



葉建源議員

HON. IP KIN YUEN

急 件

香港特別行政區  
立法會  
教育事務委員會總議會秘書  
黃安琪女士

黃女士：

跟進 5 月 3 日會議議程 IV 事項

就本月 3 日本委員討論議程 IV，有關「支援學校照顧有特殊教育需要學生的優化措施及有關特殊教育需要的擬議議員法案」的事項，本人接獲不少校長的強烈意見，反映他們近日發現政府在未經諮詢下，強行將新「學習支援津貼」取代學校沿用多年及行之有效的「小學加強輔導教學計劃(「加輔計劃」)，不少「加輔計劃」學校被取消所有加輔班班數之餘，原本任教「加輔計劃」的老師、教育局按班數計算學校各類人手的編制職級及數目，也一併受波及，被削減的教席被迫以校內編制職位「對沖」，或暫准再多扣津貼轉換教席「吸納」。

在收生沒有減少下，學校因新政策被縮班、減編制，影響行政混亂，更嚴重打擊教職員士氣，與特首聲稱「讓學校有更穩定的教師團隊和靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生」的承諾背道而馳。按教育局向學校發出的通告，列明「新優化措施待立法會通過《2019 年撥款條例草案》後落實」。翻看教育局的開支預算，只在「需要特別留意的事項」提及重整學習支援津貼，以及為公營普通中、小學提供常額教師職位和學習支援津貼，情況與學校所受到的影響及政策原意有明顯落差。為掌握新政策對學校的影響，敬請 閣下協助要求教育局提供以下各項資料：

1. 由 2014/15 學年至 2018/19 學年，全港小學每一個學年參與「加輔計劃」、混合模式、過渡模式、學習支援津貼計劃的學校數目？每一項計劃各涉及的開支分別為何？
2. 如新學習支援津貼計劃獲通過，預算下學年該項計劃涉及的開支為何？
3. 2014/15 學年至 2018/19，每一學年設有 1 班、2 班、3 班「加輔班」的學校數目？當中屬混合模式、過渡模式的學校數目分別為何？
4. 請分別列出「加輔計劃」、混合模式、過渡模式學校在新計劃下，學校經轉換或/及額外獲提供的支援老師數目，與原有「加輔計劃」教師數目比較所出現的變化：
  - i. 兩者教席數目維持不變的學校數目？






- ii. 新學習支援津貼計劃下所獲得的支援老師數目，較原有「加輔班」老師數目，分別減少 1 名、2 名及 3 名的學校數目？
- iii. 新計劃下的支援老師數目，較原有「加輔班」老師數目，分別增加 1 名、2 名及 3 名的學校數目？
5. 如學校因新計劃轉換/獲提供的教席數目，不足以悉數吸納原有的「加輔班」教師，因而出現「過剩或超額教師」，教育局要求學校透過(1)下學年新增的特殊教育需要統籌主任 (SENCo) 職位、(2)凍結教師職位、(3)有教師離職/退休時騰出的空缺、(4)額外再扣減 36 萬元換轉一名常額教席「吸納」，有關的「吸納」方法的優次為何？學校能否按校本需要選擇哪種方法處理？
6. 接問題 5，請按以上每一項「吸納」方法，分別列出須使用 1 項、2 項及 3 項方法悉數吸納「過剩或超額教師」涉及的學校數目？
7. 政府因新計劃同時取消「加輔班」的班數，請分別列出：
  - i. 因取消「加輔班」令全校由 24 班或以上，跌至 23 班以下的學校數目？
  - ii. 因取消「加輔班」令全校由 12 班或以上，跌至 11 班以下的學校數目？
8. 因新計劃令學校減班而被削下列各職位的職級及編制人手，涉及的學校數字分別為何？
  - i. 校長
  - ii. 副校長
  - iii. 主任
  - iv. 文書
  - v. 工友
9. 《2018 年施政報告》宣佈加大加度，每年額外增撥約 8 億元加強 4 項融合教育支援措施，請分別列出該 4 項措施每年涉及的具體開支、佔 8 億元的百分比分別為何？
10. 新學習支援津貼的上限為何？教育局設訂上限的原因及有關的上限水平是參考哪些標準？

有勞閣下協助跟進，如對以上內容有任何查詢，歡迎致電 3468 7226 與我們聯絡。敬祝

台安

立法會教育事務委員會主席



2019 年 5 月 6 日