

2020年11月6日
討論文件

立法會教育事務委員會

政府就推廣職業專才教育專責小組建議的跟進工作

目的

本文件旨在向委員簡介政府就推廣職業專才教育（職專教育）專責小組（專責小組）於檢討報告中提出的建議所採取的跟進工作。

背景

2. 專責小組於2020年1月23日向政府提交檢討報告¹，報告摘要載於附件 1。教育局在早前提交本委員會於7月3日會議的文件中（CB(4)764/19-20(01)），已就專責小組的建議作出匯報。

專責小組的主要觀察及建議

3. 專責小組重申職專教育是香港教育制度中不可或缺的一環，能夠讓學生掌握未來所需的工作技能。儘管如此，專責小組認為在香港推廣職專教育的主要挑戰是要改變公眾視職專教育為較學術升學路徑次等的選項的觀感，因為很多人並不了解職專教育可為學生帶來多元化的事業發展機會。有見及此，專責小組認為政府應在完善資歷制度的基礎上，擴闊及豐富職專教育路徑，以提供更多更具彈性及側重應用和業界參與的課程，吸引更多年輕人把職專教育視作首選。專責小組的主要建議詳載於下文。

¹ 報告全文可見於 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/other-edu-training/vocational-other-edu-program/VPET_TF_Report_2019_c.pdf。

(a) 在中學推廣職專教育

4. 專責小組視中學教育為培養年輕人對職專教育產生興趣的重要起點，並認為可通過現有平台（即「商校合作計劃」及應用學習）加強在中學推廣職專教育。專責小組建議政府通過加強統籌及為業界夥伴設立誘因計劃，推動更廣泛的業界協作，提升在「商校合作計劃」下向中學生提供的職專教育相關活動的整體質素。此外，夥伴機構應為初中學生、家長及教師提供更多這類活動，以擴闊他們對職專教育的視野。

5. 鑑於教師和家長在協助學生選擇升學路徑方面擔當重要角色，專責小組建議以先導方式為教師和升學就業輔導主任提供校外諮詢服務。這項計劃可就一系列與職專教育相關的事宜提供一站式專業服務，包括按需要提供的顧問服務、網上教師資源套、專業發展工作坊、為學生舉辦到校職專教育活動及整合網上相關資源等。此外，專責小組亦認為應鼓勵家長教師會（家教會）和家教會聯會舉辦更多推廣職專教育的活動。

6. 作為高中課程的一部分，專責小組建議政府繼續透過應用學習推廣職專教育，包括加強業界夥伴參與、通過延伸課程加強職場體驗，以及參考「鼓掌—創新教育歷程」的模式²，以先導方式發展以應用學習課程為起點及提供明確進階路徑的職專教育學習路徑。

7. 另外，專責小組認為以校本方式發展職業訓練課程更能切合各校及學生的獨特情況和需要。專責小組建議政府加強支援更多中學發展獲資歷架構認可的職業訓練課程。

(b) 在高等教育推廣職專教育

8. 專責小組認為政府應重申職專教育在專上教育層面的價值和定位，以及提供一條清晰明確的職專教育路徑，與學術路徑有明顯區分，同時確保兩者在質素和認受性方面具有相等地位。鑑於不少人支持香港進一步發展應用學位，專責小組參考了香港學術及職業資歷評審局（評審局）就推行

² 「鼓掌—創新教育歷程」計劃由香港賽馬會慈善信託基金資助，並由五間中學、香港浸會大學持續教育學院及龍頭企業合作推行，旨在發展一條為期五年的職專教育學習路徑，以應用學習課程為起點，繼而銜接獲業界認可的高級文憑課程。

職專學位／應用學位的國際經驗所作的一項研究。考慮到其他地區推行應用學位的經驗及應用學位的主要特點後，專責小組注意到本港職業導向學位課程的結構、教與學模式和收生要求基本上與其他學術為主的學位課程相同。專責小組建議政府研究如何促進在學士學位程度發展應用學位，確保資歷制度及其他基建能配合具以下特點的應用學位的未來發展：屬資歷架構第五級；靈活的人學要求；課程以應用為本並注重職場學習元素；以及獲業界高度參與和認可。

9. 此外，專責小組認同高級文憑是副學位程度的職專教育主要路徑。為加強高級文憑在這方面的角色，專責小組支持政府計劃全面檢討副學位教育，從而更清楚地區分高級文憑和副學士資歷。專責小組建議高級文憑資歷的檢討工作應涵蓋這項資歷在高等教育制度中的定位；優化課程結構和內容的可行措施；教與學模式；入學要求；業界參與機制；與擬議的應用學位的銜接路徑；以及作為結業資歷的認可。

10. 專責小組注意到，學徒培訓能讓學員在真實的工作環境中學習工作所需技能，而透過職業訓練局（職訓局）推行的「職業教育和就業支援計劃」正好為推動這方面的工作提供一個良好基礎。因此，專責小組建議政府全面檢討「職業教育和就業支援計劃」，探討各項優化方案，包括向僱主提供更多誘因、加強其雙軌制學習模式，以及優化其職場學習及評核。同時，專責小組建議政府進一步鼓勵和支持其他專上院校（特別是自資界別）與業界緊密合作，在其職專教育課程內加入職場學習及評核。

(c) 建立職業進階路徑

11. 在正規教育制度以外，專責小組認為政府應與業界緊密合作，為從業員建立靈活的職業進階路徑。他們可透過揉合學校提供的職業訓練以及職場評估或在職培訓，取得獲資歷架構認可的技能為本職專資歷，以發展事業。專責小組亦重申資歷架構在支持職專教育發展方面的角色，並建議政府鼓勵更多持份者採用資歷架構。

12. 在鼓勵在職人士取得更高的職專教育資歷方面，專責小組明白為職專教育學員提供更具彈性的學習模式至為重要。因此，專責小組建議政府考慮將「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」擴展至涵蓋修讀更多範疇的課程的學生。

(d) 進一步推廣職專教育

13. 最後，專責小組認為政府應配合上述優化職專教育的措施，加大宣傳力度，以提升公眾對職專教育的認識和對其價值的了解。專責小組建議政府為職專教育制定一以貫之的宣傳信息，以強調職專教育如何與未來所需的工作技能相關、其多元性及機遇處處，以吸引年青一代。專責小組亦建議政府採用更創新、針對性和統整的方式推廣職專教育，包括成立一個督導委員會統籌整體的職專教育推廣策略。政府亦應繼續支持職專教育機構舉辦及參與大型的職專教育活動。

政府的跟進工作

14. 政府歡迎專責小組就推廣職專教育進行深入的檢討，並大致接納其建議。政府的跟進工作如下—

在中學推廣職專教育

- (a) 我們同意應為中學教師提供更多支援，以就職專教育路徑方面為學生提供升學就業輔導，幫助學生按自己的志向、能力和興趣作出明智決定，因為很多教師未必對職專教育路徑有親身經驗。因此，我們將於 2020/21 學年推出先導計劃，委聘校外顧問就職專教育為選定中學的教師提供一站式專業服務，藉此測試其運作方式和成效。
- (b) 我們同意應用學習是讓學生及早接觸職專教育的其中一個重要渠道，而且與職專教育相關的應用學習課程應加入更多職業相關元素。我們會與課程提供機構保持聯繫，盡量將業界夥伴參與作為發展與職專教育相關的應用學習課程的必要條件。此外，由 2020/21 學年起，我們會將現時只供中六學生報讀的應用學習延伸課程，同時開放予中五學生報讀，藉此加強靈活性，讓有興趣的學生有更多機會報讀相關課程。另外，學校課程檢討專責小組已於 2020 年 9 月 22 日向政府提交檢討報告³。我們

³ 學校課程檢討專責小組就應用學習課程提出的建議包括：提早於中四推行應用學習；放寬學生修讀應用學習課程作為第四個選修科目的資助資格；鼓勵更多專上

正仔細研究報告內容，以及考慮社會各界人士的意見，審慎進行後續工作。

- (c) 我們同意家長在向年輕人推廣職專教育方面，同樣擔當重要的角色。由 2020/21 學年起，我們已加強有關職專教育的家長教育。在 2020/21 學年，「家庭與學校合作活動計劃資助」已強調舉辦推廣職專教育的活動是其中一個計劃涵蓋活動的例子。我們亦會繼續鼓勵家教會和家教會聯會在學校及／或社區舉辦更多推廣職專教育的活動。

在高等教育推廣職專教育

- (d) 我們同意應重申職專教育在高等教育的價值和定位，以促進職專教育與學術教育路徑並行發展。由於發展應用學位是一項複雜的議題，我們必須審慎和循序漸進地處理。我們會與相關持份者緊密聯繫，開展先導計劃，以探討於選定的職專教育學科發展具備鮮明特色的應用學位課程所牽涉的執行細節。我們計劃於 2020 年年底開展先導計劃。與此同時，我們會與評審局共同研究可如何改良現行高等教育制度，以促進日後應用學位課程的發展。
- (e) 我們同意應深化與業界的協作，以提升職專教育課程的質素及多元性。就此，我們會於今年較後時間開展高級文憑資歷的全面檢討，從而加強高級文憑資歷作為副學位程度的職專教育主要路徑的角色。我們亦已邀請職訓局就「職業教育和就業支援計劃」進行檢討，以加強學徒培訓和職場學習及評核。

進一步推廣職專教育

- (f) 我們同意加強職專教育推廣策略的整體統籌，將可更有效地提升公眾對職專教育的認識。因此，我們在 2020 年 9 月 1 日成立推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會（督導委員會），負責監督整體的職專教育推廣策略、加強統籌，以及推動更緊密的業界夥伴合作。督導委員

院校為初中學生開辦短期導引課程；提供更多元化的應用學習課程，以切合不同能力、興趣及職業抱負的學生的需要；以及鼓勵大專院校在考慮錄取學生修讀相關課程時，適當地認可申請人在應用學習科目的成績。

會亦已接手前資歷架構基金督導委員會的工作，就如何善用資歷架構推廣職專教育提供意見。此外，我們亦會採用更創新的方式加強推廣職專教育，以吸引學生和年輕人。

15. 教育局就專責小組各項建議的回應概述於附件 2。

徵詢意見

16. 請委員備悉本文件的內容。

教育局
2020 年 10 月

推廣職業專才教育專責小組檢討報告

報告摘要及建議一覽表

推廣職業專才教育(職專教育)專責小組(專責小組)在 2018 年 4 月成立，以更針對性地檢討及考慮如何在香港加強推廣職專教育。

2. 專責小組考慮了業界、專業團體、企業學院、專上院校、中學、教師、家長和學生等相關持份者通過焦點小組、諮詢會和書面意見書表達的意見，亦參考了其他經濟體和國際上推行應用學位的經驗。

3. 專責小組認為在香港推廣職專教育的主要挑戰是要改變公眾視職專教育為較學術升學路徑次等的選項的觀感，因為他們未能了解職專教育可為學員帶來多元化的事業發展機會。專責小組注意到，海外經濟體一般以三管齊下的策略推廣職專教育，即加強課程的實用性、建立優質進階路徑，以及提升公眾認知。

4. 專責小組重申職專教育是香港教育制度中不可或缺的一環，尤其在宏觀環境瞬息萬變的情況下，人力需求會因應創新科技發展而有所改變。專責小組相信，日後職場將更廣泛地應用科技，而職專教育正正能夠讓學員掌握未來所需的工作技能。因此，政府應與職專教育機構和業界緊密合作，加強並提供更多元化的職專教育進階路徑，以配合經濟持續發展，同時吸引年青人以職專教育作為首選。

5. 專責小組認為，中學是教導年青人重視技能和職專教育的重要階段。專責小組亦察覺到，職專教育已通過生涯規劃教育、應用學習及其他學習經歷等不同形式納入高中課程。專責小組認為，政府應以這些現有平台為基礎，加強與業界夥伴協作，並為教師和家長提供更多支援，讓學生及早接觸職專教育所帶來的多元就業機會，並接受相關輔導。政府尤其應該優化應用學習課程和校本職業訓練課程，以為學

生提供一個開始修讀職專教育的優質選項。

6. 在專上教育層面，為滿足學生的期望及確保職專教育和學術路徑享有同等地位，專責小組認為建立有價值並達至學位程度的職專教育進階路徑至關重要。專責小組已認真考慮發展以實用技能為主導的應用學位的建議，並認為應參考國際做法，適當地調整現行的高等教育制度，以促進這類課程的發展。此外，專責小組認同，無論作為獨立資歷或升學的銜接階梯，高級文憑都是職專教育路徑的主要一環。政府應適時檢討高級文憑，以讓其得以更好地發揮此作用。學徒培訓亦是世界各地大力推廣職專教育的另一方向，因為有關培訓能讓學員在真實的工作環境中培訓工作所需技能。專責小組認為有需要加強職專教育課程的職場學習元素，並將其整合於核心課程內。

7. 專責小組認為有需要在正規教育制度以外，為從業員建立靈活的職業進階路徑。他們可以憑着行業經驗及兼讀制培訓，獲取建基於完善資歷架構的技能為本資歷，以發展事業。有見及此，專責小組建議強化資歷架構在推廣職專教育上的角色。

8. 最後，為向公眾清楚交代各項建議措施，專責小組建議採用一以貫之的主題加強協調相關宣傳工作，以帶出職專教育的獨特好處。除指出職專教育與未來所需的工作技能相關外，宣傳工作亦應強調職專教育所帶來的多元機遇，以吸引現今年青人的興趣。政府應採用更創新和互動的方式進行宣傳，並支持相關機構舉辦更多大型職專教育活動。

9. 專責小組提出的建議（共 18 項）聚焦四大範疇，包括加強在中學推廣職專教育、加強在高等教育推廣職專教育、建立職業進階路徑，以及進一步加強推廣。專責小組深信，一經落實，其建議將對強化本港職專教育系統及推動香港的持續發展大有裨益。

建議一覽表

1. 面對21世紀的挑戰，教育系統需要培養綜合不同知識、技能、價值觀和態度的**應用技能**。政府應在完善資歷制度的基礎上，**擴闊及豐富職專教育路徑**，以提供更多更具彈性及側重應用和業界參與的課程，讓年青人獲取專業的工作技能、應用創新科技的知識，以及重要的軟技能，以期在這個新數碼時代中發展事業。

在中學推廣職專教育

2. 透過在現有平台（包括「商校合作計劃」）上，加強統籌、推動更廣泛業界協作及為業界夥伴設立誘因計劃，**提升中學職專教育活動的整體質素**。
3. **鼓勵更多業界夥伴利用現有平台為初中生提供職專教育活動**，及更積極安排教師和家長參與相關活動。
4. 以先導方式為中學教師和升學就業輔導主任提供校外**職專教育諮詢服務**，以就一系列與職專教育相關議題向教師提供一站式專業服務，包括按需要提供的職專教育顧問服務、網上教師資源套、專業發展工作坊、為學生舉辦到校職專教育活動，以及整合相關網上資源。
5. **鼓勵家長教師會（家教會）和家教會聯會善用自2019/20學年起為家教會及家教會聯會舉辦家長教育課程或活動而新增的撥款**，在學校及／或社區**舉辦更多推廣職專教育的活動**。
6. 繼續**透過應用學習推廣職專教育**，包括加強業界夥伴協作、加強職場體驗及以先導方式發展以應用學習為起點及提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的**職專教育學習路徑**。
7. 透過在認證過程中提供分享會、諮詢及協調服務，加強支援中學發展獲資歷架構認可的**校本職業訓練課程**。

在高等教育推廣職專教育

8. **重申職專教育在高等教育的價值和定位**，及提供一條清晰明確的職專教育路徑，與學術路徑有明顯區分，同時確保兩者在質素和認受性方面具有相等地位。
9. 探討方法促進在學士學位程度發展應用學位，並確保**資歷制度及其他基建能支援**包含以下特徵的應用學位的未來發展：屬資歷架構第五級；靈活的入學要求；課程以應用為本並注重職場學習元素；及業界的高度參與和認可。為更好支援應用學位的發展，政府可於選定的職專教育學科範疇推行先導計劃，以測試須在制度上作出的各項修訂。
10. 在副學位課程檢討中，**全面檢討高級文憑資歷**，以加強高級文憑作為專上教育程度的職專教育主要路徑的角色。有關檢討應涵蓋高級文憑在高等教育制度的定位；優化課程結構和內容的可行措施；教學模式；入學要求；業界參與機制；與擬議的應用學位的銜接途徑；及作為結業資歷的認可。
11. **全面檢討**透過職業訓練局（職訓局）推行的**職業教育和就業支援計劃**（又名為「VTC Earn and Learn 職學計劃」），以加強學徒培訓，包括增加向僱主提供誘因、加強其雙軌制學習模式，以及優化其職場學習及評核。
12. 制定更有力的政策，以鼓勵、協調、支持和推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，在其副學位和學位程度的**職專教育課程內加入職場學習及評核**，包括考慮將**職學僱主評核先導計劃擴展至職訓局以外的其他院校**。

建立職業進階路徑

13. **探討發展職業導向路徑**，透過揉合學校提供的職業訓練以及職場評估或在職培訓，與業界緊密合作，讓從業員靈

活地取得獲資歷架構認可的**技能為本職專資歷**。政府應率先與相關行業、監管機構、專業團體及培訓機構探討如何在選定行業制定專業發展路徑。

14. 透過鼓勵更多持份者(包括政府部門和業界夥伴)採用資歷架構，加強資歷架構在支持職專教育發展方面的角色。
15. 考慮將兼讀制專業課程學生資助試行計劃擴展至涵蓋修讀更多範疇的指定兼讀制課程的學生，以鼓勵在職人士取得更高的職專教育資歷。

進一步推廣職專教育

16. 制定一以貫之的職專教育宣傳信息，以強調職專教育如何與未來所需的工作技能相關。該信息應能帶出職專教育的多元化及機遇處處，並能吸引年青一代。
17. 採用更創新、針對性和統整的方式宣傳職專教育，以提升公眾認知，包括成立一個常設的督導委員會統籌整體的**職專教育推廣策略**、推廣過往職專教育學生的成功實例、增加職專教育相關數據和升學就業機會的透明度，及繼續就主要持份者對職專教育的態度進行定期跟進調查，以評估政府推廣職專教育措施的成效。
18. 繼續支持職訓局和其他職專教育機構定期舉辦及參與**大型職專教育活動**，包括2020年的「職專教育國際研討會」和「香港青年技能大賽與嘉年華」，以提升公眾對專業技能的重要性的認知及理解。

政府就推廣職業專才教育專責小組建議的跟進工作

教育局就各項建議的回應

建議	未來路向
<p>1. 面對21世紀的挑戰，教育系統需要培養綜合不同知識、技能、價值觀和態度的應用技能。政府應在完善資歷制度的基礎上，擴闊及豐富職業專才教育（職專教育）路徑，以提供更多更具彈性及側重應用和業界參與的課程，讓年輕人獲取專業的工作技能、應用創新科技的知識，以及重要的軟技能，以期在這個新數碼時代中發展事業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意有需要重申職專教育是香港教育制度中不可或缺的一環，能夠讓學生掌握未來所需的工作技能。這會是職專教育未來方向的基礎。
<p><i>在中學推廣職專教育</i></p>	
<p>2. 透過現有平台（包括「商校合作計劃」），加強統籌、推動更廣泛的業界協作及為業界夥伴設立誘因計劃，提升中學職專教育活動的整體質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局於2020年9月1日成立推廣職業專才教育和資歷架構督導委員會（督導委員會），負責監督整體的職專教育推廣策略、加強統籌，以及推動更緊密的業界夥伴合作。督導委員會亦已接手前資歷架構基金督導委員會的工作，就如何善用資歷架構推廣職專教育提供意見。 • 教育局會諮詢督導委員會的意見，繼續探討如何優化中學的職專教育活動，包括推動更廣泛的業界協作，以及讓初中學生、家長及教師有更多機會參與相關活動。
<p>3. 鼓勵更多業界夥伴利用現有平台為初中學生提供職專教育活動，以及更積極安排教師和家長參與相關活動。</p>	

建議	未來路向
<p>4. 以先導方式為中學教師和升學就業輔導主任提供校外職專教育諮詢服務，以就一系列與職專教育相關的事宜向教師提供一站式專業服務，包括按需要提供的職專教育顧問服務、網上教師資源套、專業發展工作坊、為學生舉辦到校職專教育活動，以及整合相關網上資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意應為未必對職專教育路徑有親身經驗的中學教師及升學就業輔導主任提供更多支援，以就職專教育路徑方面為學生提供就業輔導，幫助學生按自己的志向、能力及興趣作出明智決定。教育局會於2020/21學年推出先導計劃，委聘校外顧問就職專教育為選定中學的教師提供一站式專業服務，藉此測試其運作方式和成效。
<p>5. 鼓勵家長教師會（家教會）和家教會聯會善用自2019/20學年起為家教會及家教會聯會舉辦家長教育課程或活動而新增的撥款，在學校及／或社區舉辦更多推廣職專教育的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由2020/21學年起，教育局已加強有關職專教育的家長教育。在2020/21學年，「家庭與學校合作活動計劃資助」已強調舉辦推廣職專教育的活動是其中一個計劃涵蓋活動的例子。 • 教育局亦會繼續鼓勵家教會和家教會聯會在學校及／或社區舉辦更多推廣職專教育的活動。
<p>6. 繼續透過應用學習推廣職專教育，包括加強業界夥伴協作、加強職場體驗及以先導方式發展以應用學習為起點及提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意應用學習是讓學生及早接觸職專教育的其中一個重要渠道，而且與職專教育相關的應用學習課程應加入更多職業相關元素。 • 教育局會與課程提供機構保持聯繫，盡量將業界夥伴參與作為發展與職專教育相關的應用學習課程的必要條件。由2020/21學年起，教育局會要求課程提供機構在申請開辦課程時提交有關業界夥伴參與的詳細資料。

建議	未來路向
	<ul style="list-style-type: none"> • 由2020/21學年起，教育局會將現時只供中六學生報讀的應用學習延伸課程，同時開放予中五學生報讀，藉此加強靈活性，讓有興趣的學生有更多機會報讀相關課程。 • 長遠而言，教育局會研究發展更多提供更明確職專教育學習路徑及進階機會的應用學習課程。
<p>7. 透過在認證過程中提供分享會、諮詢及協調服務，加強支援中學發展獲資歷架構認可的校本職業訓練課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局會透過資歷架構秘書處加強支援學校以校本方式，發展更能切合各校及學生獨特情況和需要的更多職業訓練課程。
<p>在高等教育推廣職專教育</p>	
<p>8. 重申職專教育在高等教育的價值和定位，以及提供一條清晰明確的職專教育路徑，與學術路徑有明顯區分，同時確保兩者在質素和認受性方面具有相等地位。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意應重申職專教育在高等教育的價值和定位，以支持職專教育與學術教育路徑並行發展。就此，教育局會與持份者緊密合作，進一步推廣職專教育。
<p>9. 探討方法促進在學士學位程度發展應用學位，並確保資歷制度及其他基建能配合應用學位的未來發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意應小心研究如何發展應用學位，以鼓勵更多年輕人修讀職專教育。由於應用學位在香港是一個嶄新的概念，亦是一項牽涉整個高等教育系統的複雜議題，因此應審慎及循序漸進地處理。 • 教育局會與相關持份者緊密聯繫，開展先導計劃，以探討於選定的職專教育學科發展具備鮮明特色的應用學位課程所牽涉的執行細節。先導計

建議	未來路向
	<p>劃計劃於2020年年底開展。與此同時，教育局會與香港學術及職業資歷評審局共同研究現行高等教育制度可如何配合這些課程的日後發展。</p>
<p>10. 在副學位課程檢討中，全面檢討高級文憑資歷，以加強高級文憑作為專上教育程度的職專教育主要路徑的角色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意應加強及重申高級文憑作為副學位程度的職專教育主要路徑的角色，並計劃於2020年年底開展副學位教育的檢討。
<p>11. 全面檢討透過職業訓練局（職訓局）推行的職業教育和就業支援計劃（又名為「VTC Earn and Learn職學計劃」），以加強學徒培訓，包括增加向僱主提供誘因、加強其雙軌制學習模式，以及優化其職場學習及評核。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意應深化與業界的協作，以提升專上教育程度職專教育課程的質素及多元性。 • 教育局已邀請職訓局就「職業教育和就業支援計劃」進行檢討，以加強學徒培訓和職場學習及評核。
<p>12. 制定更有力的政策，以鼓勵、協調、支持和推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，在其副學位和學位程度的職專教育課程內加入職場學習及評核，包括考慮將職學僱主評核先導計劃擴展至職訓局以外的其他院校。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局會考慮制定措施鼓勵和支持專上教育界別在其職專教育課程內加入職場學習及評核。
<p><i>建立職業進階路徑</i></p>	
<p>13. 探討發展職業導向路徑，透過揉合學校提供的職業訓練以及職場評估或在職培訓，與業界緊密合作，讓從業員靈活地取得獲資歷架構認可的技能為本職專資歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局同意有需要探討發展更多職業導向路徑，更靈活地透過職場經驗及持續進修取得技能為本職專資歷。

建議	未來路向
<p>14. 透過鼓勵更多持份者（包括政府部門和業界夥伴）採用資歷架構，加強資歷架構在支持職專教育發展方面的角色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局會與相關持份者緊密合作，探討在選定行業發展獲資歷架構認可的專業進階路徑。
<p>15. 考慮將「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」擴展至涵蓋修讀更多範疇的指定兼讀制課程的學生，以鼓勵在職人士取得更高的職專教育資歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局及資歷架構秘書處會諮詢督導委員會的意見，加強資歷架構的推廣及更廣泛的應用。 • 教育局會檢討由職訓局推行的「兼讀制專業課程學生資助試行計劃」，並評估有關計劃的優點及成本效益，以考慮其未來安排。
<p><i>進一步推廣職專教育</i></p>	
<p>16. 制定一以貫之的職專教育宣傳信息，以強調職專教育如何與未來所需的工作技能相關。該信息應能帶出職專教育的多元化及機遇處處，並能吸引年青一代。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正如在第一項回應中提及，教育局於2020年9月1日成立督導委員會，負責監督整體的職專教育推廣策略、加強統籌，以及推動更緊密的業界夥伴合作。
<p>17. 採用更創新、針對性和統整的方式宣傳職專教育，以提升公眾認知，包括成立一個常設的督導委員會統籌整體的職專教育推廣策略、推廣過往職專教育學生的成功實例、增加職專教育相關數據和升學就業機會的透明度，以及繼續就主要持份者對職專教育的態度進行定期跟進調查，以評估政府推廣職專教育措施的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局會採用更創新的方式加強推廣職專教育，以吸引學生及年輕人，並於2020年6月推出以「我才先決 My Superpower」為主題的網上宣傳活動。 • 教育局會繼續就主要持份者對職專教育的態度進行定期跟進調查。

建議	未來路向
<p>18. 繼續支持職訓局和其他職專教育機構定期舉辦及參與大型職專教育活動，以提升公眾對專業技能的重要性的認知及理解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局會繼續支持職訓局和其他職專教育機構舉辦及參與大型的職專教育活動，例如世界技能大賽。 • 教育局及職訓局於2020年5月15日合辦首個網上「職專教育國際研討會」。