

立法會

Legislative Council

立法會CB(3) 52/16-17號文件

檔 號 : CB(3)/M/MM
電 話 : 3919 3300
日 期 : 2016年10月18日
發文者 : 立法會秘書
受文者 : 立法會全體議員

2016年10月19日的立法會會議

就張國鈞議員“規定初中中國歷史獨立成科”議案 提出的修正案

繼於2016年10月17日發出立法會CB(3) 33/16-17號文件後，謹請議員注意，立法會主席已批准姚松炎議員及梁頌恆議員提出**經修改的修正案**。為方便議員參閱，原議案及議案在不同情況下經修正後的措辭載於**附錄**(只備中文本)。

2. 上述兩位議員經修改的修正案，以及動議修正案的議員在不同情況下撤回其修正案的詳情載於以下列表：

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於	在以下情況會 撤回修正案
(a)	葉劉淑儀議員 (動議第二項修正案)	--	若葉建源議員的 修正案獲得通過
(b)	姚松炎議員 (動議第三項修正案)	附錄 第5項	若葉劉淑儀議員 的修正案獲得 通過
(c)	郭家麒議員 (動議第四項修正案)	--	若葉建源議員、 葉劉淑儀議員或 姚松炎議員的 修正案獲得通過

	動議修正案的 議員	經修改修正案的 措辭載於	在以下情況會 撤回修正案
(d)	梁頌恆議員 (動議第五項修正案)	附錄 第 8 及 9 項	若葉劉淑儀議員 或姚松炎議員的 修正案獲得通過

3. 如任何議員希望參閱附錄內任何措辭的英譯本，請致電 3919 3307與高級議會秘書(3)4 胡瑞勤先生聯絡，以便秘書處準備所需措辭的英譯本，供有關議員參閱。

4. 為節省用紙，秘書處只會透過**電郵發放**該共有9個情況的附錄。然而，在有關立法會會議舉行的整段期間，該附錄連同相關通告的複本會分別放置在會議廳前廳內面向主要入口的長木桌上，以及會議廳內梁耀忠議員及柯創盛議員座位後的桌上。如議員希望索取複本自用，請致電3919 3311與議會事務部3聯絡。

5. 此外，就這項議案發出的通告(包括此通告及附錄)已上載立法會網站，供議員參閱。

立法會秘書

(衛碧瑤代行)

連附件(附錄只透過電郵發放)

2016年10月19日的立法會會議
“規定初中中國歷史獨立成科”議案辯論

1. 張國鈞議員的原議案

政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，今年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展。

2. 經葉建源議員修正的議案

政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，今年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此，~~鑒於政府當局現正就修訂初中中國歷史科課程進行諮詢，而課程內容的修訂對提高學生對學科的興趣及提升教學質素至為重要~~，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展。~~在進行諮詢時，必須謹守教育專業的原則，全面諮詢學校及前線教師的意見，並發展專科專教，以加強教與學的成效；此外，政府應規定將中國歷史列為初中的必修課程內容，並確保學校不論以獨立成科或其他方式教授中國歷史(例如參考內地及台灣學校，將歷史科的課程內容涵蓋中國歷史和世界歷史)~~，均須就有關課程訂定足夠授課時數，以反映中國歷史在中學教育的地位。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

3. 經葉劉淑儀議員修正的議案

~~鑒於~~政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，~~亦忽視教授中國經史子集和其他經典文學著作的重要~~

~~性，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程，以及令他們缺乏足夠機會認識博大精深的中華文化和建立對中華文化的認同感和自豪感；就此，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為科於整個初中階段為一獨立必修科目，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，讓學生從不同角度更以及加強教授經史子集和其他經典文學著作，使學生能更全面、客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及和中國近年的發展，並對源遠流長的中華文化有更深入的認識和了解。~~

註：葉劉淑儀議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

4. 經姚松炎議員修正的議案

~~鑒於政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此讓學校在較靈活的課程架構下，按校本需要以不同模式教授中國歷史，本會促請政府規定繼續讓學校自行決定把初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，或把中國歷史和其他人文學科合併教授，並繼續改善和推動學校發展中國歷史及其他人文學科合併的教學模式，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展，以具批判性、客觀和理性的思維認識中國歷史。~~

註：姚松炎議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

5. 經葉建源議員及姚松炎議員修正的議案

~~政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此鑒於政府當局現正就修訂初中中國歷史科課程進行諮詢，而課程內容的修訂對提高學生對學科的興趣及提升教學質素至為重要，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展在進行諮詢時，必須謹守教育專業的原則，全面諮詢學校及前線教師的意見，並發展專科專教，以加強教與學的成效；此外，政府應規定將中國歷史列為初中的必修課程內容，並確保學校不論以獨立成科或其他方式教授中國歷史(例如參考內地及台灣學校，將歷史科的課程內容涵蓋中國歷史和世界歷~~

史)，均須就有關課程訂定足夠授課時數，以反映中國歷史在中學教育的地位；本會亦促請政府繼續改善和推動學校發展中國歷史及其他人文學科合併的教學模式，讓學生以具批判性、客觀和理性的思維認識中國歷史。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

姚松炎議員的修正案以下加單橫線標示。

6. 經郭家麒議員修正的議案

政府多年來自2001年中學課程改革後，政府容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，**根據史實**，涵蓋更多中國近代歷史及，**包括於1949年後發生的反右運動、文化大革命、四五天安門事件、六四事件、劉曉波先生獲諾貝爾和平獎及烏坎村事件等政治事件**，以及香港與內地的互動關係，**包括六七暴動、每年的七一遊行、2014年8月31日全國人民代表大會常務委員會通過《全國人民代表大會常務委員會關於香港特別行政區行政長官普選問題和2016年立法會產生辦法的決定》及兩傘運動等**，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展。

註：郭家麒議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

7. 經梁頌恆議員修正的議案

政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授在2001年將中國歷史列為必修課程及規定該課程必須佔授課時數約5% (即約每周兩課)，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻過往香港與中國的關係着墨甚少，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程**真實的香港與中國歷史**；香港主權移交後，政府多年來借中國歷史教育向學生灌輸他們要‘建立對民族、國家的認同感及歸屬感，以達致民族團結的目的，來共同建設國家’；中國歷史教育已變成單向灌輸的中國國民教育；**只有真實的中國歷史教育，才能令學生客觀地認識有血有淚及真正的歷史**；就此，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目**就修訂初中中國歷史課程進行廣泛諮詢**，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，讓學生

從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展，讓學生全面認知對香港影響深遠或充分反映香港與中國關係的史事(例如宋朝的大奚山屠殺；清朝的遷界令；1842年香港開埠後大批中國居民來港逃避中國戰亂；1949年中國共產黨建立政權後，中國居民逃避暴政和飢餓來港尋求溫飽與自由的難民史；1967年香港六七暴動；1984年中國拒絕‘三腳櫈’方案，剝奪香港人參與香港前途談判的歷史；1989年六四事件引發的香港移民潮)；本會亦促請政府檢討初中中國歷史課程綱要的目標，以鼓勵學校以多角度、客觀及持平的方式，與學生進行互動交流式的教育，從而增進他們的歷史知識及對不同史觀優劣的認識、提升他們的思考能力，以及令他們學習如何批判地運用史料。

註：梁頌恆議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

8. 經葉建源議員及梁頌恆議員修正的議案

政府多年來容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此鑒於政府當局現正就修訂初中中國歷史科課程進行諮詢，而課程內容的修訂對提高學生對學科的興趣及提升教學質素至為重要，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，涵蓋更多中國近代歷史及香港與內地的互動關係，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展在進行諮詢時，必須謹守教育專業的原則，全面諮詢學校及前線教師的意見，並發展專科專教，以加強教與學的成效；此外，政府應規定將中國歷史列為初中的必修課程內容，並確保學校不論以獨立成科或其他方式教授中國歷史(例如參考內地及台灣學校，將歷史科的課程內容涵蓋中國歷史和世界歷史)，均須就有關課程訂定足夠授課時數，以反映中國歷史在中學教育的地位；本會亦促請政府檢討初中中國歷史課程綱要的目標，以鼓勵學校以多角度、客觀及持平的方式，與學生進行互動交流式的教育，從而增進他們的歷史知識及對不同史觀優劣的認識、提升他們的思考能力，以及令他們學習如何批判地運用史料。

註：葉建源議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁頌恆議員的修正案以下加單橫線標示。

9. 經郭家麒議員及梁頌恆議員修正的議案

政府多年來自2001年中學課程改革後，政府容許學校把初中的中國歷史和世界歷史或其他人文學科合併教授，但課程內容對香港歷史及香港與內地的互動關係卻着墨甚少，令年輕一代無法正確、全面和有系統地認識中華民族的發展歷程；就此，本會促請政府規定初中中國歷史獨立成科及將之列為必修科目，並擴闊有關課程範圍，**根據史實**，涵蓋更多中國近代歷史及，**包括於1949年後發生的反右運動、文化大革命、四五天安門事件、六四事件、劉曉波先生獲諾貝爾和平獎及烏坎村事件等政治事件**，以及香港與內地的互動關係，**包括六七暴動、每年的七一遊行、2014年8月31日全國人民代表大會常務委員會通過《全國人民代表大會常務委員會關於香港特別行政區行政長官普選問題和2016年立法會產生辦法的決定》及雨傘運動等**，讓學生從不同角度更客觀和理性地認識中華民族的發展歷程，以及中國近年的發展；本會亦促請政府檢討初中中國歷史課程綱要的目標，以鼓勵學校以多角度、客觀及持平的方式，與學生進行互動交流式的教育，從而增進他們的歷史知識及對不同史觀優劣的認識、提升他們的思考能力，以及令他們學習如何批判地運用史料。

註：郭家麒議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

梁頌恆議員的修正案以下加單橫線標示。