

2018年5月11日會議  
討論文件

## 立法會教育事務委員會

### 向「資優教育基金」注資

#### 目的

本文件向委員闡述各項加強香港資優教育及人才發展的措施，並請委員支持向「資優教育基金」注資 8 億元的建議。

#### 背景

##### *香港的資優教育政策*

2. 培育本地資優學生，讓他們盡展潛能，對豐富香港的人才庫及提升我們的競爭力發揮了重要的作用。香港的資優教育採用融合模式，目的為照顧學生學習的多樣性。這是建基於我們相信所有兒童都擁有多元智能，只要給予學習機會，他們都能盡展潛能。目前，香港資優教育是根據 2000 年發表的「三層架構推行模式」實施：

- (一) 第一層次是指在一般課堂中運用教學策略，以發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力方面的潛能。
- (二) 第二層次是指為校內能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃。
- (三) 第三層次是指在校外為特別資優學生提供特定的專門訓練學習機會。

架構的詳細闡述見附錄。

3. 一直以來，教育局為學校和教師提供支援，以推行第一層次和第二層次的資優課程，其中包括舉辦專業發展課程、提供課程資源及財政資源，如「學校發展津貼」及「多元學習津貼」等，支援學校推展第一層次和第二層次的校本資優教育課程，以照顧資優學生的需要。

### **香港資優教育學苑的服務及「資優教育基金」的成立**

4. 香港資優教育學苑（學苑）為特別資優學生提供第三層次的資優教育服務。在 2016/17 學年，學苑的學員人數約 11 500 名。目前，學苑為學員提供增潤課程，並為學員及其家長提供服務，包括家長教育課程、工作坊及同儕支援小組，讓學苑和家長們能夠協力為學員提供更好的支援。過去三年，學苑平均每年為約 4 500 名學員家長提供合共約 80 項課程。除此之外，學苑亦為教師提供有關資優教育的簡介講座，並透過出版季刊分享資優教育的最新資訊。

5. 立法會財務委員會於 2016 年 6 月通過撥款 8 億元(參見財務委員會討論文件 FCR(2016-17)48)，成立「資優教育基金」(基金)，利用其投資收入，支持學苑的營運。基金繼而在 2016 年 11 月正式成立。為了滙集相關持份者的看法和專業意見，我們成立了「資優教育諮詢委員會」(諮詢委員會)，就基金的運用及管理，向教育局局長提供建議。諮詢委員會由一位非政府官員出任主席，成員來自不同界別的代表，例如專上院校、學校、家長、私營機構、熟悉本地和海外資優教育的專家、專業團體，以及教育局的當然委員。

### **資優教育的未來發展**

6. 學苑目前提供的資優教育課程以增潤為主（即拓寬學生在學校課程以外的經歷）。例如在 2017/18 學年，學苑提供約 100 個與科學、科技、工程及數學(STEM)相關的增潤課程，可歸類為數學、跨學科、科學及科技範疇(例如航空學基礎課程、機械人學中級課程、牛頓運動定律基礎課程)。

個別與本地和外地的合作夥伴協辦的進階學習課程（如良師啟導計劃、領導才能課程等），只能讓極少數頂尖的資優學生參與。另外，學苑亦提供機會及相關培訓，以裝備頂尖的資優學生參加國際知名的比賽，如國際數學奧林匹克、國際物理奧林匹克、國際初中科學奧林匹克。

7. 這些增潤課程有助拓寬學生的視野，及提高他們追求卓越的興趣和動力，但不一定能夠充分栽培特別資優學生在其專長的領域取得更高成就。就資優學生參加國際比賽而言，他們的表現令人鼓舞。

8. 近年，各地不同國家的資優教育發展迅速。頂尖的資優學生可獲提供個別化的進階學習機會，盡展他們的潛能。在海外的不同國家，專上院校、非政府機構和私營科技企業參與人才培育是十分普遍的現象。

9. 參考世界其他地方的資優教育發展情況，我們認為有需要為頂尖的資優學生提供更多進階學習課程，讓他們能夠在具潛能的領域，或在更廣的範疇甚至跨領域中獲得高質素及具挑戰性的學習經歷。為此，我們必須擴大參與的社群，讓專上院校和科創企業廣泛參與其中，以提供該類課程。專上院校的學者和科創企業的專家具備不同專業範疇的專門知識、技能和經驗，能夠啟導資優學生在他們專長的領域進一步發展潛能，並取得更高的成就。實際上，這些界別的專家可以協助識別特別資優的學生，並為他們發展進階課程，或籌辦全年的良師啟導計劃，讓學生可以在來自專上院校的科學家或不同界別的專家指導下學習。

10. 學苑作為資優學生主要的教育服務提供者，已計劃擴展現時的服務，一方面繼續為學生提供一系列面授和網上增潤課程，另一方面為積極參與培訓課程並表現優異的學生提供更多進階學習課程。然而，我們不應忽略學苑以外的資優學生，以及其他為資優學生提供學習經歷的院校，儘管其規模較學苑為小。諮詢委員會曾仔細討論如何借鑒海外的發展經驗，通過吸引更多持份者參與識別資優學生，並為他們發展進階課程或研究計劃，以最有效地促進香港的資優教育。為此，我們建議從基金撥備一些資源，以落實諮詢委員會所建議的項目。

11. 有見情意教育對資優學生的重要性，學苑提供了課程及輔導服務，以照顧資優學生的情意需要；亦有為教師及家長提供相關培訓，裝備他們支援資優學生的個人發展。學苑將會進一步加強這方面的服務。

### 注資「資優教育基金」的需要

12. 自2017年3月起，基金已存放於香港金融管理局轄下的外匯基金，作適當的投資安排。2017年的投資回報率為2.8%，收入為2,240萬元，並不足夠支持學苑目前工作的營運開支<sup>1</sup>。而2018年的預計回報率為4.6% (3,680萬元)，只能有限度地支持學苑擴大服務的範疇及規模，為更多特別資優學生提供優質的進階課程，加強對資優學生的情意教育，以及為教師和家長提供相關培訓，而政府亦未能落實諮詢委員會的建議。

13. 雖然學苑仍然期望通過進一步的外界捐贈、贊助和課程收費以增加收入，但與此同時，世界各地的資優教育形勢瞬息萬變，我們正努力擴展香港資優教育的工作，惟學苑迄今未能取得所期望的捐贈和贊助，當學苑考慮收取課程費用時，須在產生收入與窒礙（那些可能未被識別的）資優學生參與之間取得平衡。因此可以預見，未來收取的任何費用都不會達到能夠產生顯著收入的水平，而收取高額費用亦不符合公眾對政府為資優教育作出承擔的期望。要提供更多資源加強培育特別資優學生及推動情意教育的工作，最直接的方式就是增加基金的本金，從而提高基金的投資收入。我們建議向基金注資8億元，以使第9至11段提及的新措施得以推行。基於2019年至2022年的預計回報率為每年3.7%至4.9%，總數16億元的基金每年將產生5,920萬元至7,840萬元的投資收入。金額足以支持學苑擴大服務範疇以後的營運，及讓政府落實諮詢委員會建議的項目，以吸納更多持份者參與資優教育。

---

<sup>1</sup> 2017/18 學年，支持香港資優教育學苑營運的資助金額約為 3,600 萬元。教育局須調撥資源，支持學苑繼續推行已承諾的課程。

## **規管和監察機制**

14. 基金以信託基金形式成立，由教育局常任秘書長法團擔任基金的受託人。如獲注資，我們將繼續根據信託契約中所訂定的框架及要點妥善管理基金，現時的規管和監察機制將仍舊適用，即教育局常任秘書長法團會出任基金受託人；諮詢委員會會就基金的運用和管理向教育局局長提供建議；及教育局會將基金每年的審計賬目提交立法會。

## **所需的財政資源**

15. 我們已在 2018-19 的財政預算中撥備資金，向基金注資 8 億元。如立法會財務委員會通過撥款建議，我們將作出恰當的投資安排。

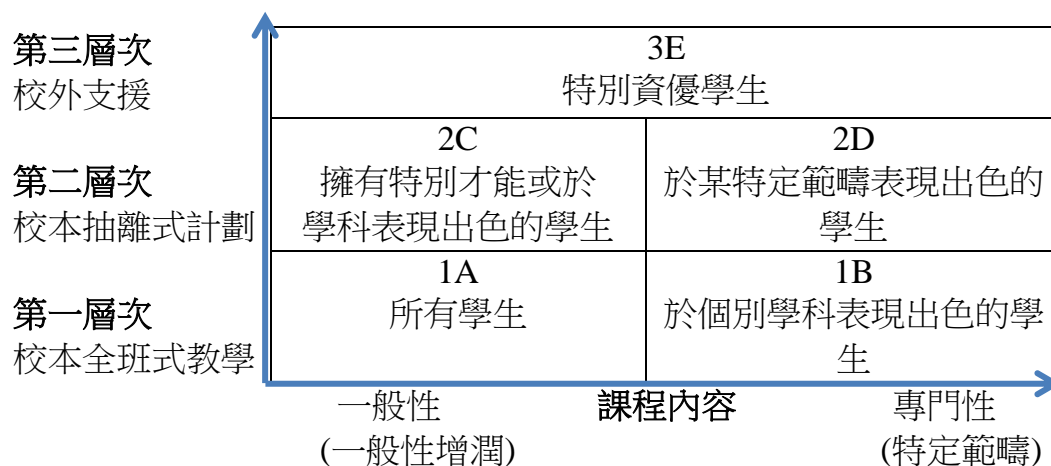
## **諮詢意見**

16. 我們會參考委員就注資基金的建議所提供的意見，在適當時機將有關建議提交財務委員會審議。

## **教育局**

**2018 年 5 月**

## 資優教育三層架構推行模式



自 2000 年起，教育局採取了**融合模式**以照顧學生的學習多樣性，讓主流學校透過三個層次的推行，為資優學生提供適切的挑戰及學習機會。「三層架構推行模式」涵蓋校內的課堂學習(第一層次)，輔以校本抽離式增潤及延伸課程(第二層次)，以及校外的緊密支援服務(第三層次)，以促進資優教育政策的實施。

第一層次：

- A. 在所有學生參與的一般課堂加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育元素。
- B. 在所有科目的一般課堂按學生的特質實施分組教學，透過增潤及延伸課程照顧不同組別的需要。

第二層次：

- C. 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程，為一批能力相若的學生提供有系統的訓練。
- D. 以抽離方式在一般課堂以外進行特定性質的延伸課程（例如數學、藝術），為在特定範疇表現優秀的學生提供有系統的訓練。

第三層次：

- E. 為需要校外資源支援的特別資優學生作個別化的教育安排（例如輔導、良師啟導計劃、提早修讀進階課程）。