苑每兩年舉辦家長會議，提供機會讓家長們互相交流以及向世界資優教育專家學習。

比賽成果

A. 國際比賽成績

由 2005 至 2014 年期間，學員在重要的國際和區域比賽中屢獲殊榮，主要比賽包括－

- 國際數學奧林匹克
- 中國數學奧林匹克
- 中國女子數學奧林匹克
- 中國西部數學奧林匹克邀請賽
- 中國西部數學奧林匹克
- 國際物理奧林匹克
- 亞洲物理奧林匹克
- 國際初中科學奧林匹克
- 國際信息學奧林匹克
- 全國青少年信息學奧林匹克
- 亞洲與太平洋地區信息學奧林匹克
- 亞太數學奧林匹克

2008 至 2014 年期間獲獎數目如下－

金獎	43
銀獎	144
銅獎	179

B. 教育局及學苑為發掘學生參加全國性及／或國際性比賽而舉辦的全港性比賽，詳情如下－

學年	比賽名稱	參賽學校數目	參賽學生數目
		中學	中學
2011／12	國際數學奧林匹克選拔賽	129	640
	香港物理奧林匹克	104	1 174
	國際初中科學奧林匹克香港選拔賽	77	352
2012／13	國際數學奧林匹克選拔賽	100	504
	香港物理奧林匹克	114	1 143
	國際初中科學奧林匹克香港選拔賽	92	462
2013／14	國際數學奧林匹克選拔賽	117	582
	香港物理奧林匹克	133	1 118
	國際初中科學奧林匹克香港選拔賽	118	598

香港資優教育學苑 10 年計劃中擬開辦的課程及支援服務

課程／服務類別	備註	
A. 資優課程及課程架構	1. 選修科 (基礎程度)	數學、科學、語文、人文學科及領導範疇的基礎或增潤課程，旨在讓學生能夠廣泛涉獵不同領域的知識。
	2. 主修科 (學科進深課程)	特定範疇的加速課程：包括基本課程、高級課程、大學程度課程(包括學分課程)，旨在讓同學在其專長的領域有進深的學習機會。
	3. 情意教育課程	與其他機構合作
B. 學生支援及服務	1. 生涯教育	香港資優教育學苑亦會提供相關的教師及家長課程，以支援教師及家長協助發展資優學生的個人成長。
C. 進階學習體驗 (為在各項課程中表現突出的特別資優學生而設)	1. 國際性的比賽	例如：國際數學奧林匹克及國際物理奧林匹克
	2. 進階的生涯教育發展課程與良師計劃	包括領袖訓練課程。
	3. 國際菁英學生活動	包括學生交流活動、國際學生暑期學習營、學生會議及工作坊、外地學校訪問活動、將來在香港舉辦國際學生暑期學習營及與外地機構協辦學生課程等。

為參加學生提名計劃的學校教師提供的課程

例如：識別資優學生特殊才能的不同方法、如何建立支援與輔導的方式等。

為學員家長提供的服務

1. 家長課程
2. 提供有關資優兒童特殊需要的資訊
3. 設有諮詢評估中心，透過熱線和電郵，解答家長查詢，並設有面談的諮詢和輔導服務，處理複雜個案
4. 為家長而設的同儕支援小組，以及供家長和學生一同參與的親子研討會
