



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(SE&KG)/13/30/12(1)

電話 Telephone : 2892 6501

來函檔號 Your Ref. : CB4/PL/ED

傳真 Fax Line : 3579 4054

香港中區
立法會道 1 號
立法會綜合大樓
立法會教育事務委員會
事務委員會秘書
黃安琪女士

黃女士：

**教育事務委員會
關於學生自殺事宜**

就貴處本年二月二十八日來函要求就陳淑莊議員、郭榮鏗議員及楊岳橋議員的聯署信所提出的事宜作回應，本局的回應載列於附件。

教育局局長

(黎錦棠



代行)

附件

二零一七年三月十日

防止學生自殺

防止學生自殺委員會的建議

為應對在 2015/16 學年接連發生的學生自殺事件，教育局除了即時推出一系列應對措施外，亦於 2016 年 3 月 30 日成立防止學生自殺委員會（委員會），並在 11 月 7 日提交最終報告。

2. 委員會就本地及國際相關數據和資料進行研究，以理解不同因素與學生自殺的關係，並辨識可予改善的範疇。綜合各方面資料，委員會指出每宗學生輕生個案涉及多種成因及因果關係，背後的原因都非常複雜，引發的原因亦各有不同，包括精神健康（例如：思覺失調、抑鬱症、焦慮症）、心理因素（例如：負面思想）、家庭/朋輩關係、家庭/學校適應問題及學業壓力等問題。

3. 委員會就防止學生自殺提出了多項建議，歸納為下列五大範疇，(i)加強對學校及大專院校學生的支援；(ii)加強對家庭的支援；(iii)加強傳統及社交媒體的角色；(iv)推廣多元升學及就業途徑；及(v)其他與教育制度相關的意見。雖然委員會提出的建議並非詳盡無遺，但皆以實證為本，務求改善學生的抗逆力和心理健康，重建學生的支援系統以增強他們與家庭、朋友和社區的連繫感。委員會亦特別強調跨界別合作的重要性。主席在報告的序言指出：「任何複雜的問題都不會有簡單的解決辦法。然而，我們深信並強調，各種看似是微不足道的單一措施，當一併推行，便足以產生強大的抗逆力和積極能量」。這論點與來信提出：「政府必須正視學生面對壓力的整體來源」是相關的，教育局和其他政策局／部門在減輕學生壓力及防止學生自殺等方面，會更積極地合作，有效地推展委員會的建議。

跟進工作

4. 為提升學生的精神健康，並協助學校識別和支援有自殺

風險的學生，教育局與食物及衛生局(食衛局)、衛生署、民政事務局及社會福利署(社署)正按照四大範疇，包括(i)提升學生的心理與精神健康；(ii)加強對學校和教師的支援；(iii)檢視教育制度的有關部分；以及(iv)加強家庭生活及家長教育，訂定可行措施和推展工作，跟進最終報告的建議，務求加強對學校、老師、家長及學生的支援。相關工作進展見附錄，當中教育局本身及與其他政策局／部門合作的近期主要工作如下：

- (a) 教育局和衛生署在 2016/17 學年於全港中小學推動「好心情@學校」計劃，以加強在學校推廣心理健康教育。教育局已將活動建議和教學資源等上載於網頁，並定期更新，以供學校參考和應用。在上述計劃下的「好心情喜動跑」已於 2016 年 12 月 11 日舉行，共有 42 組學校隊伍參加。我們現正與衛生署舉辦「記錄好光影，滿載好心情」短片創作比賽，以加深公眾及學生對精神健康的認識。
- (b) 食衛局與教育局、醫院管理局(醫管局)和社署合作的「醫教社同心協作計劃」的先導計劃，第一期共有 9 所學校參加，本年九月起擴展至第二期的 8 所學校，資深精神科護師會定期到校，與學校人員、學校社工、及教育心理學家等組成跨專業團隊，就個案進行專業討論。食衛局將會為該 17 所參與學校的教師及相關專業人員提供培訓。
- (c) 教育局於本年三月推出一份資源手冊，協助學校識別、支援及轉介有自殺行為的學生。本年八月，我們亦會推出由教育局與醫管局協作發展的教學資源，加強學校識別及支援有精神病患(包括抑鬱症和焦慮症)的學生。
- (d) 教育局繼續與不同機構合作，向學校推廣精神健康。例如在本年一月與香港大學精神醫學系及衛生署合辦研討會，加強教師對精神健康的認識，支援患有精神病的學生，共約 300 名校長和教師參與。本年二月，教育局為中學教師舉辦了一場研討會，分享校本升中適應課程及自殺危機的評估與介入，約 200 位校長及教師出席。
- (e) 教育局將會推出「守門人」訓練，包括為一般教師而設

的基本訓練及專責教師而設的進階訓練，以提升教師對精神健康的認識，協助他們及早識別和支援有精神健康需要的學生包括有自殺行為風險的學生。有關課程在2017年9月正式開課。

- (f) 教育局由2017/18年起，為公營普通中、小學提供的「學習支援津貼」將會涵蓋有精神病患的學生，以便學校有更多額外資源，加強照顧這些學生在學習、社交、情緒和行為上的需要。

5. 就處理學生壓力而言，除以上加強師生對精神健康的認識和提升學生抗逆力的措施外，教育局及相關政策局／部門正同時積極發展以下措施：

- (a) 教育局已致函職業訓練局和自資的專上院校，鼓勵他們跟進委員會的建議，除了中學文憑考試的成績外，承認學生在社會服務、體藝發展等範疇的其他學習經驗，務求收生制度更具彈性。教育局亦會鼓勵大學教育資助委員會資助的大學在本科收生時，一併考慮學生的學術和非學術成就。
- (b) 教育局繼續全力發展生涯規劃教育，讓學生了解個人的興趣、能力及志向，培養正面的態度和價值觀，並透過「事業探索」活動，認識不同行業及升學就業途徑。教育局與學校和各持份者繼續加強宣傳不同出路、職場體驗計劃及資歷架構，例如透過每年舉行的多元出路資訊展覽加強為中學畢業生提供不同出路的資訊；透過職業訓練局轄下機構成員舉行的資訊日，讓學生瞭解職業專才教育所提供的多元升學和就業出路；以及透過各類活動如講座、工作坊和參觀活動，讓中學生了解資歷架構的相關行業和進階路徑，從而協助他們規劃升學及就業。此外，教育局會透過不同渠道向各持份者提供有關多元出路的最新資訊，包括教育局網頁、家長講座、焦點小組會議及出版刊物等。
- (c) 2017年施政報告提出措施為年青人提供多元出路和升學機會，讓他們可以根據自己的能力和興趣發展。相關措施包括建議語文教育及研究常務委員會考慮透過運用語

文基金，為有志接受職業專才教育或準備就業的高中學生提供職業英語課程，提升他們的英語能力，並讓他們獲得相關認證，以助升學及就業；此外，亦將由 2018/19 學年開始，把「指定專業/界別課程資助計劃」恆常化，已入讀有關指定課程的學生亦可在該學年起享有資助，完成學位課程。

- (d) 為培育多元卓越文化，由 2015/16 學年起，政府設立「多元卓越獎學金」，支持大學和專上院校，每年取錄約 20 名在體育，藝術和/或社區服務方面表現傑出的本地大學生。
- (e) 再者，在家長方面，家庭與學校合作事宜委員會(家校會)積極向學校及家長推廣《快樂孩子約章》，當中關於處理學業壓力的約章主題包括「調校期望-孩子能力要了解，期望過高會谷壞」及「擁抱自然-功課學業暫放開，擁抱自然活教材」。教育局亦積極鼓勵各地區家長教師聯會及學校的家長教師會響應《快樂孩子約章》內容為主題的活動，舉辦相關的活動。
- (f) 政府一直透過不同的媒體向市民大眾宣揚正面思維面對生命的訊息，例如教育局製作了「拉闊角度，放開心情」的電視／電台宣傳短片及印製海報，以及社署透過「訴心事家庭」電台節目，探討如何積極面對逆境或挫敗，及家長如何協助子女面對壓力和加強子女的抗逆能力等課題。
- (g) 鑑於青年人多利用網絡空間進行社交活動，社署已將一項網路互動服務外判給香港撒瑪利亞防止自殺會，透過專題網站為受自殺念頭／行為所困擾的人士提供資訊和支援服務。

近期的個案

6. 自 2016/17 學年九月開課至二月底，共發生 10 宗學生懷疑自殺的個案，其中 6 宗均發生於本年二月農曆新年假期後。雖然有關個案仍在調查中，現階段不宜就個案死因作揣測，但我們仍十分關注該情況，並已向學校發函，提醒學校利用教育局

和不同界別持份者提供的資源，提高學生對精神健康的關注和認識，並請學校留意及關顧學生的壓力警號，推動家長多加支持和關心子女，教育局和其他政策局／部門亦繼續推展減輕學生壓力和防止學生自殺的措施，務求減低悲劇的發生。

7. 本地或世界各地的研究都顯示，自殺行為牽涉個人精神健康、心理因素、學校適應、家庭支援、以至社會風氣等多種因素。正如委員會最終報告所稱，跨界別的協作是預防學生自殺的關鍵，現時教育界、醫護界和社會福利界等正共同籌劃及推展預防學生自殺的工作，例如提高公眾對精神健康的意識、發展「守門人」培訓和家長教育，及推廣消除對精神病患和求助的負面標籤的活動等。教育局會繼續與不同持份者合作，全面地推行預防學生自殺的工作，共同建立一個有緊密聯繫的支援網絡，創造接納關愛的文化，並加強學生的適應力和抗逆能力，促進他們的心理健康，面對個人成長的挑戰。

教育局

二零一七年三月十日

「防止學生自殺委員會」最終報告的跟進措施

(截至 2017 年 2 月 28 日)

範疇	措施
提升學生的心理與精神健康	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局和衛生署在 2016/17 學年於全港中小學推動「好心情@學校」計劃。「好心情喜動跑」已於 2016 年 12 月 11 日舉行，共有 42 組學校隊伍參加。為幫助學校就這計劃舉辦校本活動，例如推廣心理健康、好心情迎新學年、正面迎挑戰及輕鬆迎考試等。教育局已將相關資訊，包括活動建議和教學資源上載於網頁內，並定期更新，以供學校參考和應用。我們現正與衛生署舉辦「記錄好光影，滿載好心情」短片創作比賽，旨在透過比賽加深公眾及學生對精神健康的認識，我們鼓勵學校參與，截止日期為 5 月 10 日。 • 食物及衛生局（食衛局）與教育局、醫院管理局（醫管局）和社會福利署（社署）合作為期兩年名為「醫教社同心協作計劃」的先導計劃已正式開展，第一期計劃共有 9 所學校參加。資深精神科護師會定期到校，與學校人員、學校社工、及教育心理學家等組成跨專業團隊，就個案進行專業討論。截至 2017 年 2 月 23 日，9 所學校合共有約 25 名學生參加此計劃。計劃將於 2017 年 9 月起擴展至第二期的 8 所學校。 • 教育局透過「教育發展基金資助的大學－學校支援計劃」邀請大專院校與學校協作，發展精神健康推廣計劃，預計由 2017 年 9 月起在學校推出相關活動。 • 教育局繼續鼓勵學校在為中一和中四學生而設的銜接課程內，加強促進學生精神健康的元素。我們已於 2017 年 2 月為中學教師舉辦了一場研討會，分享校本升中適應課程及自殺危機的評估與介入，約 200 位校長及教師出席。我們亦繼續鼓勵學校透過

範疇	措施
	<p>個案轉介機制，讓有需要的學生在升讀其他學校或轉校後得到持續的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 醫管局會進一步加強在社區推廣「精神健康專線」，該專線為精神病患者、其照顧者及其他持份者就精神健康事宜提供電話諮詢服務。 ● 教育局製作了「拉闊角度，放開心情」的電視／電台宣傳短片及印製海報，宣揚以正面思維面對生命的訊息。 ● 教育局在 2017 年 2 月發信予全港中、小學校長，再次呼籲學校向學生推廣心理及精神健康，並推介相關資源。
加強對學校和教師的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局已於 2017 年 1 月與香港大學精神醫學系及衛生署合辦有關支援患有精神病的學生及提升學生精神健康研討會，加強中學教師對有關事宜的認識，約有 300 位校長及教師出席。 ● 食衛局已委託香港精神科醫學院由 2017 年 2 月底起為參與「醫教社同心協作計劃」的 17 所學校的教師、相關專業人員及支援人員提供培訓。 ● 教育局在 2016/17 學年推出「守門人」訓練，包括為一般教師而設的基本訓練及專責教師而設的進階訓練，預期在 2017 年 9 月正式開課。 ● 教育局在 2017 年 3 月及 8 月推出優化的評估工具和資源，協助學校識別、支援及轉介有需要的學生。 ● 教育局將由 2017/18 年起，為公營普通中、小學提供的「學習支援津貼」將會涵蓋有精神病患的學生，以便學校有更多額外資源照顧這些學生。 ● 教育局與有關政策局和部門(包括衛生署)正共同探討加強和整理在學校推行的有關學生心理與精神健康的計劃和工作，例如成長的天空計劃、個人成長／生活技能教育、多元智能躍進計劃、生命教育互動學習教材和青少年健康服務計劃等。 ● 教育局已致函大專院校，鼓勵他們考慮調配更多資源，以加強推廣精神及心理健康、

範疇	措施
	<p>甄別服務、「守門人」培訓，以及為高危學生提供的跟進支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局繼續鼓勵學校按照學生的學習需要，包括檢視校本家課及校內評估政策的實踐情況。
<p>檢視教育制度的有關部分</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局繼續積極檢視教育制度的有關部分，整體上應重視非學術範疇的成就，務求適當地支援學生及年輕人的發展及不同需要。 • 教育局繼續鼓勵及支援學校推行新學制檢討的建議，照顧學校及學生多元學習需要，包括：增加課時彈性；精簡、優化或更新課程內容及考試安排，釐清課程內容的深廣度；減少實施校本評核的科目及優化實施的安排，以減輕師生工作量；增加「應用學習」科目與資歷架構掛鈎的數目及實習機會；鼓勵有志職業訓練及就業的同學可修兩個「應用學習」科目等。 • 教育局已致函職業訓練局和自資的專上院校，鼓勵他們跟進委員會的建議，除了中學文憑考試的成績外，承認學生在社會服務、體藝發展等範疇的其他學習經驗，務求收生制度更具彈性。教育局亦會鼓勵大學教育資助委員會資助的大學在本科收生時，一併考慮學生的學術和非學術成就。 • 為培育多元卓越文化，由 2015/16 學年起，政府設立「多元卓越獎學金」，支持大學和專上院校，每年取錄約 20 名在體育，藝術和/或社區服務方面表現傑出的本地大學生。 • 教育局繼續全力發展生涯規劃教育，讓學生了解個人的興趣、能力及志向，培養正面的態度和價值觀，並透過「事業探索」活動，認識不同行業及升學就業途徑。教育局與學校和各持份者繼續加強宣傳不同出路、職場體驗計劃及資歷架構，例如透過每年舉行的多元出路資訊展覽加強為中學畢業生提供不同出路的資訊；透過職業訓練局轄下機構成員舉行的資訊日，讓學生瞭解職業專才教育所提供的多元升學和

範疇	措施
	<p>就業出路；以及透過各類活動如講座、工作坊和參觀活動，讓中學生了解資歷架構的相關行業和進階路徑，從而協助他們規劃升學及就業。此外，教育局會透過不同渠道向各持份者提供有關多元出路的最新資訊，包括教育局網頁、家長講座、焦點小組會議及出版刊物等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2017 年施政報告提出措施為年青人提供多元出路和升學機會，讓他們可以根據自己的能力和興趣發展。相關措施包括建議語常會考慮透過運用語文基金，為有志接受職業專才教育或準備就業的高中學生提供職業英語課程，提升他們的英語能力，並讓他們獲得相關認證，以助升學及就業；此外，亦將由 2018/19 學年開始，把「指定專業/界別課程資助計劃」恆常化，已入讀有關指定課程的學生亦可在該學年起享有資助。
加強家庭生活及家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭與學校合作事宜委員會(家校會)積極向學校及家長推廣《快樂孩子約章》。家校會在 2016/17 學年的工作重點包括提升家長在培育子女方面的效能，協助家長及早識別子女的情緒問題，及提升子女的正向思維。教育局亦積極鼓勵各地區家長教師聯會及學校的家長教師會響應《快樂孩子約章》內容為主題的活動，舉辦相關的活動，提升學生的精神及心理健康。 ● 衛生署繼續加強推廣轄下母嬰健康院推行的親職教育計劃。 ● 社署繼續推動綜合家庭服務中心、綜合服務中心、家庭生活教育資源發展工作小組、以及有關非政府機構等服務平台，加強包含「守門人」元素的家庭生活及家長教育，並推廣和宣傳綜合家庭服務中心、綜合服務中心及精神健康綜合社區中心所提供的深入輔導和支援服務，以便有需要的家庭及時獲得協助。 ● 社署製作了「凡事有多面，正向新視線」的電視／電台宣傳短片及印製海報，亦推廣「凝聚家庭、齊抗暴力」宣傳運動，並透過「訴心事家庭」電台節目，探討如何積極面對逆

範疇	措施
	<p>境或挫敗，以及如何協助子女面對壓力及加強子女的抗逆能力等課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭議會與香港電台合辦全港性的宣傳活動，並以推廣「跨代共融與溝通」和「親友間互助與支援」為主題，鼓勵家庭成員之間加強溝通，建立支持和互信的關係。 ● 社署分別於 2016 年 12 月及 2017 年 2 月舉行的綜合家庭服務委員會會議上，向參與會議的各區督導綜合家庭服務中心的助理福利專員，營運綜合家庭服務中心的非政府機構服務總監／服務統籌／督導主任，以及社會服務聯會代表提醒，囑咐他們推動其轄下單位繼續透過地區各服務平台，加強家庭生活及家長教育，推廣和宣傳綜合家庭服務中心及綜合服務中心所提供的深入輔導和支援服務，以便有需要的家庭及時獲得協助。社署亦在委員會簡介「醫教社同心協助計劃」，鼓勵相關單位透過多專業協作，為有需要的學生及家長提供支援。 ● 於 2016-17 年度(截至 2016 年 12 月)，綜合家庭服務中心除舉辦 502 個有關親子關係的小組及 1 227 個有關親職的活動外，亦舉辦了 3 個有關情緒管理的小組及 4 個有關珍惜生命的活動，以提升家長關注青少年子女的情緒及壓力狀況及了解情緒健康的能力、促進親子關係，達至關懷身邊人，及學懂愛惜自己。 ● 在 2016 年 1 月至 12 月期間，22 個社署資助的獨立家庭生活教育單位共舉辦了 1 380 個家庭生活教育活動。青少年、準父母及家長的參加人次為 42 956 人。在上述教育性活動當中，889 個活動主題為增進個人的知識和技能，以應付生活上不斷轉變的角色和需求，及促進家庭關係。而這些活動的兒童、青少年及家長的參加者共達 32 770 人次。 ● 社署將一項網路互動服務外判給香港撒瑪利亞防止自殺會，透過專題網站為受自殺念頭／行爲所困擾的人士提供資訊和支援服務。