

致教育局：

本人欲對教育局作出建議，年來發現無論坊間新聞的報導及朋友家中都發現不少小學生都承受學校功課的壓力。

每天都要接受九至十份功課，在全日制的學習環境下，回到家中仍要做功課，溫習至十點。

在這種環境下生活，是對兒童有嚴重的影響。這種本末倒置的情況是令人擔心的。

教育局或許會說在制度下沒有要求學校給予功課的比例，為何那麼大功課的原因，本人沒辦法猜測，或許是在競爭的環境下，學校為了學生在 TSA 的考核中為學校爭取更高的評價。

相信教育局的專員對於兒童發展的研究已有一定數據，本人不欲多提；本人欲表達的就是在大眾都依從的同事，一批小眾自然會被分割，但同時我們要考慮的是環境迫使學生這樣還是學生本來需要這種學習呢？

單看兒童自殺的新聞，社會的報導，我不認同就讓這個狀況維持下去。

先從功課量著手，教育局是否可以限制學校給予的功課量，讓小朋友可以真正地享受生活呢？這是一個惡性循環，學生受壓，引發身心問題，政府在醫療上要付出代價去跟進，評估，處理。這不是一個良好的現象。防範未然，我強烈建議教育局認真考慮檢討教育問題。

建議人

李小姐

電話: [REDACTED]