

# **立法會**

## ***Legislative Council***

立法會CB(4)79/16-17(06)號文件

檔 號：CB4/PL/ED

### **教育事務委員會**

**2016年11月14日會議**

### **學生自殺的相關事宜 背景資料簡介**

#### **目的**

本文件綜述教育事務委員會("事務委員會")就學生自殺的相關事宜進行的商議及提出的關注。

#### **背景**

2. 2015-2016學年開始後不足半年，已發生超過20宗學生自殺個案。針對有學生接連自殺，教育局於2016年3月提出以下5項應對措施，以處理此問題——

- (a) 成立防止學生自殺委員會<sup>1</sup>("委員會")研究導致學生自殺的原因，並建議適當的預防措施；
- (b) 以"提升學生情緒智能、加強生命成長韌力"為主題，為家長和教師舉行分區研討會；
- (c) 教育心理學家舉行校本防止自殺講座；
- (d) 成立專責團隊，按學校的需要加強支援；及
- (e) 為學校、家長和學生編製"提升生命韌力"資訊錦囊。

---

<sup>1</sup> 委員會主席為香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心總監葉兆輝教授，成員包括學校、家長、青年和學生代表，醫護界和社福界專業人士，以及政府各政策局及部門的代表。

此外，每所公營中小學及直接資助計劃下的學校獲提供5,000元的家庭與學校合作活動計劃特別津貼("家校特別津貼")，用以安排家長教育活動，加強家長對學生精神健康的警覺性。

## 主要意見和關注

3. 事務委員會深切關注2015-2016學年發生連串學生自殺個案，並於2016年3月21日舉行特別會議，討論相關事宜。在特別會議上，張超雄議員及田北辰議員分別提出兩項議案，其後在2016年3月22日的會議上獲通過。兩項議案的措辭載於**附錄I**。委員表達的主要意見和關注撮述於下文各段。

### 現行教育制度對學生造成的壓力

4. 委員普遍同意政府當局應深入檢討現行的教育制度，以期紓緩學生學習和升學的壓力。他們促請政府當局全面減少不必要的家課、操練及考試；檢討全港性系統評估("系統評估")的推行情況；提供更多課程選擇及多元出路以照顧學生的不同需要；檢討新高中課程；以及增加大學資助學位，減輕學生競爭壓力。

5. 政府當局向委員保證，當局一直監察教育制度的發展，並採取適當的措施處理各方面的關注。該等措施包括向學校發出指引，促請他們制訂適當的家課和評估政策；承諾全面檢討系統評估；檢討新高中課程及評估；推出指定專業／界別課程資助計劃，增加資助高等教育機會；以及推廣職業專才教育，為學生提供多元升學途徑。

6. 部分委員建議制訂快樂評估指標，量度學生對學校生活的滿意程度，以及在學校設立"學校休整日"，創造空間聆聽學生的聲音和需要。政府當局表示，部分學校現正探討可否安排預留半個上學日作類似的用途。

### 生命教育

7. 一些委員認為政府當局應加強生命教育，培養學生正面的價值觀，以及加強他們的抗逆技巧。政府當局表示，生命教育已納入學校課程內的不同科目中。教材可於教育局的網站取得，而資訊小錦囊亦將於2016年4月推出。當局鼓勵學校按本身的情況和需要，透過校本活動加強生命教育，並且藉各種輔導計劃為中小學生提供體驗學習活動。此外，當局會

加強專業發展課程，協助教師做更充足的準備，為學生提供適切的支援，以面對逆境和處理壓力。

### 教師的工作量

8. 委員關注教師工作量沉重。就可否改善師生比例以釋放學與教的空間，從而做好學生支援工作，政府當局表示，2016年施政報告中公布，由2016-2017學年起，中學可將高中課程支援津貼及生涯規劃津貼轉為常額教席。政府當局進一步表示，公營中、小學的整體學生與教師比率在過去數年已有顯著改善，分別由2005-2006學年的18.0:1及18.4:1，降低至2015-2016學年(修訂預算)的12.4:1及14.1:1。

### 跨界別服務支援

9. 委員認為必須增撥資源為有精神健康需要的學生加強專業支援。政府當局表示，教育局鼓勵學校採取現行融合教育政策下的三層支援模式，為患有精神病的學生提供適切的支援。對於取錄了大量有特殊教育需要學生的公營學校，教育心理學家與學校的比例會由2016-2017學年開始，逐步改善至1:4。

10. 委員查詢公營和私人機構在提供青少年精神服務上的協作。政府當局回應時表示，學校可直接致電思覺失調服務中心，尋求有關的專業意見和支援。

11. 部分委員憂慮，對自殺個案的廣泛報道或會引發更多模仿式的自殺行為。他們認為政府當局應參考海外的做法，為本地傳媒制訂適當的指引。政府當局向委員保證會繼續與不同界別緊密合作，從各方面處理學生自殺問題。

### 家庭與學校合作活動計劃特別津貼

12. 鑒於每所學校只得家校特別津貼5,000元，數額有限，一些委員質疑這對於推動家校合作是否有用。他們並關注到，由於家校特別津貼須用作籌辦活動，這可能會加重教師的工作量。另有委員詢問教育局會否與本地的家長教育專家合作，舉辦全港性家長教育活動。

13. 政府當局解釋，除了已公布的5項措施外，發放家校特別津貼屬一次過的特別措施，以支援學生的精神健康發展。當局預期個別學校可運用家校特別津貼資助家長教師會安排由專家主持的家長講座或活動，協助家長支援子女在精神方面

的健康發展。政府當局無意規定由教師負責籌辦獲家校特別津貼資助的活動。

### 防止學生自殺委員會

14. 部分委員認為，委員會應分析以往的個案，作為基礎以建議預防措施，同時一併研究修讀本地課程的學生是否承受較大的壓力，以及提出加強家長教育的措施。政府當局回應時承諾把委員的意見轉達委員會。

### **相關立法會質詢**

15. 葉劉淑儀議員、陳偉業議員、黃毓民議員及黃碧雲議員分別在立法會2016年3月2日及16日的會議上，就預防學生自殺的措施及紓緩學生的學業壓力提出質詢。

### **最新情況**

16. 委員會於2016年7月向教育局局長提交進度報告及初步建議。政府當局將會在2016年11月14日的事務委員會會議上，向委員簡述委員會的最終報告所載的建議。

### **相關文件**

17. 立法會網站所載的相關文件一覽表載於**附錄II**。

立法會秘書處

議會事務部4

2016年11月10日

**在2016年3月21日特別會議就議程項目-"學生自殺問題"下提出，  
並在2016年3月22日會議上通過的議案**

**Motion proposed under agenda item - "Issues related to student  
suicide" at the special meeting on 21 March 2016 and  
passed at the meeting on 22 March 2016**

### **議案措辭**

本委員會對本學年接連出現學生自殺的情況表示深感哀痛，對於多宗的自殺個案，我們認為不能簡化為單一或個人因素，而是涉及政策和制度的問題。本委員會促請政府當局為全港學校進行「學校休整日」，創造空間聆聽學生的聲音和需要、促進學生、教師及家長的關係、加強及落實生命教育的理念；同時亦須對教育同工作出支援、讓同工充份休息及整理工作經驗；全面減少及停止不必要的功課、操練及考試，在課程及學校活動上提供更多選擇予學生及家長。

本委員會亦促請教育局、勞工及福利局、食物及衛生局建立跨部門協調機制，推動及落實精神健康政策和支援，增加各專業人員人手，包括教學、輔導及醫療人員，全面改善班級與教師及校本專業人員的比例，以期釋放學與教的空間，更能做好學生支援工作。本委員會亦建議政府檢討新高中課程及香港中學文憑試實施後，學生壓力情況的改變，長遠而言增加大學資助學額，減輕學生競爭壓力。

(張超雄議員動議，張國柱議員，葉建源議員，郭榮鏗議員及陳家洛議員和議)

## **Wording of the Motion**

(Translation)

This Panel expresses deep grief at the spate of student suicidal cases that have occurred in the current academic year. We consider that these suicidal cases, instead of simply caused by one single factor or personal factors, were related to various policy and institutional issues. This Panel urges the Administration to introduce "School Retreat Day" in schools across the territory so as to create room for listening to students' voices and needs, strengthening the relationship among students, teachers and parents, as well as enhancing and realizing the concept of life education. Meanwhile, the Administration must support education workers and provide them with sufficient time to take a rest and consolidate their work experiences; reduce and discontinue unnecessary homework, drilling and examinations across the board; and offer more choices of curriculum and school activities for students and parents.

This Panel also urges the Education Bureau, the Labour and Welfare Bureau, the Food and Health Bureau to establish an inter-departmental coordination mechanism to promote and implement the mental health policy and support measures; deploy additional professional manpower, including teaching, counselling and medical staff; introduce overall improvements to the ratio of class to teachers and the ratio of class to school-based professionals, so as to release learning and teaching capacity to facilitate the provision of support to students. This Panel also proposes that the Government should review how pressure on students has changed subsequent to the implementation of the new senior secondary curriculum and the Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination, and that the Government should increase the number of subsidized university places in the long run to alleviate the competition pressure on students.

(Moved by Dr Hon Fernando CHEUNG Chiu-hung and seconded by Hon CHEUNG Kwok-che, Hon IP Kin-yuen, Hon Dennis KWOK and Dr Hon Kenneth CHAN Ka-lok)

**在2016年3月21日特別會議就議程項目-"學生自殺問題"下提出，  
並在2016年3月22日會議上通過的議案**

**Motion proposed under agenda item - "Issues related to student  
suicide" at the special meeting on 21 March 2016 and  
passed at the meeting on 22 March 2016**

### **議案措辭**

本人在2014年11月5日立法會會議動議『還學生快樂童年』議案，並獲全票通過，促請政府正視學童壓力，找出對症下藥的措施。其後教育局於2015年2月就議案提交進度報告，對於本人及其他議員所提出的建議，未有充分、全面跟進。近日發生多宗學生輕生事件，更見教育局責無旁貸，當局檢討教育制度、紓緩學生壓力的工作裹足不前。本會促請當局就『還學生快樂童年』議案，以及所有曾就議案發言的議員的意見作出跟進，正視教育制度對學生造成的傷害，將檢討教育制度納入專責委員會的處理事項，並就以下範疇盡快展開研究：

- (1) 為學生訂立快樂評估指標，透過焦點小組，了解學生對校園生活、學習情況、家人和朋輩關係的滿足度，教育局及每間學校需要跟進評估結果；
- (2) 全面調查全港中、小學的家課量，以及家課量與學童壓力的關係，確保學校在課時內安排時段讓學生完成家課；
- (3) 新高中學制推行前後，大學生應對壓力的心理質素變化；
- (4) 盡快回應『還學生快樂童年』議案所提出的措施，包括制訂完善的、具持續性的教育課程，供家長和教師參加，以灌輸正能量給學生；全面推廣『翻轉課堂』及其他創新教學法；拓展多元出路，以減輕學生的應試壓力。

(田北辰議員動議)

## **Wording of the Motion**

(Translation)

A motion on "Returning a happy childhood to students" moved by me at the Council meeting of 5 November 2014 urging the Government to face up to the pressure on students and introduce measures to resolve the problem was unanimously passed. The Education Bureau ("EDB") subsequently provided a progress report on the motion in February 2015, but the report did not adequately and fully follow up the suggestions made by me and by other Members. It is evident from the recent spate of student suicidal cases that EDB is duty bound to take actions to ease the problem but little progress has been made in reviewing the education system and alleviating the pressure on students. This Panel urges the authorities to follow up the motion on "Returning a happy childhood to students" and the views expressed by all the Members who spoke on the motion; face up to the harm done by the education system to students; include a review of the education system into the matters to be dealt with by the relevant committee; and expeditiously embark on a study covering the following areas:

- (1) to formulate a set of happiness assessment indicators for students so as to gauge, through focus groups, students' levels of satisfaction towards school life, learning and their relationship with families and peers, while EDB and individual schools are required to follow up such assessment results;
- (2) to conduct a comprehensive survey, on a territory-wide basis, on the amount of homework in primary and secondary schools as well as the relationship between the amount of homework and the pressure on students, so as to ensure that schools allocate time slot(s) during lesson time for students to complete their homework at school;
- (3) to study the changes in the psychological quality of university students in coping with pressure before and after the implementation of the new senior secondary academic structure;



- (4) to expeditiously respond to the measures proposed in the motion on "Returning a happy childhood to students", including devising comprehensive and sustainable education programmes for parents and teachers so as to enable them to impart positive energy to students; to widely promote "flipped classroom" and other innovative pedagogies; and to provide diversified pathways to students to reduce the examination pressure on them.

(Moved by Hon Michael TIEN Puk-sun)

相關文件

委員會	會議日期	文件
立法會	2.3.2016	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第7-14頁(第1項質詢)</a>
立法會	16.3.2016	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第9-47頁(第1至3項急切質詢)</a>
教育事務委員會	21.3.2016 (議程項目I)	<a href="#">會議議程</a> <a href="#">會議紀要</a> <a href="#">CB(4)764/15-16(01)號文件</a> <a href="#">CB(4)979/15-16(01)號文件</a>
教育事務委員會	22.3.2016 (議程項目I)	<a href="#">會議議程</a> <a href="#">會議紀要</a> <a href="#">CB(4)1190/15-16(01)號文件</a>

立法會秘書處  
議會事務部4  
2016年11月10日