

2017年2月13日會議  
資料文件

立法會教育事務委員會  
新高中課程下的通識教育科

目的

本文件旨在向委員：

- (a) 概述通識教育科作為高中課程核心科目的理念和性質；
- (b) 匯報通識教育科的實施情況和課程及評估的持續檢討；及
- (c) 闡釋一些公眾對於推行通識教育科的關注和教育局的對應措施。

高中通識教育科的理念和性質

2. 高中通識教育科自 2009 年開始在中四實施，是四個核心科目及考試科目之一，約佔三年高中總學時百分之十（即約 250 小時），與其他核心和選修科目，以及「其他學習經歷」相輔相成，互相扣連，以確保學生在高中階段得到寬廣而均衡的教育。

3. 通識教育科的跨學科探究學習設計，旨在幫助學生加深對個人、社會、國家、世界和科學與科技發展的觸覺（例如公共衛生和環境），擴闊學生的知識基礎，聯繫不同學科的知識和從多角度看事物，根據事實和證據以作分析，提升明辨性思考能力，培養正面價值觀，使他們成為有識見、負責任的公民（詳情請參看附錄一「通識教育科的課程宗旨及內容」）。

課程實施情況

4. 教育局自 2009/10 學年一直透過課程訪談、校本支援服務及學校網絡、校外評核、通識教育科的重點視學等了解本科的推行情況，並給予改

善建議，以促進學校自我完善。根據過去數年的觀察，學校大都掌握通識教育科課程規劃的理念和技巧，所選課題能緊扣學習及評估目標，訂定主要探究議題時，能連繫各單元重要知識和概念，讓學生循序漸進地掌握概念、建構知識，發展思考、解決問題和探究能力，學生亦能根據所搜集的資料，作出合理的分析和判斷。此外，學校一般都能讓學生透過不同的全方位學習活動，深化課堂學習，拓寬視野，並加深他們對不同議題的認識。

### 通識教育科課程及評估的持續檢討

5. 通識教育科課程及評估的檢討工作是新學制檢討的一部分，由教育局、課程發展議會、香港考試及評核局，以及相關科目委員會聯合推行，是一個持續更新、優化的過程。

### 學習成效

6. 自通識教育科於2012年的首次公開考試後，教育局定時透過問卷及焦點小組分別向學生及教師收集意見以掌握前線脈搏。教育局分別在2012及2013年年底向以文憑試資歷入讀第一年大學/專上課程的學生進行《新高中畢業生學習經歷意見調查》。超過七成的受訪學生同意通識教育科有助加強他們的知識基礎（77%）、多角度思考的能力（76.1%），明辨性思考能力（71%），以及對社會的觸覺（73.6%）。2013年的調查結果亦顯示老師和學生對本科的工作量有所關注。

7. 2015年中期檢討與前瞻的《新學制中期檢討與前瞻報告——持續

優化，不斷進步》再次顯示大部分教師及學生同意通識教育科的課程目標及學習成果都能夠大致達到；大部分教師亦認同本科的「獨立專題探究」對培養學生的解難能力與獨立思考能力，建立學生的學習信心等都有正面影響。教育局於同年抽樣調查學生就「獨立專題探究」所選的題目，發現學生關心的課題頗為多元化，並且涉及與課程六個單元相關的議題，可見「獨立專題探究」的確有助擴闊學生的學習經歷。

### 課程架構

8. 就課程而言，相關的通識教育科課程委員會肯定現行的課程架構對於維持本科成為高中課程的核心科目非常重要，故於中期檢討建議本科維持課程架構不變下修訂部分內容，使涉及的範疇更為具體及聚焦；並對部分內容及參考例子作出更新，以配合知識和社會的發展。課程發展議會及公開考試委員會通過以上修訂建議，並已於2015年9月在中四級開始施行。是次通過的課程修訂有助本科在穩定的基礎上健康發展及與時並進。

### 公開考試

9. 就考評而言，中期檢討就通識教育科獨立專題探究的推行和評核提出優化流程及具體化的措施，配套亦包括提供「課程及評估資源套」以清楚闡述課程的廣度及深度、調整公開考試試卷的長度和複雜性等（詳情請參看附錄二「通識教育科課程及評估2015年中期檢討概要」）。教育局亦於2015年委託大專院校對通識教育科公開考試的考生答卷進行分析，所得結

論是考生能展示良好的明辨性思維能力和多角度思維能力，而且這兩種能力與考生的公開試成績呈正面相關性。

10. 就優化公開考試的設計以照顧學生的能力差異而言，中期檢討曾探討在筆試加入更多短答或多項選擇題以利表達能力稍遜的考生發揮所長的可行性。有關建議雖然未完全獲接納，仍不失為可持續探索的發展方向。此外，公開考試亦可配合未來課程的調整(例如將課程內容分為核心和非核心部份)，讓學生可在學習上更為專注。

### **公眾對於推行通識教育科的關注和教育局的對應措施**

#### *學與教的影響及果效*

11. 社會上有聲音指通識教育科的施行已偏離本科原來的理念並引致學生游談無根。然而，綜合各方數據及報章評論，教育界以至社會大眾均普遍認同本科理念及性質，強調為學生建立均衡的知識基礎，從多角度看事物，根據事實和證據以作出持平及理性的分析，提升明辨性思考能力，培養正面價值觀。根據我們從訪校及焦點小組蒐集學校對檢討展開以來通識教育科的推行情況，通識教育科教師亦會在課堂教學按專業的原則實踐本科課程設計的理念。近年來，通識教育科教師累積了不少經驗及正面成果，信心亦見增強，教師對教學的內容和評估的要求已有更好的掌握。

12. 另一方面，有公眾人士擔心本科的教學材料偏向討論時事及政治議題，甚至有人認為本科的教學導致學生盲目甚或偏激地投入政治參與。然而，

有學者新近於 2016 年完成的研究反指出通識教育科對學生理性持平思維及溝通能力有正面的果效，有助減少學生過於偏激的行為，並肯定本科的重要性。

### *教師及學生工作量*

13. 過往的調查結果顯示教師和學生對本科的工作量表示關注。教育局和香港考試及評核局於 2013 年聯合編訂了《通識教育科課程與評估資源套》，加上 2014 年實施的校本評核精簡方案，均有效紓緩教師的工作量及讓他們更清楚地理解課程的廣度和深度，並掌握公開評核的要求。

### *關於審批教科書及學與教資源*

14. 有意見指本局並沒有審批通識教育科的教科書，而現時坊間的「教科書」均沒有經過審批。然而，本局在 2009/10 已成立的「通識教育科網上資源平台」(ls.edb.hkedcity.net)，不時持續更新和增潤內容，以照顧不同學習者的學習需要，亦方便教師能輕省地施教。平台現時的資料數量累計超過 2 700 項，2016/17 學年每月平均下載次數達 2 640 次。

15. 教育局於 2015 年以 2013 年出版的《資源套》對課程所作的闡釋為藍本，進一步出版一共六冊的《通識教育科課程資源冊系列》及舉辦一系列相關的培訓課程，《資源冊系列》的每個單元為教師和學生提供涵蓋三年課程內所需的基本知識和概念、單元學習重點及示例，以及學習材料、議題探究示例、校本調適的建議、延伸閱讀和參考資料等。更新版本亦會於日

後每年出版。

16. 上述各項措施有助減少教師和學生對坊間未經評審的通識教育科「課本」的倚賴。教育局會研究接受本科課本送審的可行性，以及訂定配合該科獨特學習要求和內容的課本評審要求和準則，以達致質素保證。

#### *教師培訓*

17. 通識教育科教師的培訓以及局方對本科教師的支援是否充足亦是公眾經常關注的焦點。由 2005 年至今，超過 5 500 名教師曾接受超過 30 小時由局方舉辦的通識教育科培訓，當中接近 1 500 名教師受訓時數超過 100 小時。每學年參與本科專業發展課程的教師近一萬人次。專上學院亦提供本科學位及學位教師文憑課程，為通識教育科教師提供職前及在職培訓。教育局會繼續安排更多更廣的本科專業發展課程，以配合教師所需。

18. 此外，透過通識教育科的校本支援服務，教育局悉心協助參與服務計劃的學校優化其校本課程、發展學與教材料、強化學與教策略、照顧學生的多樣性、促進學習的評估、開展體驗式學習，以及加強初高中的縱向銜接等。同時，亦透過組織教師專業學習社群及區本網絡活動，促進教師跨校的專業交流和協作。過去三年(即 2013/14 學年至 2015/16 學年)，合共 126 所中學參加通識教育科的校本支援服務，而區本網絡亦舉辦了超過 100 次多元化的交流活動，良好的教學事例藉此得以進一步優化及廣傳。

## 結語

19. 一直以來，教育局以開放和實事求是的態度，仔細檢視教育同工和其他持份者所關注多方面的事項，包括課程實施情況、教師工作量、內容的均衡闊度和深度、各單元的知識內容的說明、研習內容和角度的均衡、學生在初中的知識基礎、過去公開考試有否偏側和對課程和學與教的倒流效應等，學校普遍支持委員會就各單元所作的建議修訂。教育局、課程發展議會及香港考試及評核局會繼續以專業及「學生學習為中心」的原則，細心聆聽不同持分者的意見，適時地推行檢討及更新，並優化支援措施。

教育局

二零一七年二月

## 通識教育科的課程宗旨及內容

### 課程宗旨

通識教育科旨在幫助發展學生的高階思維能力，為學生提供綜合應用各種共通能力以建構知識的情境。學生在議題探究的過程中須掌握客觀事實和證據，辨識資料中所闡明和隱含的觀點，運用恰當的思考方法來分析議題，並從多角度考慮作出合情合理的判斷。本科從不鼓勵學生為批評而批評，相反，學生在表達自己的看法時，須清楚陳明論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待他人所持的意見和價值觀，從而成為能慎思明辨的終身學習者。

作為新高中課程的核心科目，通識教育科可以確保學生無論任何選修科組合、升學或就業，均可為終身學習奠下良好的基礎，順暢銜接至職業教育、專上教育及大學教育的基礎年，配合個人能力、興趣及表現，培養自學能力，發展正面價值觀，以應付生活和職場中不斷轉變情境和議題。

### 課程內容及編排

通識教育科的課程內容包括六個單元，分別為

- 「個人成長與人際關係」
- 「今日香港」
- 「現代中國」
- 「全球化」
- 「公共衛生」
- 「能源科技與環境」

各單元設有主題，並詳列探討問題，指示探究的焦點和途徑，讓學生在具體的情境下學習。內容的設計是以基礎教育各學習領域的知識為基礎，並以六個單元中重要的當代議題作為切入點，讓學生能聯繫不同的知識（如科學、科技、歷史、地理等），作為不同的角度看事物，並透過探究式學習過程來建構知識，從而擴闊他們的知識領域，延伸學生學習的廣度和深度。

## 通識教育科課程及評估 2015 年中期檢討概要

課程及評估的設計	檢討建議	進展
<u>課程宗旨</u> • 幫助學生加深對社會、國家、世界和環境的觸覺，擴闊學生的知識基礎與看事物的角度，以及聯繫不同學科的知識和提升明辨性思考能力。	• 維持不變	• 已落實
<u>課程架構</u> • 三個學習範圍下設六個單元；學生須完成一項獨立專題探究	• 短期建議：維持課程不變，提供「課程及評估資源套」以清楚闡述課程的廣度及深度 • 中期建議：維持課程架構不變；修訂/更新各單元的「探討問題」及「說明」，使更為具體及聚焦，及配合知識和社會的發展	• 已落實  • 已落實
<u>公開考試</u> • 卷一(資料回應題，全部必答)50% • 卷二(延伸回應題，選答一題)30%	• 短期建議：調整公開考試試卷的長度和複雜性 • 中期建議：就公開考試進行跟進諮詢	• 已落實、並持續進行  • 已落實、並持續進行
<u>校本評核</u> • 獨立專題探究 20% • 分三階段評分，包括過程及課業部分	• 短期建議：實施精簡方案，學校無須提交過程評核紀錄 • 中期建議：採用具規範的探究方法，並就進行獨立專題探究提供清晰指引。	• 已落實 • 已落實
<u>支援措施</u> • 教師專業發展課程	• 各項措施持續強化及更新	• 已落實、並持續進行 •

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程資源(教師手冊、網上平台)</li> <li>• 學校網絡</li> <li>• 校本支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 短期建議：2013年6月出版《課程及評估資源套》</li> <li>• 中期建議：2015年出版《課程資源冊系列》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已落實</li> <li>• 已落實、並持續更新</li> </ul>
---	---	--