

# 立法會

## *Legislative Council*

立法會CB(4)1455/20-21(04)號文件

檔 號：CB4/PL/ED

### 教育事務委員會

2021年9月3日會議

### 學校推廣價值觀教育 背景資料簡介

#### 目的

本文件概述教育事務委員會("事務委員會")委員就學校推廣德育及公民教育(價值觀教育)的相關事宜進行商議的過程。

#### 背景

2. 價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域/學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度；幫助他們遇上不同問題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活上的各種挑戰。

3. 根據教育局提供的資料，學校應透過價值觀教育培育學生9種首要的價值觀和態度，即"堅毅"、"尊重他人"、"責任感"、"國民身份認同"、"承擔精神"、"誠信"、"關愛"、"守法"和"同理心"。學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、《憲法》教育和《基本法》教育、人權教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

## 主要意見和關注

4. 在2018年3月2日舉行的會議上，政府當局向事務委員會簡介在學校推行德育及公民教育的策略和概況。委員表達的主要意見和關注撮述於下文各段。

### 推行及推廣德育及公民教育

5. 部分委員指出，社會上普遍存在欺凌、援交、曲解公義等歪風，反映年輕人扭曲的價值觀。他們詢問政府當局如何在現行的教育制度下，培養學生的同理心、包容和尊重別人，以及尊重法治。由於學校的制服團隊能將學生訓練成負責任的公民，有委員建議教育局應加強支援這些團隊。

6. 政府當局表示，德育是德、智、體、群、美五育之首，而透過德育及公民教育培養學生的正面價值觀和態度，是香港學校教育的重要目標。自2001年推行課程改革至今，德育及公民教育一直列為學校課程的4個關鍵項目之一。2017年新修訂的《中學教育課程指引》亦強調價值觀教育為學校課程持續更新的發展重點之一，以助培育學生的正面價值觀和態度，發展他們的獨立思維能力，客觀分析和情理兼備地判斷社會上的歪風。除了學校教育外，家庭和社會在建立學生的正面價值觀方面亦擔當重要的角色。教育局會與不同持份者緊密聯繫，推廣德育。

7. 一些委員認為，當局不應就推行德育及公民教育設定量化指標，把德育及公民教育的元素加入有關課程及相關的學習活動是較理想的做法。學校應利用有趣的學材(例如名人故事)，具體地帶出正面價值觀和態度，引發學生學習德育及公民教育。政府當局認同為推行德育及公民教育設定課時並不適當，並表示當局鼓勵教師以生活事件、時事及有趣的題目作為德育及公民教育的學材。此外，教育局會繼續製作不同的生活事件教案，以協助學校引領學生從不同角度思考，作出情理兼備的判斷。

8. 部分委員認為必須推行德育及公民教育/價值觀教育。然而，另一些委員憂慮，德育及公民教育/價值觀教育會變成"洗腦教育"。政府當局強調有需要推行德育及公民教育，以幫助學生成為有識見、負責任的公民，具備明辨思維能力。

9. 委員關注教育局採取甚麼措施協助教師培育學生對國民身份的認同，以及教師向少數族裔學生進行國民教育時，會否偏重族

裔身份認同。政府當局表示，培養學生對國民身份的認同是德育及公民教育一項重要元素。為培養學生的品德及國民質素，學校會提供多元化的學習經歷/活動，例如周會。教師的指導亦有助加深學生了解他們作為家庭、社會及國家一分子的角色和責任。香港是一個多元社會，必須協助學生成為有識見、負責任的公民，持守正面價值觀和態度，珍視不同文化和尊重社會上的多元性。

### 討論富爭議的社會議題

10. 一些委員指出，部分辦學團體已有本身既定的價值立場，因此不會把某些社會議題，例如性小眾、性傾向納入他們課程。有委員建議透過立法把這些議題合法化，讓教育局可以規定學校在學課程中加入這些議題，培養學生包容及尊重他人。政府當局解釋，辦學團體根據其使命及抱負訂定學校的政策。然而，當局建議學校協助學生探索和思考具爭議的議題、釐清當中所包含的價值觀、處理有關的價值衝突，以及培養學生面對具爭議的社會議題時，持守包容、尊重等正面價值觀和態度。

11. 部分委員關注到，根據國際公民教育研究，香港的德育及公民教育並無觸及一些特別重要的議題，例如參與決定學校的政策及解決糾紛，而這些議題均涵蓋於海外國家的公民教育。此外，該項研究提到，公民教育的其中一個主要學習目標，是讓學生掌握獨立及明辨思維能力。有委員詢問，引導學生持平理性地分析具爭議的議題，會否與該項研究所載的學習目標背道而馳。

12. 政府當局表示，雖然教育局已定出學校應透過德育及公民教育培養學生具備的首要價值觀，但學校可選擇切合學生需要的學習內容。至於具爭議的社會議題，教師應引導學生從多角度認識議題，根據事實和證據，以客觀開放的態度持平理性地分析，從而培養他們的獨立思維能力。

### **最新情況**

13. 政府當局將會在2021年9月3日舉行的會議上，向事務委員會簡介學校推廣價值觀教育的情況。

## 相關文件

14. 立法會網站所載的相關文件一覽表載於**附錄**。

立法會秘書處  
議會事務部4  
2021年8月27日

## 相關文件一覽表

委員會	日期	文件
教育事務委員會	2.3.2018	<a href="#">議程</a> <a href="#">會議紀要</a> <a href="#">CB(4)1024/17-18(01)號文件</a>
立法會	26.5.2021	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄</a> <a href="#">第67-71頁(第13項質詢)</a>

立法會秘書處  
議會事務部4  
2021年8月27日