

2019年1月30日的立法會會議

「落實多元教育 紓緩學生及家長壓力」議案

進度報告

2019年1月30日的立法會會議，通過由李慧琼議員動議，經毛孟靜議員、莫乃光議員、何啟明議員、張超雄議員、邵家臻議員及陳淑莊議員修正的「落實多元教育 紓緩學生及家長壓力」議案（議案全文見附件）。我們現向議員闡述政府的立場及匯報相關工作進度。

2. 為學生提供多元和優質的教育是政府一貫的教育目標。就中小學課程而言，我們多年來參與國際課程研究工作，讓本地課程切合世界和本地發展需要。為適時回應本地、區域和環球瞬息萬變的發展，自2017年起，香港的學校課程發展已經進入「學會學習2+」¹的新階段，透過持續更新各學習階段和學習領域的課程指引，以及引入課程發展重點，讓年青人掌握所需的知識和能力。

¹ **學會學習 2+**：課程發展議會於2014年更新《基礎教育課程指引（小一至小六）》，並以「學會學習 2.0」闡明自2001年「學會學習」課程改革以來課程發展不斷與時並進；而當2017年出版《幼稚園教育課程指引》和《中學教育課程指引》後，十五年一貫的中央學校課程架構亦作更新，反映「學會學習 2.0」已邁進課程持續更新「學會學習 2+」的新階段。

3. 議案提出對學生及家長面對的壓力的關注。就學生而言，他們在成長階段中，會因不同問題產生壓力，如家長的期望、對自我的要求、學業的表現等。我們應避免將壓力問題簡單歸咎於教育制度、家課量、升學機會等，以免將問題過分簡單化，以致未能為學生提供最適切的支援。我們亦會落實不同措施進一步加強家長教育，並為家長提供更多支援。

4. 就議案提出的多項建議，本局已細心研究，並提供下列相關資訊及措施的進展，以供參考。

中、小學課程

5. 不同國家／地區均會因應各自的情況而發展課程，香港亦不例外。我們重視學生兩文三語的能力，希望他們可以從小欣賞中華文化，認識國家的歷史和各方面的發展，培養國家觀念，兼具國際視野等，這些都是本地課程的特色，也切合香港社會的需要。事實上，本港教育質素獲世界各地認同，學生在不同的國際比賽表現一直名列前茅，人才輩出。現時香港中學文憑考試（文憑試）成績已獲超過280所高等院校接納為入學要求，當中包括世界知名學府。在2019/20學年，有112所內地高等院校豁免香港學生參加內地「聯招考試」，直接以文憑試成績擇優錄取。而「英國大學及院校招生事務

處」(UCAS)於2017年9月公布的對照分數更顯示，文憑試3至5**級，維持與「英國普通教育文憑高級程度考試」(GCE A level) E至 A*級的水平相若。可見本地課程具質素保證，與其他非本地課程的質素相若。

6. 為適時回應本地和全球在各層面不同範疇的變化，自2014年起，各學習階段和各學習領域的課程指引已陸續更新，中小學課程亦已訂定新的發展重點²，如STEM教育、編程教育，以裝備學生邁向以知識為本、科技卓越並日趨全球化的世界。本局已於2017年11月成立學校課程檢討專責小組，整體檢討中、小學課程。專責小組已定出四個較關鍵的範疇，包括全人發展、照顧學生的多樣性、多元出路和STEM教育，作深入討論。專責小組會持續與不同的主要持份者會面，就如何完善學校課程的推行聽取意見和建議。專責小組計劃於2019年年底向政府提交方向性建議報告。

7. 公營學校理應實施為本地學生學習需要而訂定的本地課程，本局亦一直推行不同措施支援學校實施本地課程，為學生提供優質教育。本局並無計劃在公營學校引入國際課程。香港是一個國際大都會，我們的教育政策需照顧不同人

² 中學課程的主要更新重點：加強價值觀教育、強化中國歷史與中華文化的學習、延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」、推展STEM教育和資訊科技教育、培養開拓與創新精神、推廣多元化的全方位學習經歷、優化資優教育、加強中文作為第二語言的學與教

士的需要，也提供合適多元的選擇。除了公營學校外，家長亦可按其子女的學習需要選擇入讀直資學校或私立學校。現時部分直資學校在提供本地課程以外，同時為小部分高中學生開辦非本地課程；至於私立學校，部分亦有提供非本地課程。

STEM(科學、科技、工程、數學)教育、編程教育、網上學習

8. 為配合全球的教育發展趨勢，讓學生掌握所需的知識和技能，以應對經濟、科學和科技的急速發展，以及社會的種種轉變與挑戰，政府近年大力推動STEM教育。就中、小學而言，STEM教育是透過科學、科技及數學教育學習領域課程推行。教育局於2016年底公布《推動STEM教育—發揮創意潛能》報告，當中所載的建議措施包括更新科學、科技和數學教育學習領域的課程、增潤學生學習活動、向學校提供資源、加強教師的專業發展、加強與社區主要持份者的協作，以及檢視施行情況及分享良好示例，有關建議措施已逐一落實。推動STEM教育，著重以學生為本，通過優化學與教策略，讓學生綜合運用所學解決問題，從而加強他們的創造、協作和解決問題能力，以及啟發創新思維。除了科學、科技及數學三個學習領域的學習外，學校可加入藝術教育元素成為STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) 教育，其他學習領域如語文教育等，均可相應配合。

9. 教育局現正檢討高中資訊及通訊科技科課程，考慮增加程式編寫的課時及加入有關人工智能的內容。本局在2018年就修訂建議諮詢不同的持份者，其中包括已開辦該科目的公營及直資中學、相關專業團體及大學學者，持份者普遍贊同各項修訂建議。初中科技教育學習領域課程「資訊和通訊科技」知識範圍包含的程式編寫內容，亦已適時作出修訂，2017年更新的課程建議學校在「資訊和通訊科技」知識範圍中安排不少於30%的課時教授程式編寫。在小學推動編程教育方面，教育局於2017年編訂《計算思維－編程教育：小學課程補充文件》，供學校採用，進一步優化小學推行編程教育和培養學生的計算思維能力；教育局現正檢視補充文件的內容，並加以完善，以裝備學生面對本地和世界的轉變，及配合學校的發展需要，持續更新學校課程。

10. 為配合科技最新發展，教育局會適時舉辦相關教師專業發展課程，以促進教師對科技發展的認識。由2017/18至2019/20學年起，教育局分5批為所有公營及直資中小學的學校領導層和中層管理人員提供進深培訓課程，重點為加強整體課程規劃和跨學習領域／科目協作，目的是進一步提升教師在規劃及推行校本STEM相關活動方面的專業能力。本局亦持續為教師舉辦編程教育的專業發展課程，加強他們推行

編程教育的能力，以及開發學與教資源供教師採用。截至2019年2月底，首3批的STEM教育進深培訓課程和編程教育培訓課程經已完成；而第4批的課程會於2018/19學年下學期進行。

11. 在資源配套方面，教育局已於2016/17學年和2017/18學年向所有公營及直接資助小學和中學，分別發放每校10萬元和20萬元的一筆過津貼，讓學校加強或啟動校本STEM教育。為進一步推動STEM教育，優質教育基金（基金）在優先主題內加入了STEM教育，鼓勵學界提出申請以發展有關STEM教育的計劃。基金早前撥備30億元，推行「公帑資助學校專項撥款計劃」，讓學校申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，包括支援校本STEM教育計劃。2018年《施政報告》建議由2019/20學年起，每年撥款約9億元，向公營及直資中、小學發放全新、恆常的「全方位學習津貼」，支援學校大力推展全方位學習，包括STEM學習活動。此外，財政司司長在《2019-20年度政府財政預算案》建議撥款5億元，在未來3個學年在全港公帑資助中學推行「中學IT創新實驗室」計劃，學校可考慮向政府資訊科技總監辦公室申請資助，購置所需的資訊科技設備和專業服務，以及為學生舉辦相關的學習活動。

12. 在推動資訊科技教育方面，本局由2015/16學年起推行「第四個資訊科技教育策略」，為全港公營中、小學建立無線網絡校園，以便學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習。部分學校開始推行學生「自攜裝置」政策，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。在支援基層家庭學生進行網上學習方面，鑑於「自攜裝置」的發展有可能為低收入家庭的學生增加經濟壓力，關愛基金於2018/19學年起推行援助項目，資助清貧學生購買流動電腦裝置，以配合公營學校推行電子學習。學校在促進學生進行電子學習時，會因應校情而運用不同的策略。部分學校善用教育局提供的各項相關撥款，添置流動電腦裝置讓學生在校內使用；部分學校則推動「自攜裝置」政策令學生的學習更趨個人化。前者可讓學生無需自備「自攜裝置」，亦能在課堂上進行電子學習；後者則讓學生不會因家庭經濟困難而影響學習。關愛基金項目亦集中支援家庭清貧及正在就讀於推行「自攜裝置」學校的學生。

小班教學

13. 從概念而言，小班教學主要是一種教學策略，涉及由教學考慮帶動的教學組合或分組。分組的人數應根據學習目標及學生需要予以調整。國際研究結果指出，小班教學在學生年幼時最具成效，而其成效往往會隨學生年齡增長而減

退。由2009/10學年開始，教育局一直以務實而靈活的方式於公營小學在條件許可下逐步實施小班教學。現時全港有343所（約八成）公營小學已實施小班教學。按照現時小一學齡人口推算，預計整體小一學位需求在2018/19學年達至高峰後，然後逐漸達至穩定水平。教育局與業界均相信這可提供條件，讓更多學校可實施小班教學。就此，教育局已致函所有尚未實施小班教學的學校，邀請有關學校盡早籌劃及作準備，以便在學位供求情況許可下盡快落實小班教學。至於考慮應否在中學推行小班教學時，我們須從中學的現況、學與教環境及提供予中學的支援、海外經驗、國際就小班教學進行的研究及其結果，以及資源分配等方面審慎考慮，並要評估中學若與小學一樣一律調低每班的人數是否有效、切實可行和可持續。基於以上提及的各種考慮，以及中一學生數目預計會在2017/18 及其後學年穩定地逐年回升，我們未有計劃在中學推行小班教學。

內地和海外交流及實習

14. 在中、小學生交流方面，教育局一直積極推動學生內地交流計劃，由2017/18學年起每年提供足夠的名額逾十萬個，讓學生可在中、小學階段最少各獲一次到內地交流的機會，以鞏固課堂學習，拓寬視野，並加深對國家的認識。學生內地交流計劃讓學生自願參加，廣受學校及家長歡迎，並

獲參加師生正面評價，近年參與的學生人數更持續上升。參與內地交流計劃的中小學生人數由2013/14學年約37 000人增至2017/18學年約67 000人。

15. 2018年《施政報告》建議由2019/20學年起向公營學校及直資學校發放的「全方位學習津貼」，可支援學校加強推展全方位學習，組織更多走出課室的體驗學習活動，如藝術及體育課後活動、參觀博物館、服務學習、境外交流、職場體驗等，讓學生在真實情境中學習，拓寬視野，促進全人發展。該津貼亦可用於補足學生內地交流計劃未獲資助的費用。

16. 專上學生交流方面，本局自2015年1月起推出專上學生境外交流資助計劃，透過參與的本地專上院校向有經濟需要的本地學生提供經入息及資產審查的資助，以鼓勵他們參加境外交流活動。其後，為了把握「一帶一路」建設所締造的新機遇，以及加強和促進香港與「一帶一路」地區在教育方面的交流，本局於2016年7月推出專上學生前往「一帶一路」地區交流資助計劃，以鼓勵和資助有經濟需要的本地學生到「一帶一路」地區交流。兩項計劃的資助額視乎交流活動的目的地及時間長短而定。自兩項計劃推出以來，超過

6 400名本地專上學生受惠。本局將繼續促進計劃之推行，藉此擴闊參與境外交流活動的本地學生的全球視野。

17. 大學教育資助委員會(教資會)一向鼓勵各資助大學以適合其院校的方式推行國際化，多與香港之外的大學在各方面合作，包括課程發展、研究項目、學生交流等。各資助大學均積極走向國際化及加強與內地的連繫，務求讓學生具備全球視野和所需的知識、技能及態度。四年制學士學位課程讓大學為學生提供更多海外交流、工作體驗和實習機會，以增強學生的國際視野與體驗。於2017/18學年，八所教資會資助的大學與世界各地的院校訂定近2 400項交流協議（包括學院及部門層面的交流協議），有約6 500人次離港進行交流。

18. 教資會亦在2019-22三年期設立5,000萬元的資助計劃，進一步支持教資會資助大學擴闊國際化的工作，提升學生的學習經驗，包括到內地和海外交流和實習。特區政府將繼續致力強化香港成為區域教育樞紐的地位，以期為不同產業培養人才，提升香港的競爭力。為此，本局積極推動高等教育國際化和多元化。

學生家課、家長教育、家校合作

19. 家課是學校學與教過程中的一個重要環節，可以讓學生在課堂以外的時間，透過不同形式的課業，鞏固課堂所學，激發思考，加強對課題的理解，建構知識。家課可助溫故知新，教育界普遍認同家課在學與教的過程有其正面的教育功用，亦不應簡單地將家課等同學習壓力，他們也認為合適的校本家課政策，能照顧不同學生的學習能力及特性，對學生的學習有正面的果效。本局一直強調家課的質比量更為重要，並分別在2014年更新的《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續》（小一至小六）的第四章「有效的學與教」及第八章「有效益的家課」，以及教育局通告第18/2015號「家課與測驗指引—不操不忙 有效學習」，臚列出一系列有關制定及推行校本家課政策的主導原則及建議措施，重申學校須制定適切的校本家課政策以照顧不同能力、程度學生的需要。此外，我們亦鼓勵學校設計能激發學生思考的家課，幫助他們鞏固和應用所學，避免機械式的操練。我們會繼續這方面的工作，持續與中、小學議會、區域校長聯會、主要辦學團體等保持聯繫，提醒學校須注意家課布置的質與量，進一步推動具趣味性及有效益的家課。我們亦會加強校本專業支援，持續為新任校長、副校長、課程領導、中層管理人員、科主任和教師舉辦相關的專業發展課程，重申及闡明設計有效益家課的原則和政策，以提升教師的專業能量，並推介良

好措施，供學校參考。此外，我們一直透過視學、學校探訪和日常接觸等，了解學校的校本家課政策的執行情況，並按情況向學校提供有關改善家課的建議。在家長層面，我們會加強家長教育，例如透過定期更新教育局家長教育網頁「家長智Net」內容，讓幼稚園及中、小學的家長更方便地取得支援學童身心發展及協助子女學習的資訊（包括文章及短片），鼓勵家長採用正面的教育方式，協助子女有效學習及建立良好親子關係，讓孩子健康愉快成長。

20. 每個學生的學習需要和學習能力都不盡相同，家課會否對學生構成壓力，原因可以是多方面和複雜的。即使在同一所學校、同一年級、相同課業的安排下，學生完成家課所需的時間差異往往很大。這引證家課量並非主要及唯一的因素影響學生完成家課所需的時間。家課的形式多元化，除了紙筆練習外，還可包括閱讀、資料蒐集、課前預習、設計模型或專題研習等，家課絕不等同補充練習及強記硬背的課業。我們認為不應簡單地以量化計算學生每日做家課的時數，來衡量學生的家課量，也不宜就家課量／時數（包括長假期家課）為學校訂定「一刀切」的硬指標／指引，應讓學校和教師按校本情況和學生的學習需要專業地配置家課，和訂立相關的校本評估政策。如個別學生有學習困難，學校和教師應與家長溝通，調適家課安排。

21. 就是否推行某一項較大型涉及眾多學生參與的活動，例如「學校休整日」等，學校會按實際情況，包括學生的多樣性、持份者的參與度、預期的學習目標，以至是否調整實際上課日數等，作出校本決定，不應以「一刀切」的方式訂定「學校休整日」，反而我們鼓勵學校按校本情況及學生的學習能力、興趣和成長需要作專業決定，為學生安排適切的學習活動，以促進學生學習，並騰出更多空間讓學生充分休息和發展個人興趣，參與各種體藝活動，學習與人溝通合作，建立良好的人際關係。

22. 在家長教育及促進家校合作方面，一直以來，教育局協助「家庭與學校合作事宜委員會」（家校會）舉辦不同的家校合作及家長教育活動，讓家長了解子女在成長過程中的需要。家校會在2017/18學年舉辦約70項活動。此外，家校會積極鼓勵學校成立家長教師會（家教會），加強家長與學校間的聯繫和合作，建立家長與學校溝通的渠道。現時，所有政府及資助中小學及近三份一的幼稚園已成立家教會，全港已成立家教會的學校總數約1 400所。

23. 為進一步加強對家長教育的支援，教育局於2018年2月推出名為「家長智Net」的網頁，讓幼稚園及中、小學的家長

更方便取得來自不同持份者及政府部門有關支援子女身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、學習、精神健康、情緒管理等。網頁的內容會定期更新。教育局鼓勵學校將「家長智Net」上載學校的網頁及在家長活動中推廣，以幫助家長掌握培育子女的知識和技巧，及鼓勵家長採用正面的教育方式，建立良好親子關係，讓孩子健康愉快成長。

24. 另外，教育局亦資助學校家教會和十八區聯會舉辦家校合作計劃及活動，包括推廣《快樂孩子約章》、促進親子關係和發展孩子溝通技巧，透過不同的活動模式，推廣家校合作。在2017/18學年，家教會及各區聯會獲教育局資助舉辦家校合作與家長教育的活動共約3 500項。

25. 教育統籌委員會於2017年12月成立「家校合作及家長教育專責小組」（專責小組），檢討現行推廣家校合作及家長教育的方式，以及根據檢討結果，制定促進家校合作及家長教育的方向、策略和措施，目的是協助家長培育子女有效學習，健康愉快成長和避免過度競爭。專責小組在2019年4月向政府提交報告。政府已全面接納有關建議，並逐步推行有關措施，包括由2019/20學年起，增加為各區家教會聯會及學校家教會提供的資源，以便舉辦更多社區為本及校本的家長教育課程或活動。政府亦計劃委託專上院校或非政府機構制

定一套共通的家長教育課程架構，期望有關架構推出後，不論是全港性、區本、校本、電子家長教育課程或職場的家長教育課程，都可根據此架構而設計。此外，我們正計劃推行全港性的「正向家長運動」，讓公眾明白兒童愉快和健康成長的重要性，增強家長正面培育子女的意識。

香港中學文憑考試

26. 教育局一直推行不同措施減輕學生在學業的壓力。推行新學制後，所有學生皆可直接升讀三年高中，免除升讀高中的競爭；而實施文憑試取代過往兩次具篩選性質的公開考試，亦大幅減少學生的考試次數和壓力。同時，我們推動全方位學習，在高中階段增設「其他學習經歷」和「學生學習概覽」，以免學生過於偏重科目學習。我們亦致力提升教師的評估素養，鼓勵「促進學習的評估」，避免過分著重測考和機械式操練。新學制高中課程於2009年實施後，教育局聯同課程發展議會和香港考試及評核局(考評局)於2012至2015年間進行了新學制檢討，並提出一系列建議，包括精簡、優化或更新大部分高中科目的課程內容和評核安排；取消10個高中科目的校本評核，並優化13個高中科目校本評核安排等，以紓緩學生和教師的工作量。相關的檢討和優化工作會持續進行。然而，壓力對學生的影響因人而異，我們應幫助學生建立正面的價值觀和態度，裝備青少年人有堅毅的品格和抗

逆力，方能應對將來的種種挑戰。因應行政長官2017年《施政報告》，教育局已成立了多個專責小組，以處理一些較關鍵的教育議題，當中的學校課程檢討專責小組正探討各項為學生創造空間和促進全人發展的議題，預計於2019年年底前向政府提交方向性建議，其中與高中課程有關的建議或會帶動文憑試評核模式的改變。

27. 現時已有減輕有經濟困難學生負擔文憑試費用的措施。例如，在職家庭及學生資助事務處現時設有考試費減免計劃，為參加考評局舉辦的公開考試而經濟上有需要的合資格學校考生提供考試費減免。社會福利署亦向領取綜合社會保障援助的家庭的學生提供公開考試費津貼。因此，合資格而經濟上有需要的學校考生，並不會因經濟上的問題而未能參加公開考試。財政司司長在《2018-19年度政府財政預算案》及《2019-20年度政府財政預算案》分別提出為2019年及2020年文憑試的考生代繳考試費的建議，作為與市民分享經濟成果和利民紓困的一次性措施。

28. 香港考試及評核局(考評局)根據《香港考試及評核局條例》(《條例》)(第261章)成立，是獨立的法定機構。考評局根據《條例》收取文憑試考試費，作為其主要收入來源之一。在2017/18年度，與文憑試有關的收入約佔考評局收入

52%，其餘則主要來自國際及專業考試和其他本地考試(包括全港性系統評估和教師語文能力評核)所收取的費用。目前考評局的營運模式及成本結構未能支持考評局長期營運文憑試，導致該局財政困難，難以維持有效運作及繼續舉辦文憑試，而且預計有關問題會持續惡化。政府正與考評局協商，研究可行的方案以確保其財政可長遠維持，惟現階段未有定案，在過程中會繼續聽取並仔細考慮立法會相關委員會及持份者的意見，確保日後所擬訂的方案可確保考評局長遠財政穩定及繼續支援有經濟困難的學生，符合社會長遠利益。

小三全港性系統評估

29. 小三全港性系統評估(小三系統評估)所評估的基本能力既是課程的一部分，亦是課程內的核心要求，也是學生在一個學習階段完結時應該要掌握的。教育局在2018年接納基本能力評估及評估素養統籌委員會就小三系統評估的檢討所提交的建議，並落實於同年起，小三系統評估以「不記名、不記校、不收報告、抽樣參加」的低風險評估方式進行，每所公營及直資學校須抽選約百分之十的學生參加相關全港層面數據為教育局提供有用的資料，以調整教育政策及課程安排。

30. 如學校認為學校層面報告可協助他們了解學生整體的強弱項及設計針對性的措施，以協助學生學習，學校可選擇透過考評局在抽樣安排之上讓全體小三學生參與，學校會獲發學校報告。個別學校是否安排全體小三學生參與系統評估屬校本專業決定，應由學校管理委員會／法團校董會以他們行之有效的校本決策機制，作出以學生利益為大前提的決定。同時，學校會透過恆常渠道，與家長保持良好溝通，讓家長知悉及明白學校安排全體小三學生參與系統評估的目的。若校內個別家長或教師有任何疑慮，可與學校溝通。

31. 另外，在2016年至2018年的檢討後，教育局已積極採取不同措施以清除為系統評估而操練的誘因，包括把系統評估從小學表現評量中剔除、更新教育局有關數據的運用的內部指引，以及加強對學校（包括校董）的專業培訓

32. 2019年是第二年以新安排舉辦系統評估，一如去年，運作暢順。我們會繼續監察系統評估執行情況，並透過不同途徑，例如視學、學校探訪和日常接觸、問卷等，了解基本能力評估在學校的執行情況。我們從各種途徑的回饋均沒見到操練重燃的情況。如收到相關投訴，教育局區域教育服務處人員會跟進了解。

生涯規劃教育

33. 教育局非常重視對年青人的培育工作；自2014/15學年開始，增撥資源及加強支援學校推行生涯規劃教育，協助中學生認識自我，盡早了解個人的興趣、能力和性向。教育局同時透過「商校合作計劃」，鼓勵不同工商機構和社區組織，為學生提供多元化的事業探索活動，幫助他們對不同行業有初步認識，以及建立正確的工作態度。相關支援措施包括為每所開設高中課程的公營學校提供經常性「生涯規劃津貼」（2018/19學年的金額為61萬元），並容許學校由2016/17學年起，選擇將「生涯規劃津貼」轉為常額教席。考慮到有關措施的推行情況，以及持份者普遍認為有關措施能為學校提供較穩定的教師人手，以加強生涯規劃教育的發展與相關輔導服務，教育局已公布，公營中學須在2022/23學年前把「生涯規劃津貼」轉為常額教師職位。教育局為教師提供有系統的培訓和支援，以提升他們在推行生涯規劃教育的專業能力；並派員訪校，深入了解學校推行生涯規劃有關的課堂和活動的情況，以及為學校提供專業意見。另外，教育局已於2018/19學年推出一個職業資訊網站，為全港學生、教師及家長提供最新的職業、就業市場及升學就業資訊。至於「商校合作計劃」，自2014/15學年至今，參與計劃的合作機構超過300所，合辦超過4 000項事業探索活動，受惠學生人次超過98萬。由2016/17學年起，教育局推出「工作體驗運動」，已為學生提

供了超過4 000個工作體驗機會。除學生活動外，「商校合作計劃」亦為家長舉辦工作坊、參觀工作場地及講座等。自2014/15學年至今，已有超過2 100位家長參加相關活動。教育局亦逐步於各區設立「區域發展網絡」，以區本形式為學生提供事業探索活動及加強教師專業發展，預期在2018/19學年底擴展至全港各區。

職業專才教育

34. 香港中小學的課程架構靈活開放，以八個學習領域來劃分學校科目，為學生提供一個寬廣而均衡的課程。高中課程為學生提供多元化的學科選擇，學生除修讀四個核心科目外，亦可以從其他20個科目、30多個應用學習課程或六種其他語言中選擇修讀。有關職業專才教方面，在初中階段，學生通過全方位學習活動，如座談會、工作坊及職場參觀等，逐步獲得與工作有關的知識和經驗。在高中階段，學生可透過包括應用學習課程、其他學習經歷活動及其他科目提供與工作有關的經歷，進一步認識職業專才教育。應用學習是高中課程的選修科目之一，分為六個學習範疇：創意學習；媒體及傳意；商業、管理及法律；服務；應用科學；工程及生產，旨在照顧不同性向、能力和背景學生的學習

³ 中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育、藝術教育及體育。

需要，讓他們發展入門技能、與職業相關的能力和共通能力，以及探索職業志向，銜接多元的升學和就業出路。課程內容與寬廣的專業和職業領域緊密連繫，配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，構成靈活的科目組合，提供學習理論和實踐的機會，讓學生體驗全面的學習經歷。

35. 政府致力推廣職業專才教育，本港的職業教育及培訓已重塑為「職業專才教育」，涵蓋文憑至學士學位課程。政府會持續推廣職業專才教育，並將透過職業訓練局（職訓局）由 2019/20 學年開始，增加職業教育和就業支援計劃的恆常學額至每年1 200個及提供每月2,500元的津貼，讓學員透過「邊學邊賺」模式投身需要專業技能的行業。

36. 政府已於去年四月成立推廣職業專才教育專責小組（專責小組）以進一步加強推廣職專教育。政府期望專責小組能檢視如何透過中學的生涯規劃教育，更有效地推廣職專教育，以配合學生的能力和興趣之餘，亦能就如何促進商校合作提出建議。專責小組將於今年內向政府提交報告。

37. 我們會因應香港社會發展和學生的學習需要，持續優化職業專才教育，並增撥資源以加強職業教育的宣傳及教育工作，為學生提供多元的升學選擇。

英語教育

38. 為進一步提升學生英語水平，教育局在不同層面投放資源，例如在課程方面，學校已採用2017年更新的《英國語文教育學習領域課程指引》，加強學生在學術和日常生活應用英語的能力，並著力推廣電子學習、跨課程閱讀等教學策略，以裝備學生迎接二十一世紀的挑戰。為提高教學效能，確保課程更新重點能順利推行，以及促進本地英語教師的專業發展，教育局會繼續與專上院校攜手合作，為教師舉辦以課程更新重點為主題的專業培訓課程。至於學校支援方面，教育局亦已加強校本語文教學支援服務以促進本地英語教師的專業發展及協助學校推行課程更新重點。

39. 教育局亦向學校提供不同資源，提升學與教的效能，例如教育局已進一步豐富「一站式學與教資源平台」內供教師使用的英語教材。近年，教育局為支援不同教育重點提供資助，例如提供經常性的「推廣閱讀津貼」以幫助學校加強閱讀，提升學生閱讀及語文能力；亦透過運用語文基金，為學校提供資助，以改善不同學習階段的英語教學，當中包括「幼稚園教師語文專業發展課程」、「促進小學英語學習津貼計劃」及「職業英語計劃津貼」。語文基金亦資助全港性推廣項目「英語大聯盟」，為中、小學生提供愉快的英語學習體驗。優質教育基金亦將「有效的語文學與教」納入為

2018/19學年的優先主題，以鼓勵學校推行促進語文學與教的計劃。此外，為提升學生學習英語的興趣，教育局會繼續舉辦不同類型的活動。除與香港電台合作為中小學生製作兩個電台節目(即Teen Time與Sunday Smile)，教育局亦聯同不同政府部門或非政府機構，舉辦一系列跟語文及閱讀相關的活動及比賽，包括於2019年3月舉行的「親親·喜閱嘉年華」及2019年4月舉行的「響應世界閱讀日」等大型活動，營造閱讀氛圍和有助學習「兩文三語」的環境。香港作為亞洲國際都會，要面對其他國家/地區的競爭，教育局會繼續致力提升學生的英語水平及能力，以保持香港一直以來擁有的英語優勢，並增強其國際競爭力。

中國語文課程第二語言學習架構

40. 由2014/15學年開始，教育局進一步加強支援非華語學生學習中文，其中包括在中小學實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)。「學習架構」靈活開放，讓教師可訂定適切的學習目標、學習進程及預期學習成果，調適及發展教材，幫助有不同學習需要(包括不同起步點和不同能力)的非華語學生都能拾級而上，循序漸進地學好中文。為協助學校實施「學習架構」和建構共融校園，教育局已大幅增加學校的額外撥款至現時每年超過2億元。教育局已為學校提供多元化的第二語言學與教參考資料，包括涵蓋中小學課

程的中國語文第二語言學習套、《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》及教學參考資料等。這些資源均已上載教育局網頁，並會持續更新。教育局持續舉辦有系統及多元化的教師專業發展課程，未來會繼續加強師資培訓及校本專業支援服務，亦會安排更多成功經驗的分享，例如課程規劃、學與教策略和評估方面的培訓，以及分享發展校本教材和教學示例的成功經驗，讓教師深入理解「學習架構」及掌握有效的教學方法，以提升教師教授非華語學生的專業能力。

41. 教育局一直持續檢視「學習架構」的推行，以及適時優化相關教學策略、評估工具及配套資源。由實施至今，教育局收集了教師的意見，他們普遍認為「學習架構」對教學有幫助（包括在設計單元學習內容、調適教材、進行分層教學、訂定評估目標及給予評估回饋等方面），並不需要大幅度修改。教師亦提出優化「學習架構」的意見，例如希望學習成果描述更具體，或進一步分拆成「小步子」。教育局已根據教師的意見，調整「學習架構」內共25項學習成果的描述，讓有關的學習成果更清晰和具體。修訂後的「學習架構」已於2019年1月上載教育局「中國語文課程第二語言學習架構專頁」，供教師參考及使用，而相關的評估工具及教學資源，亦已同步更新。此外，相關的簡介會及專業發展課程亦已於2019年1月至3月舉行，以加強教師對「學習架構」的認識。

融合教育

42. 政府非常重視融合教育，並持續檢視支援有特殊教育需要學生的不同措施的推行情況。2018年《施政報告》建議，由2019/20學年起，教育局會推行一系列融合教育優化措施，讓學校有穩定的教師團隊、可靈活運用的資源及更充份的專業支援，以照顧校內有特殊教育需要的學生。教育局會重整各項融合教育資助計劃及擴展「學習支援津貼」，倍增第三層支援津貼額，並會為取錄較多有特殊教育需要學生的學校提供常額教師職位及提升特殊教育需要統籌主任職級至晉升職級。教育局並會繼續擴展「優化校本教育心理服務」和推行「加強校本言語治療服務」。

43. 就為學生制訂符合其成長需要的學習計劃方面，教育局一直鼓勵學校運用以人為本的策略按照學生的不同需要，為他們安排合適的支援服務。因此，學校在訂定有特殊教育需要的學生的支援層級和計劃時，會有系統地收集和分析學生的資料及需要，了解學生和家長的意見，並諮商專業人員，從而為每名學生規劃及安排適切的支援。至於有較嚴重及持續困難的學生，學校會透過個別學習計劃為他們規劃及安排個別化的支援。學校亦須記錄為每名學生所提供的支援和調適安排，以及他們的進展作定期檢討，以便在適當的情況下調整支援層級。

44. 本局一直鼓勵學校運用不同渠道與家長保持溝通和合作。從2018/19學年開始，教育局要求學校向有特殊教育需要學生的家長發出支援摘要，當中包括主要的支援和調適項目，以便家長知悉學校為其子女提供的支援措施及作出適當的配合，以提升支援果效。

學生輔導

45. 政府持續優化學生輔導服務，以協助學生面對各方面的難題及壓力。為照顧學生的需要，社會福利署(社署)在中學推行「一校一社工」政策多年，透過資助非政府機構，為中學提供駐校社會工作服務。2011年9月起，社署已額外投放資源，在中學增加兩成學校社工的人手。為增強青少年精神健康及提升抗壓能力，財政預算案提出由2019/20學年起在中學實行「一校兩社工」，並相應增加督導人手。教育局會積極配合新推出的相關跨界別措施。

46. 由2018/19學年起，政府增加公營小學的資源，提供新的資助模式，讓公營小學按校本情況，盡快落實「一校一社工」政策，確保每所公營小學有最少一名具專業資歷的駐校註冊學位社工，進一步提升輔導服務質素。除此之外，政府提供額外資源，加強對學校社工的支援及督導，同時亦修訂原有「額外津貼」的安排。所有小學的整體資源都有增加，

學校可以運用新增的資源，聘用或採購額外的社工或輔導服務。目前，約半數公營小學已選擇轉用新資助模式。在推行新政策的同時，教育局會繼續檢視學生輔導人手，以及學生輔導與社工服務的合作模式，並會與業界一同探討各種可行方案，讓學校可以最佳的方式提供支援學生的社工及輔導服務。

幼稚園教育

47. 在幼稚園教育方面，政府由2017/18學年開始實施新的幼稚園教育政策，政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，並提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會，同時維持幼稚園界別靈活、多元化和充滿活力的運作。新政策提供的資助足以讓參加幼稚園教育計劃（計劃）的幼稚園提供優質半日制服務。個別幼稚園需要收取學費，主要為了應付超出租金資助額的租金開支。

48. 至於全日制幼稚園，目前研究所得的證據，不足以論證全日制課程較半日制課程對幼兒更為有利。雖然很多國家提供全日制服務供家長選擇，但是向所有三至六歲兒童提供免費全日制服務並不是國際普遍做法。基於家長與政府共同承擔的原則，全日制學生需要繳付部分費用。儘管如此，為釋放本地的潛在勞動力以配合人口政策，本局為全日制及長

全日制服務提供額外資助，家長只須繳交部分額外費用。有經濟困難的家庭，無論是半日或全日制，也可獲學費減免。

49. 在2018/19學年，753所參加計劃的幼稚園當中，約520所提供半日制課程，當中約九成免費。另外，約630所參加計劃的幼稚園提供全日制／長全日制課程，每期學費中位數約為790元，整體學費處於低水平。至於全日制幼稚園學額，在新政策下，教育局已檢討《香港規劃標準與準則》的相關部分，把有關標準由每1 000名三至六歲以下幼童提供730個半日制學額和250個全日制學額，修訂為提供半日制學額及全日制學額各500個。

專上教育

50. 一直以來，政府通過推動公帑資助和自資專上教育界別的優質及持續發展，致力為中學畢業生提供靈活多元及多階進出的升學途徑。隨着上述兩個界別的發展，現時適齡人口升讀學士學位課程的比率約為50%，再加上副學位學額，他們入讀專上課程的比率超過70%。在2018/19學年，公帑資助及自資的第一年學士學位課程的學額，足以應付所有符合升讀學士學位課程最低入學要求的中六學生的升學需求。

51. 政府近年推出一系列措施，增加香港學生升讀學位課程的機會和資助，為高中畢業生提供更寬更廣的升學途徑，包括 –

- (i) 由2018/19學年起，教資會資助的高年級學士學位課程收生學額增加至每年5000個；
- (ii) 由2017/18學年起推行為修讀香港自資學士學位課程及指定內地學士學位課程的學生提供免入息審查資助計劃；
- (iii) 推出指定專業／界別課程資助計劃，資助每屆約1 000名學生，修讀配合本港人力需求指定範疇的自資學士學位課程。資助計劃在2018/19學年恆常化，並將每屆資助學額增加至約3 000名；
- (iv) 由2015/16學年起推行香港卓越獎學金計劃，資助每屆最多100名傑出學生升讀香港境外的世界知名大學，以培育更多元化的頂尖人才，推動香港的發展；以及
- (v) 推出內地大學升學資助計劃，為前往指定內地院校修讀學士學位課程的學生提供資助。

52. 全面推行以上措施後，所有符合入讀大學基本條件的中學畢業生均可以不同的形式獲得公帑資助，入讀本地（包括教資會資助大學及自資專上界別）及內地提供的第一年學士學位課程。此外，檢討自資專上教育專責小組於2018年12月向政府提交報告，建議政府應在下一階段進一步集中研究調整副學位（特別是高級文憑）課程的結構和內容，以反映有關課程在香港高等教育界別的新定位：即副學士學位資歷應定位為主要準備學生升讀一般學位課程，而高級文憑資歷應定位為準備學生即時投身相關行業及專業的輔助專業工作，或升讀專門的專業學位課程。這項建議的推行可能會影響將來副學位畢業生對升讀高年級學士學位課程的需求，故現階段並不適合改變教資會資助的高年級學士學位課程收生學額(即每年5000個)。我們會跟進專責小組的建議，並密切檢視相關發展。整體而言，本局認為現階段沒有需要增加教資會資助第一年學士學位課程和高年級學士學位課程的學額。政府會繼續審慎規劃，以提供質量並重的資助高等教育機會。

53. 學生資助方面，須經入息及資產審查的資助包括助學金及貸款。助學金協助有經濟需要的學生應付學費（不包括研究生的延讀費）及學習支出，以及必須繳付的學生會會費（如適用），無須償還。至於貸款方面，是為了協助有經濟

需要的學生應付生活開支而設，在學期間免息，其後年息為1%，由還款期開始計算。此外，政府近年透過關愛基金撥款，為有經濟需要的專上學生加強支援。在2014/15及2015/16學年，關愛基金先後推出三個項目，包括院校宿舍津貼、增加專上學生資助計劃的額外學習開支助學金，以及向有特殊教育需要及經濟需要的專上學生發放額外的學習開支助學金。為照顧未能通過入息及資產審查或不願意接受審查的學生，政府亦設立了免入息審查貸款計劃，提供低息貸款，協助學生繳付學費。為抵銷政府為學生提供無抵押貸款的風險，免入息審查貸款利率包含一個無所損益利率和一個風險調整利率。利息由貸款發放日開始計算，在學及還款期間亦計算利息，直至全數償還貸款為止。

54. 為減輕學生貸款人的還款負擔，政府近年已就學生貸款計劃下的利率及還款年期實行多項改善措施：

- (i) 須經入息審查貸款計劃的貸款年利率已由2.5%下調至1%。另外，標準還款期已由5年延長至15年。
- (ii) 免入息審查貸款方面，政府已把風險調整年利率由1.5%下調至零，現時（由2018年11月1日起）的貸款年利率為1.257%。另外，標準還款期亦已由10年延長至15年。

- (iii) 為紓緩貸款人在畢業初期的財政負擔，並讓他們有更充裕的時間尋找穩定的工作，政府亦已容許貸款人可選擇在完成課程一年後才開始償還學生貸款。
- (iv) 貸款人如因經濟困難、患重病或繼續修讀全日制課程而有還款困難，可申請延期還款。若申請獲批准，他們可獲最長兩年免息延長還款期，即整個還款期可長達17年。

55. 這些措施都能適切地減輕學生貸款人的還款負擔。因應貸款的性質及已實行的多項改善措施，政府沒有計劃寬免貸款的利息。

結語

56. 香港作為一個中西文化交融的城市，既有其深厚的中國文化底蘊，亦有西方靈活前進的思維，兼收並蓄。我們的學校課程亦正正反映了這個獨特的氛圍，包括重視兩文三語、讓學生加深認識中國歷史與中華文化之餘，亦致力推動STEM教育等。政府正全力推動多元化的教育，我們深信教育應以「學生為本」，亦期望培養他們成為具國家觀念、富香

港情懷，並對社會有承擔的公民。至於壓力問題，其成因複雜，來源是多方面的，不可能單靠改變現行教育制度便可解決。壓力對學生的影響亦因人而異。我們希望學生能將壓力或競爭轉化為動力，努力向上，以達成自己所定的學習／人生目標。我們應幫助學生建立正面的價值觀和態度，裝備年青人有堅毅的品格和抗逆力，方能應對將來的種種挑戰。教育局會持續檢視有關措施的推行和成效，並致力為學生提供與時並進、寬廣均衡的課程，以及多元和優質的教育，培養學生終身學習及自主學習的能力，促進他們的全人發展。

教育局

2019年7月

2019年1月30日的立法會會議
李慧琼議員就
“落實多元教育 紓緩學生及家長壓力”
動議的議案

經毛孟靜議員、莫乃光議員、何啟明議員、張超雄議員、邵家臻議員
及陳淑莊議員修正的議案

下一代在怎樣的教育環境下發展，對香港的未來至關重要；為配合創新和知識型社會的發展，本會促請政府實踐多元教育的方針，以啟發學生創意，培養他們多元志趣和技能，強化他們於本土及國際社會的溝通能力，並消除‘應試文化’和學生過度操練試題的弊病，以紓緩學生及家長壓力；具體措施包括：

- (一) 推動更多津貼學校引入適量國際課程，以增加家長和學生的選擇，惟須避免有關措施令學校‘貴族化’，使基層家庭無法負擔而被排拒在外，無法達到透過教育促進學生向上流動的目標，形成教育階級分化；
- (二) 擴大STEM(科學、科技、工程、數學)教育內容，加入藝術、人工智能等元素，並向學校增撥資源，以培訓老師及支援學校推動相關教育；
- (三) 檢討香港中學文憑考試制度，減輕學生不必要的考試壓力；
- (四) 增加大學資助學額和大學二年級的資助銜接學額，以增加學生升學選擇；
- (五) 增加學生參與內地和海外交流及實習的機會，以擴闊年青一代的全球視野；
- (六) 加強家長教育，以提高家長處理子女成長和學業等問題的能力；及
- (七) 改善英語教育，提高學生的生活英語水平和能力，以增加國際競爭力，並向學校增撥資源，以培訓本地老師及支援學校推動相關教育；
- (八) 加快更新所有學科的課程，並將編程教育納入基礎教育課程之內；

(九) 研究如何應用科技協助學校、教師及學生(包括有特殊教育需要的學生)改善教學和學習，包括設立‘教育科技實驗室’，促進本地有關創新教育科技的研究和應用，並支持本地初創企業開發和試驗與教育有關的新服務和產品，例如利用人工智能協助學習；及

(十) 全面將現有購置電腦設備的資助對象擴闊至所有基層學生，以支援基層家庭學生進行網上學習，縮窄數碼鴻溝，並為他們提供網上學習的必要配備，以減輕基層家庭的負擔；

(十一) 增加幼稚園長全日制及全日制的名額，讓雙職家長可因應生活需要，為子女選擇合適的教育方式，以舒緩家長壓力；

(十二) 正視非華語學生的學習需要，就‘中國語文課程第二語言學習架構’訂定具體課程內容，包括教學指標、階段學習目標、教材及評估方式等，讓非華語學生更有效學習中文，減輕他們因語言阻礙而造成的心理負擔；

(十三) 檢討融合教育的成效，並為每名有發展障礙的學生制訂符合其成長需要的學習計劃，以加強學校對有關學生及家長的支援；

(十四) 考慮取消香港中學文憑考試費用，以紓減家長壓力；

(十五) 參考德國的現行教育制度，制訂學術與職業技能培訓並重的雙軌學制，為學生提供穩定而有前景的技術專才培訓，並增撥資源以加強職業教育的宣傳及教育工作，為他們提供多元的升學選擇；

(十六) 協助學生展開生涯規劃教育，讓他們盡早擬訂事業發展目標，以紓減學生對未來路向的彷徨和不安；

(十七) 加強家校合作；及

(十八) 加強及完善學校及非牟利機構為學生提供的輔導服務，增加相應人手，以協助學生面對各方面的難題及壓力；

(十九) 訂立‘最高功時’，並為學生功課時數訂立指引，以紓緩學生家課壓力；及

(二十) 讓學生及家長自由選擇是否參與小三全港性系統評估，以避免學生因此過度操練；

- (二十一) 推行‘長假期無家課日’，以減輕學生的功課壓力；及
- (二十二) 規定每個學年均須訂立‘學校休整日’，以釋放學習空間；
- (二十三) 逐步向全日制及長全日制的幼稚園學生提供全額學費資助，以全面實施免費幼稚園教育，以至落實真正的15年免費教育，從而紓緩家長的壓力；
- (二十四) 逐步落實中、小學全面小班教學，以有效地照顧個別學生的教育需要及培養他們多元志趣和技能；及
- (二十五) 協助現時背負學債的學生償還學債利息，以減輕學生負債壓力。