

2021年3月24日的立法會會議 「徹底改革通識教育科」的動議議案

進度報告

目的

在2021年3月24日的立法會會議上，由葛珮帆議員動議，經梁美芬議員及郭偉強議員修正的「徹底改革通識教育科」議案獲得通過。已獲通過的議案全文見附件一。我們現向立法會闡述政府的立場及匯報相關工作進度。

背景

2. 政府在2017年成立學校課程檢討專責小組（專責小組），全面檢討中、小學課程，其中也涉及高中四個核心科目（包括通識教育科）的安排。經過近三年的工作及廣泛諮詢，專責小組於2020年9月22日向教育局提交以「優化課程迎接未來培育全人啓迪多元」為題的檢討報告，並提出六個方向性建議¹，當中包括優化高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及通識教育科）的課程和評估，從而為學生創造空間和照顧學生多樣性。教育局全面考慮檢討報告及社會的關注後，於2020年11月公布有關通識教育科的改革方向²，亦於同年12月進一步公布接納專責小組檢討報告載列的六個方向性建議，並已先開展部分建議的落實工作。

3. 秉持「專業領航」的原則，相關的課程發展議會及香港考試及評核局轄下的科目委員會跟進改革的細節，再向教育局提出優化方案。教育局隨即於2021年2月2日至3月2日期間，就四個核心科目進行「優化高中核心科目——為學生創造空間和照顧學生多樣性」的學校問卷調

¹ 六個方向性建議：（一）進一步彰顯全人發展的重要性；（二）優先推行價值觀教育；（三）創造空間和照顧學生多樣性；（四）進一步推廣應用學習；（五）提高大學收生靈活性；（六）加強中小學的STEM教育。

² 通識教育科的改革方向，可參閱 <https://www.info.gov.hk/gia/general/202011/26/P2020112600660.htm>。

查，並同步從不同渠道，包括學校簡介會、教師焦點小組會議等，蒐集學界對高中四個核心科目優化方案的建議及意見。中學的回應率超過 95%，而「高中重新冠名科目以代替通識教育科簡介會」則有超過 1 190 名教師參與。

4. 課程發展議會及香港考試及評核局公開考試委員會秉持「專業領航」的原則，經詳細審議後，於 2021 年 3 月 31 日通過高中四個核心科目（包括通識教育科）的優化方案，並向教育局提交建議。

5. 教育局於 2021 年 4 月 1 日向學校發出通函，公布接納高中四個核心科目的優化方案，包括以公民與社會發展科(公民科)代替通識教育科，並指出有關高中四個核心科目的優化措施將於 2021/22 學年的中四級起推行。詳情請參閱附件二（教育局通函第 39/2021 號高中四個核心科目的優化措施）。

改革通識教育科進展

6. 立法會議員在 2021 年 3 月 24 日動議辯論中，表達了對通識教育科的關注和對未來改革的建議，並通過有關動議，本局已經審慎考慮，現就立法會的關注，以及上次立法會會議以來，改革通識教育科的進展，包括釐定課程內容、編訂課程及評估指引、教師專業發展及教學資源的支援、審批教科書，以及校本科目層面的管理及質素保證等方面，簡述如下。

課程改革重點

7. 教育局於 2021 年 4 月 1 日向學校發出通函，已公布通識教育科會改名為公民科及其課程架構。改革重點如下：

- 維持科目為必修必考
- 貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨
- 課程架構下包含三個主題：「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」，以及「互聯相依的當代世界」

- 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治
- 透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的國際視野，聯繫不同學科的知識、培養慎思明辨能力，以理性分析當代領域的課題
- 為學生提供內地考察機會（不涉及公開考試）
- 刪減課程內容及課時，大約為原來一半
- 公開考試只設一卷
- 公開考試的成績匯報為「達標」與「不達標」，釋放學生考試壓力
- 設立「適用書目表」（即是經審批的教科書）

8. 因應香港中學文憑考試（文憑試）就通識教育科的改動，成績評級只設「達標」及「不達標」，大學校長會於 4 月 1 日公布，自 2024/25 學年起入學的文憑試考生，本地大學基本入學要求（大學教育資助委員會資助的學士學位課程），將由「3322」修訂為「332A」，即中國語文科和英國語文科達文憑試第 3 級、數學科達第 2 級，公民科取得「達標」成績。

9. 公民科將會代替通識教育科，仍為高中的核心科目，但課程內容及課時會作出削減³，其課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，讓學生更清晰地了解社會、國家和當代世界的情況，加強國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治。公民科將於 2021/22 學年在中四級開始推行。聯同其他三個高中核心科目的優化方案，可望為學生製造空間及更適切地照顧學生的多樣性。教育局與考評局的公民科科目委員會正全力編訂該科的《課程及評估指引》，以及內地考察的詳情，以期盡快推出，供教師參考。

³ 約釋放 100 小時課時

教科書和教與學資源

10. 教育局已清楚指出，會為公民科設立「適用書目表」，即如同其他科目一樣設立審核制度，為課本質素把關，審視課本內容能否符合課程理念、宗旨和學習重點，是否切合學生的能力和學習需要，以及教學和評估要求等。為此，教育局已向出版社提供指引，讓出版社清楚了解公民科的課程架構及內容。

11. 教科書的編訂及審核需時。在現時未有通過評審的課本出售前，本局會配合修訂後的課程積極開發多元化的學與教資源，供教師使用及參考。由於公民科由通識教育科發展而來，課程內容並非全新，而本局一直有為通識教育科編製教材。有關教材部分內容仍切合修訂後的課程，學校可繼續適當地選用。此外，現任通識教育科教師亦受過專業培訓，具備豐富的通識教育科教學經驗，相信教師在得到培訓及支援後，定可迅速適應及教授公民科。出版社表示會積極配合編訂教科書，而教育局會特事特辦，全力加快審批的工作，以期讓學校於 2022/23 學年，有教科書同時在中四及中五年級使用。

校本層面的質素保證機制

12. 要求學校必須將校本教材及教案(包括工作紙、試題)，上載至一個由教育局設立通識科資料庫，以供教育局及公眾監察，這建議從實際運作層面並不可行。教師的專業在於配合課程施教，選取和調適教材，以及運用適切的教學方式照顧學生的多樣性，但同時亦須為教學的質素專業問責。本局於本年初就實施《香港國安法》向學校發出有關學校行政和教育的指引，其中指出學校須設立／強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。學校可按校本監察機制將有關《憲法》、《基本法》及其他與國家安全教育相關的學與教材料存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。這將更有效監管校本教材。

13. 校本管理既賦權亦問責，學校管理層有責任了解和監察教師的教學質素，並提醒教師不得在課堂教學、教材／學材滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符合課程宗旨和目標的內容或資料，以保障學生福祉，否則有違專業操守，不可接受。如公眾對個別學校的教材的適切性或教師在編訂教材方面有意見或投訴，可直接或透過教育局向學校反映。若收到有關個別學校教材適切性或教學偏頗的個案，學校管理層固然要按機制認真處理，本局也會嚴肅跟進。

教師培訓及專業發展

14. 國家與香港的憲制關係、中央及香港的政治體制，以及國家安全均屬公民科課題的學習重點。自 2020 年底起，教育局已舉辦和國家安全相關的教師專業發展課程，增加教師對國家安全及政治體制等課題的認識。由 2021 年 5 月起，教育局逐步推出不同課程（如課程詮釋、學與教策略），以及網上自學模式的教師專業發展課程。教育局亦會因應實地考察，加強這方面的教師培訓。當疫情稍為紓緩，可安排教師到內地考察及交流。

15. 由 2020/21 學年起，教育局就新入職教師、在職教師及擬晉升教師的培訓加強關於教師專業操守的內容，以及將關於《憲法》、《基本法》和國安教育的內容納入課程的核心／指定部分。此外，新入職教師及擬晉升教師的培訓亦涵蓋內地學習團，讓他們認識內地教育的發展及親身體會國家的成就。同時，教育局正積極與相關機構合作，加強上述課題的教師培訓，並繼續以多元化模式進行，包括講座、研討會，以及內地專業交流團等。就此，我們分別於 2020 年 11 月及 2021 年 3 月舉行兩期一連三天以「尊重法律、鞏固法治」為主題的教師培訓。另一方面，我們亦正就此加強與師資培訓院校的聯繫，在準教師的職前培訓中加強這些內容。

教師註冊

16. 根據《教育條例》，教育局負責教師註冊。一直以來，教育局審

慎履行法例所賦予的權力，確保所有獲准在學校任教的教員均為適合及適當人選。自 2019 年 6 月中至 2020 年 12 月底，教育局共接獲 269 宗涉及當時社會動亂的專業失德投訴。至本年 4 月底，我們已大致完成調查 259 宗個案，其中 99 宗不成立。在成立的個案當中，我們已按《教育條例》取消 3 名教師的註冊資格，而這 3 宗個案都涉及教材和教學。我們亦向 42 名教師發出譴責信及 43 名教師發出書面警告，這些教師如再次作出失德行為，局方會考慮取消其教師註冊。我們亦分別向 35 名教師發出書面勸喻，以及向 31 名教師作出口頭提示，提醒他們不應作出有損教師專業形象的行為和應尊重社會接受的行為準則。至於其他個案，我們正按既定程序，積極跟進。就此，我們於本年 5 月 7 日在立法會教育事務委員會中，綜合和分享了一些個案，讓公眾對教師操守及本局所採取的行動，有較具體的了解，亦讓教師團隊參考。

公開試的質素保證機制

17. 一直以來，評估與課程須配合。我們會在《公民與社會發展科課程及評估指引》重申評估目標應與課程理念、宗旨及學習成果相配合，包括文憑試所評估和考核的成果，應與三年制高中課程的宗旨、學習重點及預期學習成果相符。考評局現正完善文憑試的擬題及審題機制，包括貫徹執行「審題委員會」成員的六年任命條款，以確保更多來自不同專業的人士能參與擬卷；邀請教育局的課程專家以當然委員的身份參與各「審題委員會」，務求課程和考評宗旨能保持一致；建立一個由考評局高層及課程發展議會和教育局代表組成的「仲裁委員會」，處理擬卷過程中出現但考評局內部審議試卷時未能解決的爭議等。

總結

18. 整體而言，教育局已按現行的「專業領航」課程檢討機制，公布改革通識教育科及其他三個高中核心科目的優化措施詳情。教育局將繼續與教育界緊密合作，在 2021/22 學年中四級起推行優化措施。因應部分人士對改革高中通識教育科的種種誤解，教育局較早前已發表「通識教育科改革正面睇」（上下篇），闡述科目改革的原委及澄清坊間的不

實言論，以正視聽⁴，期望學界及不同的持份者能共同支持，務使公民科課程能順利推行。

教育局

2021 年 5 月

⁴ 詳情可瀏覽教育局網址：<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/cleartheair/20210209.html> 及 <https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/cleartheair/20210210.html>。

2021年3月24日的立法會會議

葛珮帆議員的
“徹底改革通識教育科”議案

經梁美芬議員及郭偉強議員修正的議案

2009年開始實施的新高中課程的通識教育科(‘通識科’)是4個核心科目之一，規定高中學生必修必考，但本港推行通識科多年，其課程內容、評核準則及方式、教材、師資、教學觀點等範疇均出現異化，不但偏離當初訂立通識科的原意，更出現反效果；現時，不少高中學生深受通識科異化影響，而課程亦佔據學生大量學習時間，影響他們學習其他學科的進度，因而令不少家長對通識科信任盡失；雖然社會強烈要求對通識科進行徹底改革，但早前學校課程檢討專責小組提交的報告書，並沒有回應社會的關注，而專責小組提出的建議亦過於保守，不符合社會期望；就此，為讓新一代培養正確的價值觀和明辨思考的能力，成為對社會有責任感的青年人，本會促請政府徹底改革通識科；有關建議包括：

- (一) 取消通識科為核心科目，無須高中學生必修必考必合格，以及不再以香港中學文憑考試通識科達第2級或以上成績作為資助學士學位課程的入學最低要求；
- (二) 大幅修訂課程安排，削減範圍和課時，並更着重教授以事實為基礎及已發展成熟的議題，以杜絕再有通識科教師藉討論仍在發展當中的社會事件，宣揚偏頗、激進的政治主張；以及加強國情教育的部分，藉此提高學生的國民身份認同；而為配合通識科教學，當局應為學校提供額外支援，以推行更多元化的教學方式和活動，包括增加學生到國內及海外交流和學習的機會；
- (三) 制訂通識科適用書目及將教科書納入現行課本送審機制，並研究由政府出版通識科教科書的可行性，以及設立通識科資料庫，要求學校必須將校本教材及教案(包括工作紙、試題)上載資料庫內，供教育局及公眾監察；
- (四) 檢討通識科準教師的培訓課程及現職教師的專業發展課程，包括增加學習專業操守的培訓課節數；以及由教育局定期為教師籌辦國內考察和交流活動，讓教師親身到內地了解國家發展，體驗國情，以確保通識科準教師及現職教師的學科知識和教學水平能符合該科的設立原意；

- (五) 加強學校管理層自我檢視、內部質素保證及問責的機制，以及完善現行的教師註冊制度和投訴教師的機制，以保證通識科的校本質素及能有效處理涉及通識科教師的投訴；
- (六) 與香港考試及評核局建立更緊密的合作和監督制度，確保考卷擬題、審題及評核各方面能維持公平公正，令通識科評核符合該科的設立原意；及
- (七) 協助受取消通識科為核心科目影響的通識科教師轉教其他科目。

檔號： EDB(CD/C&S)/ADM/75/1/16C(1)

教育局通函第 39/2021 號

分發名單：各提供本地高中課程的資助
(包括特殊學校)、官立、按位
津貼、私立中學、直接資助計
劃學校校長／校監

副本送：香港考試及評核
局、各組主管—備考

(請將本通函傳閱予校董會／法團校董會所有成員和全體教師)

高中四個核心科目的優化措施

摘要

本通函旨在公布高中四個核心科目(即中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科以代替通識教育科)的優化措施,以及停止開設組合科學和綜合科學科。有關高中四個核心科目、組合科學和綜合科學科的安排,將於2021/22學年於中四級起生效。

詳情

2. 教育局於2021年2月2日至3月2日期間,進行「優化高中核心科目——為學生創造空間和照顧學生多樣性」學校問卷調查,並同步從不同渠道,包括學校簡介會、教師焦點小組會議等,蒐集學界對高中四個核心科目優化方案的建議及意見。各科由相關的課程發展議會和香港考試及評核局(考評局)轄下的公開試科目委員會跟進及提出優化方案。課程發展議會與考評局公開考試委員會經詳細審議後,通過高中四個核心科目的優化方案(「優化方案」)並向教育局提出建議。優化方案已獲教育局接納。

3. 現時不少學校的高中四個核心科目已佔去逾半或更多課時,學生缺乏多元化的學習經歷。是次高中四個核心科目不同程度的優化可產生協同效應,騰出課時和增加課程彈性,為學生創造空間。**當優化措施落實後,高中四個核心科目的課時將不超過總課時一半。**學校可透過是次優化課程機會,整體檢視和規劃課程,按校情和學生需要釋出不同程度的空間,照顧學生的多元學習和發展需要。所釋放的課時可以便利學校提供更多元選擇,如讓學生增修一個選修科目(包括應用學習);更深入學習修讀科目(基

於優化高中核心科目是為學生創造空間和照顧學生多樣性的原則，我們不建議學校把釋出的課時調撥來教授核心科目)；讓部分學生在修讀數學科的必修部分外再修讀延伸部分(單元一／單元二)；及／或更積極參與「其他學習經歷」、全方位學習活動、發掘其他個人興趣，以照顧學生的不同興趣、能力和抱負。

4. 優化方案涉及高中四個核心科目，但每科優化方式不同。中國語文科着重課程的規劃和實施，在中小學整體課程內加強閱讀，以及重組、合併、優化公開評核，為學校的學與教提供更大的靈活性和空間，以培養學生必須具備的語文素養。英國語文科會透過整合課程必修和選修部分，並精簡香港中學文憑考試(文憑試)寫作卷和校本評核的設計，從而釋放空間；數學科建議在現行課程和公開評核設計不變下，學校可進一步運用現行必修部分中「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分進行課程調適以照顧學生的多樣性，並強烈建議學校把延伸部分的課堂納入常規時間表內。通識教育科會改名為公民與社會發展科，改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨，主題包括「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」，以及「互聯相依的當代世界」，並為學生提供前往內地學習的機會(不涉及公開考試)；課程內容及課時大約為原來一半，而公開考試只設一卷，成績匯報分別為「達標」與「不達標」。教育局會提供不同方面的支援，以有效落實優化後的課程；有關優化措施詳情，請參閱附錄甲-丁。

5. 此外，教育局留意到近年開設組合科學和綜合科學科的學校數目及修讀學生數目持續下降，經與現時仍開辦這些科目的學校聯繫和了解，並由課程發展議會和考評局審視情況後，決定由 2021/22 學年中四級開始停止開設該兩科，以騰出空間讓學校同步作出優化課程安排，例如轉為開設／加開生物、化學或物理科，以鞏固學生的科學知識基礎；或開辦其他與 STEM 相關範疇的選修科目(如科技與生活)或應用學習課程(如應用科學、工程及生產)；鼓勵學生參與更多與 STEM 相關的全方位學習活動，以配合學生的興趣及個人發展需要，並拓寬學習經歷。

6. 本通函應與教育局通函第 20/2021 號一併閱讀，請向校董會／法團校董會所有成員和全體教師傳閱本通函，並向家長和學生等重要持份者說明學校就高中四個核心科目的整體考量，以在 2021/22 學年推行優化措施，讓學生受惠。現時正修讀高中課程的學生會沿用現有課程。

查詢

7. 我們已於教育局網站內新增「優化高中四個核心科目」網頁(www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/opt_core_subj.html)，載列各項相關資訊，包括學校層面的課程規劃的參考示例、常見問題等。學校如尚有其他查詢，請與下列教育局課程發展處人員聯絡：



	<u>聯絡人員</u>	<u>電話</u>
學校層面的課程規劃	黃懿嘉女士	2892 6339
中國語文科	陳珮珊女士	2892 6579
英國語文科	黃芳婷女士	2892 5873
數學科	吳銳堅博士	2153 7460
公民與社會發展科以代替通識教育科	黃柏霖先生	2892 6644
組合科學／綜合科學科	鄭少蓮女士	3698 3436

教育局局長
陳碧華博士代行

二零二一年四月一日

中國語文科（中四至中六）

優化措施

1. 引言

高中中國語文科的優化措施着重課程的規劃和實施，為學校提供更大的靈活性，以滿足學生的不同學習需求。優化措施並不影響中國語文科的課程宗旨、理念和架構，而是讓課程及評估更聚焦和深化。在精簡課程及評估後，本科最多可釋放約 50 小時的課時。

是次**優化措施**既有關於精簡的地方，亦有加強的部分，希望學生通過語文學習，更有效地培養語文素養，為學習各門學問奠定良好的語文基礎。與此同時，希望可以適當地回應學校課程檢討專責小組建議，加強課程內中國文學和文言經典的學習，以及長遠考慮非華語學生的學習需要。

2. 理念

語文是生活中最主要的傳意和溝通工具，中國語文科的學習內容包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學九個學習範疇。各個範疇緊密扣連、相輔相成，在日常學與教中，要文道並重，學生在語文學習上才會得到均衡而全面的發展。

閱讀是語文學習的根本，中國語文課程一向透過範文輸入語文養份，鼓勵適量背誦，以豐富語文積澱。汲取優秀作品的精華，能有助提高語文能力，拓展視野和胸襟。有豐富的積累，在表達時才能準確、流暢、得體，言之有物。教師除了在課堂上引導學生閱讀不同的文本，亦宜於課堂內外安排多元的閱讀活動，以增加閱讀趣味，豐富閱讀體會。

評估是蒐集學生學習成果顯證的有效工具，既可判斷學生的學習表現，又可改善學與教，在學、教、評的循環中不可或缺。高中課程的評估分公開評核¹及校內評估兩部分。相對而言，校內評估較着重進展性評估，而公開評核則較側重總結性評估。然而公開評核有其限制，難以考核課程內所有元素，故此，在日常學與教之中，教師須均衡地培養學生的讀、寫、聽、說能力，適時回饋，使學生的語文能力得到全面發展。

¹ 公開評核包括「公開考試」及「校本評核」。

優化措施將說話能力的評估融入在校本評核「閱讀匯報」內，並佔一定分數。學生在熟悉的環境中進行考核，較少受外界因素影響，在教師的指導和充足的準備下，不同能力的學生，相信都能發揮得更好。同時，不論公開考試是否設獨立卷別，教師亦會因應學生的能力和學習需要，靈活安排不同類型的說話活動，如個人匯報、朗讀、小組討論、辯論，透過活動和回饋，幫助學生從不同方面培養聆聽和說話的能力。

3. 課程

高中課程融合必修和選修部分，以釋放課時，為學校提供更大彈性和空間。教師可建基於已有的條件和優勢，以及過去的經驗，靈活地組織單元，例如善用選修單元部分學習材料，加強課程內文學文化或綜合讀寫聽說的學習，又或與校本評核閱讀匯報結合；教師亦可將相關的元素融入其他學習單元內，讓學生選讀經典名篇，或觀看由名篇改編的影視作品片段，增加學習趣味。

此外，在中小學各學習階段提供「建議篇章」，以進一步提升學生的閱讀能力，豐富語文積澱。教師可按學校情況，把「建議篇章」融入課程，例如設文言經典單元、配合單元主題加入篇章，或作為單元後的延伸閱讀篇章。「建議篇章」只是學習內容的一部分，教師仍須因應學生的興趣、能力和學習需要，選用其他文言及語體學習材料，幫助學生提升語文能力和語文素養。高中建議篇章的篇目將附於更新的課程及評估指引內。

4. 公開評核

高中中國語文科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，概述如下：

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開考試	卷一 閱讀能力	40%	筆試	1 小時 30 分鐘
	卷二 寫作能力	45%	筆試	2 小時 15 分鐘
校本評核	閱讀匯報： 一次文字報告 一次口頭匯報	15%	各呈交 1 個分數， 合共呈交 2 個分數	

公開考試

試卷形式

公開考試包括兩卷，全屬必考，合共佔全科總分百分之八十五。

試卷一 閱讀能力

- 佔全科總分百分之四十，考試時間為一小時三十分鐘。
- 本卷主要考核考生的閱讀能力，包括理解、分析、感受、鑑賞、運用不同策略等能力。
- 試卷分甲、乙兩部分。甲部考核指定的文言經典學習材料，佔全卷百分之三十；乙部擷取若干課外篇章設問，文白兼備，佔全卷百分之七十。全部試題均須作答。
- 設題方式包括問答、選擇、填表、填充等。

試卷二 寫作能力

- 佔全科總分百分之四十五，考試時間為兩小時十五分鐘。
- 本卷主要考核考生理解、組織、構思、表達、創作等能力。
- 試卷分甲、乙兩部分。甲部考核實用寫作，佔全卷百分之三十；乙部命題寫作，佔全卷百分之七十。
- 試卷甲部設若干閱讀材料，供考生整理並加以發揮，完成一項寫作任務，設字數上限。乙部設題方式或命題，或指定情境，並提供選擇，要求考生寫作長文一篇，或短文二至三篇，字數視題目要求而定。

校本評核

所有學校考生必須參加校本評核，佔全科總分百分之十五。

評核內容

閱讀匯報

- 呈交兩個分數，包括一次文字報告及一次口頭匯報。
- 考生須妥善保存有關課業，以供查核，直至香港中學文憑考試成績公布為止。
- 自修生無須參加校本評核。他們本科的成績全部以公開考試成績計算。
- 有關校本評核的詳細要求、規則、評核準則和指引等，將刊於香港考試及評核局編訂的香港中學文憑中國語文科校本評核手冊之內。

(只有英文版本)

English Language (S4–S6)**Optimising Measures****1. Introduction**

The following measures are formulated to optimise the arrangements for the learning and teaching of senior secondary English Language and the paper design of the Hong Kong Diploma of Secondary Education (HKDSE) English Language Examination. They include:

- integrating the Compulsory and Elective Parts of the curriculum to create space;
- offering Applied Learning (Vocational English) and other English-related Applied Learning courses to cater for students' diverse interests and needs;
- promoting the creative use of language through language arts, and academic use of language through Reading across the Curriculum (RaC) and Language across the Curriculum (LaC) to stretch students' potential in English learning; and
- improving the design of the School-based Assessment (SBA) and Paper 2 (Writing) of the HKDSE English Language Examination to reduce the workload on students and enhance the effectiveness of the assessment.

2. Rationale

The optimising measures seek to maintain the integrity of the frameworks and objectives of the existing senior secondary English Language curriculum and assessment, while offering greater flexibility for schools to better cater for learner diversity and create space for students to broaden their knowledge and learning experience. Under the optimising arrangements, schools are encouraged to enhance learning and teaching by integrating learning elements in different parts, making use of the time and space created to make differentiation arrangements (e.g. remedial and enrichment programmes, Applied Learning courses, elective subjects) and organising learning activities (e.g. RaC and LaC activities, debating competitions) to address students' learning needs, interests and aspirations.

It should be stressed that the optimising measures regarding the senior secondary English Language curriculum and assessment are part of a holistic optimisation initiative to be implemented across the four core subjects. The holistic optimisation aims to create space for schools to cater for learner diversity in accordance with school contexts and students' learning and development needs.

3. Curriculum

With the curriculum aims, design principles, learning targets and objectives, including the learning and teaching elements, stated in *English Language Curriculum and Assessment Guide (Secondary 4–6)* (CDC & HKEAA, 2007) (with updates in November 2015) unchanged, some refinement is introduced to create space, and facilitate flexible use of time and holistic planning of differentiation measures to cater for learning diversity, as detailed below:

	Existing Curriculum	Optimising Measures
Curriculum Time and Design	<ul style="list-style-type: none"> a total of 313–375 hours of lesson time recommended in the existing curriculum guides 	<ul style="list-style-type: none"> saving up to 50 hours of the total lesson time through reducing the overlap between the Compulsory and Elective Parts and optimising teaching arrangements
	<ul style="list-style-type: none"> 75% of the lesson time allocated to the Compulsory Part 25% of the lesson time allocated to the Elective Part for the teaching of 2–3 elective modules 	<ul style="list-style-type: none"> the Elective Part to be fully integrated into the Compulsory Part, or the Elective Part to be taught as enrichment / extension components, with emphasis on the creative use of English through the language arts components
Cross-curricular Links	<ul style="list-style-type: none"> strengthening cross-curricular links and collaboration by: <ul style="list-style-type: none"> promoting the academic use of language through RaC and LaC, as well as co-curricular and life-wide learning activities; and offering Applied Learning (Vocational English) from the 2021–23 cohort and expanding the range of English-related Applied Learning courses in the future. (Please refer to the EDBCM No. 69/2020 “Senior Secondary Applied Learning Courses (2021-23 Cohort)” for details.) 	

As topics and themes in the Compulsory and Elective Parts are closely related, the two parts can be smoothly integrated. The table below provides some ideas and examples on how the learning elements of the Elective Part can be integrated into the Compulsory Part of the senior secondary English Language curriculum:

Suggested Modules and Units for the Compulsory Part	Possible Elective Modules for Integration	Suggested Integration Activities
<u>Getting along with Others</u> <ul style="list-style-type: none"> Friendship and Dating Sharing, Co-operation, Rivalry 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Drama ◇ Poems and Songs 	<ul style="list-style-type: none"> Developing a script and role-playing a scene on the conflict between two friends Listening to songs about friendship and love and understanding the theme and figurative language used in the lyrics
<u>Study, School Life and Work</u> <ul style="list-style-type: none"> Study and Related Pleasure / Problems Experiments and Projects Occupations, Careers and Prospects 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Popular Culture ◇ Workplace Communication 	<ul style="list-style-type: none"> Writing a letter for a newspaper column to offer advice on teenage problems Conducting a mock job-interview in a Career Expo

Suggested Modules and Units for the Compulsory Part	Possible Elective Modules for Integration	Suggested Integration Activities
<u>Cultures of the World</u> <ul style="list-style-type: none"> • Travelling and Visiting • Customs, Clothes and Food of Different Places 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Poems and Songs ✧ Popular Culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading poems and listening to folk songs about other places and cultures • Reading reviews on travel blogs and websites to plan trips and itineraries
<u>Wonderful Things</u> <ul style="list-style-type: none"> • Successful People and Amazing Deeds • Great Stories • Precious Things 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Short Stories ✧ Sports Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading stories / biographies of Nobel laureates • Watching documentaries of famous athletes
<u>Nature and Environment</u> <ul style="list-style-type: none"> • Protecting the Environment • Resources and Energy Conservation 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Debating ✧ Social Issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting a debate on environmental conservation vs economic development • Designing a questionnaire and conducting a mini-survey on an environmental issue
<u>The Individual and Society</u> <ul style="list-style-type: none"> • Crime • Human Rights (personal rights, civic rights, respect) 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Short Stories ✧ Social Issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading and analysing the theme and plot of a detective story • Giving a speech on discrimination / the importance of an inclusive community
<u>Communicating</u> <ul style="list-style-type: none"> • The Media and Publications • International Network (Internet) 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Social Issues ✧ Workplace Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussing the pros and cons of social media and suggesting solutions to problems caused • Writing a memorandum to staff on cyber security at the workplace
<u>Technology</u> <ul style="list-style-type: none"> • Changes Brought about by Technology 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Debating ✧ Social Issues 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducting a debate on whether Artificial Intelligence does more harm than good • Writing an article about how technology changes the ways students learn
<u>Leisure and Entertainment</u> <ul style="list-style-type: none"> • The World of Sports • “Showbiz” 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Sports Communication ✧ Drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing a proposal to suggest a new sport to be included in the Olympic Games/a new city to host the Olympic Games • Recreating the ending of a play / musical

4. Public Assessment

The assessment framework of the HKDSE English Language subject will remain unchanged, as outlined in the following table:

Component		Weighting	Duration
Public Examination	Paper 1 Reading*	20%	1½ hours
	Paper 2 Writing (comprising Part A and Part B)	25%	2 hours
	Paper 3 Listening & Integrated Skills*	30%	About 2 hours
	Paper 4 Speaking	10%	About 20 minutes
School-based Assessment (for school candidates only)		15%	

*Note: *The Graded Approach is adopted in Paper 1 (Reading) and Paper 3 (Listening and Integrated Skills) as a differentiation arrangement to cater to the wide ability range of candidates.*

Changes are made to refine the design of the following assessment components:

	Existing Design	Optimising Measures
Paper 2 (Writing)	<u>Part A – one short guided task (about 200 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> one compulsory short question 	<u>Part A – one short guided task (about 200 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> no change
	<u>Part B – one long task (about 400 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> eight questions (each on one elective module of the Elective Part) for students' free choice 	<u>Part B – one long task (about 400 words)</u> <ul style="list-style-type: none"> delinking questions in Part B from the eight elective modules reducing the number of questions from 8 to 4
SBA	<ul style="list-style-type: none"> two marks to be submitted, one from the reading / viewing programme, one from the Elective Part, each accounting for 7.5% of the total subject mark 4 texts to be read / viewed in the course of 3 years in preparation for the SBA 	<ul style="list-style-type: none"> two marks (7.5% each) submitted based only on the reading / viewing programme (i.e. no SBA required on the Elective Part, which is to be fully integrated into the Compulsory Part) adjusting the number of texts to be read / viewed from 4 to 2 - 4

數學科（中四至中六）

優化措施

1. 引言

數學科作為高中階段的核心科目，在培養學生的數學素養以應對科技為本和資訊發達的社會帶來的挑戰上，擔當著獨特的角色。為切合學生不同的學習需要，現行高中數學課程的架構已就照顧學生多樣性提供彈性。課程由必修部分和延伸部分組成，必修部分提供必要的數學知識和技能，以滿足學生在不同發展路向上的需要；至於延伸部分則提供單元一（微積分與統計）或單元二（代數與微積分）的選擇，以滿足在日後進修及工作上需要更多數學知識和技能的學生之需要。此外，必修部分內容劃分為「基礎課題」和「非基礎課題」。基礎課題構成一套基本的知識和技能，所有學生均須致力掌握，而非基礎課題則在廣度和深度上提供更豐富的學習內容，供學校按學生需要調適教學內容。

從觀察多年來高中數學課程的推行，我們發現數學科可以加強運用上述課程內的彈性，以照顧學生多樣性；而在常規上課時間表安排數學課堂方面，仍有優化的空間。學校課程檢討專責小組亦有相同的看法，其檢討報告建議在學、教和評估方面進一步善用現時在數學科必修部分課程中已有的「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，藉以照顧學生多樣性。

為了在高中數學科加強照顧學生多樣性和創造空間，課程發展議會與香港考試及評核局轄下負責數學科的委員會已討論並同意在現行高中數學課程及文憑試的評核設計不變下，透過加強課程調適優化高中數學科的措施，讓不同能力、興趣和抱負的學生，修讀數學科必修部分和延伸部分的不同組合。

2. 理念

由於現行高中數學課程的架構已就照顧學生多樣性提供彈性，因此高中數學科的優化措施並不包含數學科課程及其文憑試評核設計的修改。優化措施亦非對所有學校提出劃一的要求，或整體減少課時，而是鼓勵學校因應校情和學生學習需要，進一步善用現時在數學科必修部分課程中已有的「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，校本地規劃學習內容，以及在常規上課時間表內安排延伸部分單元一及單元二的課堂，以配合學生的學習需要、能力、興趣和抱負，全面地發展學生的數學素養。

在此須強調，高中數學科的優化措施是高中四個核心科目整體實施的優化措施的一部分。高中四個核心科目的優化能讓學校根據校情和學生學習及發展需要，為學生創造空間和照顧學生多樣性。

3. 課程及公開評核

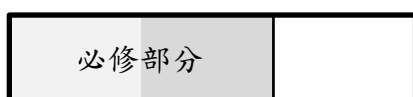
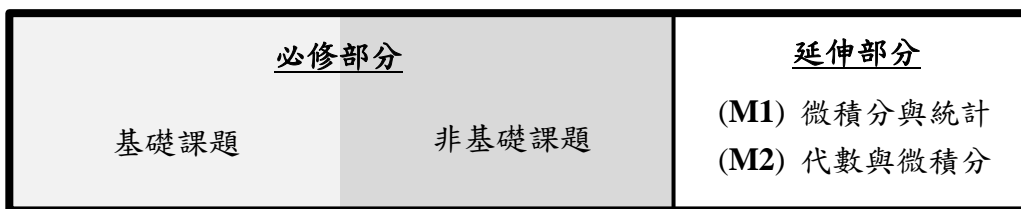
在維持現行高中數學課程及香港中學文憑考試（文憑試）中必修部分和延伸部分的評核設計不變下，建議學校進一步運用高中數學科必修部分內「基礎課題」和「非基礎課題」的劃分，照顧學生多樣性和創造空間，包括：

- 學校可按校本情況，安排不同數學能力、興趣和抱負的學生修讀高中數學科必修部分和延伸部分的不同組合：

學生	修讀的學習內容	釋放 50 小時課時
1. 一般學生	整個必修部分	不適用
2. 熱衷於數學或在日後進修及工作中需要更多數學知識和技能的學生	必修部分和延伸部分單元一或單元二	不適用
3. 日後較傾向於修讀與數學不相關學科的學生	必修部分的「基礎課題」和部分的「非基礎課題」	可考慮釋放課時，三年內最多可至 50 小時
4. 需要多些時間專注於較基礎的學習內容的學生	必修部分的「基礎課題」和部分的「非基礎課題」	不適用

下圖說明上述情況：

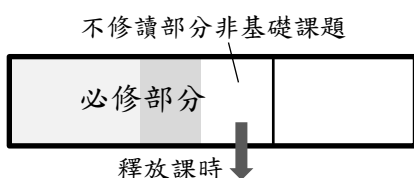
高中數學科



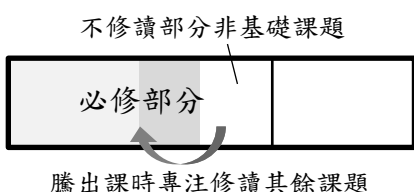
1. 一般學生：修讀整個必修部分



2. 熱衷於數學或需要更多數學知識和技能的學生：一併修讀必修部分和單元一 (M1) 或單元二



3. 非傾向數學的學生：修讀「基礎課題」和部分「非基礎課題」及運用所釋放的課時 (三年內不超過 50 小時) 進一步學習其他學科或其他學習經歷



4. 需要多些時間專注於較基礎的學習內容的學生：修讀「基礎課題」和部分「非基礎課題」及運用所騰出的課時專注於「基礎課題」及其餘課題的學習

- 說明在現行的評核設計下，若考生能充分掌握必修部分「基礎課題」且在文憑試中表現良好，便足以在考試中獲最高第四級的成績。此非新增安排，而是現行評核設計下的實況，以闡明基礎課題和非基礎課題在課程內容及公開評核中的比重，讓學生及家長有較具體的概念，並在決定是否修讀所有非基礎課題時，有較具體的參考。闡釋的原意絕非鼓勵學生只專攻基礎課題，以考取第四級成績；亦非表示這是考取第四級成績的一個省力捷徑；提供只修讀部分「非基礎課題」的選擇，可給予學生更深入學習「基礎課題」／其他學科或參與其他學習經歷的空間。

下表展示現行必修部分評核設計的概要（將保持不變，包括現行各試卷分為甲部和乙部的設計模式）：

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一 傳統題	65%	2¼ 小時
	卷二 多項選擇題	35%	1¼ 小時

- 建議學校採用組合式時間表及分組方式在常規上課時間表內安排學生於不同班別／組別修讀必修部分和延伸部分的不同組合，即「基礎課題和部分非基礎課題」、「整個必修部分」及「必修部分和單元一／單元二」。學校可留意：
 - 對於會否安排或在哪年級安排非傾向數學的學生於某班別／組別，學校可按校情作校本彈性安排；
 - 組合式時間表及分組上課的好處在於學校可考慮准許符合校方要求的學生轉至其他組別；
 - 有關在常規上課時間表內安排延伸部分單元一／單元二的課堂，若學校因應核心科目的優化措施，增設多一個選修科的時段，學校可把單元一／單元二的課堂置於選修科時段中；學校亦可使用核心科目的優化措施所釋出的課時，讓某些班別的學生在選修科時段外的課時能同時修讀數學科必修部分和單元一或單元二；以及
 - 學校可採用與現行高中選科機制或科本分組機制相似的方法，照顧高中數學科的學生多樣性。

公民與社會發展科（中四至中六）

優化措施

引言

為了優化高中課程，以創造空間，照顧不同學生的需要，四個核心科目都提出了建議。就高中通識教育科，政府已公布修訂方向，包括：

- 冠以新的科目名稱
- 保持科目為必修必考
- 公開考試只設「達標」與「不達標」，釋放考試壓力
- 訂明重要學習概念，加強知識內涵，建立穩固知識基礎
- 重整及刪減課程內容，包括課時，大約是原有內容的一半，釋放空間予學生學習
- 不設「獨立專題探究」，減輕師生工作量
- 重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治
- 透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的國際視野，聯繫不同學科的知識、培養慎思明辨能力，以理性分析當代領域的課題
- 提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展
- 設立「適用書目表」

此科課程重整及刪減內容的目的，與其他三個核心科目一致，旨在為高中學生創造空間，照顧不同學生的需要。以下部分包含公民與社會發展科的課程理念、宗旨和學習成果，以及課程和評估架構。

課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及現今世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
- 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

學習成果

學生透過本科學習，能夠：

- 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；

- (iv) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- (v) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- (vi) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (vii) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

主題與學習重點

主 題		課 題	學 習 重 點
1	「一國兩制」下的香港 (45-50 小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
		國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> - 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 - 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要
		香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養
2	改革開放以來的國家 (45-50 小時)	人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"> ● 改革開放概略：發展歷程及相關策略 ● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 ● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

主 題		課 題	學 習 重 點
		國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> ● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 ● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
		參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> ● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 ● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 ● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色
3	互聯相依的當代世界 (45-50 小時)	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"> ● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養		<ul style="list-style-type: none"> ● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 ● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 ● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律 	
可持續發展		<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 ● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 	
公共衛生與人類健康		<ul style="list-style-type: none"> ● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 ● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 ● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病） 	

內地考察【不涉及公開考試】

主 題	課 題	學 習 重 點
中華文化與現代生活 (10 小時學習時數)	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上自學介紹傳統中華文化的特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 <ul style="list-style-type: none"> - 事前詳細計劃及閱覽資料 - 於考察地點搜集資料的方法 - 撰寫考察報告的要求

評核大綱

引言

本科的評核是基於課程發展議會及香港考試及評核局聯合編訂的課程及評估指引(中四至中六)(待定)。考生須參閱上述指引，以了解評核對他們在知識、理解和技能上的要求。

評核目標

評核的目標是評估考生以下能力：

- 對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解；
- 在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識；
- 認知個人和社會價值觀對分析當代課題的影響；
- 理解並分析個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存；
- 掌握個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況，理解及分析課題的複雜性、決策的挑戰和過程；
- 運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析事物（包括符合社會道德價值）、解決問題、作出合理的判斷、評鑑和建議；
- 辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀，歸納出概括性的結論；
- 從多角度來詮釋資料，能考慮和評論不同的觀點；
- 選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見；
- 展示對不同文化及價值的理解、欣賞及尊重；及
- 在處理不同課題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。

評核模式

本科 2024 年香港中學文憑考試的有關資料，概述如下：

模式	說明	比重	時間
公開考試	資料回應題	100%	2 小時

本科考試只設一卷。

資料回應題

考生須就題目所提供的資料，回答所有題目。

視乎資料、課題的性質，資料回應題內會擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等。

註：「資料」一詞在本考試泛指任何形式的資料。本考試試題所提供的資料可包括（但不限於）以下：

- 文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告；
- 對話；
- 圖、表、地圖；及
- 圖片、插圖、漫畫。