

# 立法會 *Legislative Council*

立法會CB(4)1455/20-21(06)號文件

檔 號：CB4/PL/ED

## 教育事務委員會

2021年9月3日會議

### 支援非華語學生中文學與教的相關事宜 最新背景資料簡介

#### 目的

本文件概述教育事務委員會("事務委員會")就支援非華語學生中文學與教的相關事宜所提出的主要意見和關注。

#### 背景

2. 截至2019-2020學年，香港約有33 000名非華語學生就讀本地幼稚園及中小學。為協助非華語學生學習中文作為第二語言，由2014-2015學年起，教育局已實施一系列加強支援非華語學生學習中文的措施，包括在中小學配合主流中文課程實施"中國語文課程第二語言學習架構"("學習架構")，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以及在高中提供應用學習中文(非華語學生適用)("應用學習(中文)")課程作為香港中學文憑考試("文憑試")的科目，為非華語學生提供額外途徑取得獲認可的其他中文資歷。

3. 行政長官在2020年施政報告中宣布，政府會繼續支援非華語學生學習中文，包括提供教師專業發展課程、校本專業支援服務、學與教資源等措施，以助推行學習架構；亦會繼續為非華語學生提供不同的語文學習機會，增強他們學習中文的信心。教育局並會研究如何通過縱向研究追蹤非華語學生學習中文的進度，回饋學校以優化支援措施。

## 主要意見和關注

4. 事務委員會在2017年6月26日的會議上，聽取政府當局簡報支援非華語學生中文學與教的進展。委員提出的主要關注撮述於下文各段。

### 學習架構及相關支援措施

5. 部分委員關注教育局的支援措施(包括學習架構)在幫助非華語學生學習中文作為第二語言方面的成效。他們並詢問，非華語學生在全港性系統評估("系統評估")中國語文科的表現，能否反映學習架構的成效。

6. 政府當局表示，自2014-2015學年起實施的學習架構提供一套有系統的學習目標、學習重點及預期學習成果，連同輔助教學參考資料和評估工具。學校獲提供額外撥款，以便實施學習架構。教育局會繼續監察學校運用額外撥款的情況，並與各持份者保持溝通，以期幫助非華語學生學習中文。教育局曾於2015年委託一所大專院校進行先導研究計劃，探討非學術因素如何影響學生的學習和在系統評估的表現，包括各項支援措施對於非華語學生在中國語文科的表現的影響。教育局會繼續跟進及分析非華語學生在該科的表現，從而收集更多有關他們的學習的資料以給予支援。

7. 部分委員察悉，許多非華語學生能以流利的中文口語溝通，但在讀寫中文方面卻遇到極大困難。他們認為當局必須為非華語學生，特別是沒有在早期學習中文的非華語學生，提供另一套中文課程。另一些委員促請政府當局採納平等機會委員會的建議，特別是制訂"中文作為第二語言"課程，幫助非華語學生學習中文。

8. 據教育局所述，研究結果顯示，非華語學生如能得到支援和鼓勵，學習進度和成績不會比本地學生遜色。教育局認為，若根據預設的較淺易內容及較低學習水準，為非華語學生另外制訂一套中文課程，會局限不同需要和期望的非華語學生的學習機會。由於非華語學生人數相對較少，所以修讀另一套中文課程而取得的資歷是否獲得社會認可及接納的可能性成疑。教育局認為，在沒有一個預設的較淺易內容及較低學習水準的中文課程和公開考試的大前提下，學校按學習架構進行中文的學與教，屬學習"中文作為第二語言"的課程。

9. 一些委員認為，非華語學生盡早在日常生活和學校環境接觸和學習中文對他們有益，並建議把學習架構擴展至學前教育，以助非華語學生及早開始學習中文。教育局表示，幼稚園通過設計豐富的語文環境，為兒童提供綜合模式的語文學習經驗，令學習更見成效。此外，優質教育基金已資助香港大學進行《發展「香港學前非華語學生中文學習進程架構」計劃》，待計劃於2017年中完成後，教育局將參考其結果以討論適當的跟進工作。

10. 委員亦關注有需要加強教師推行學習架構的能力及準備工夫。政府當局表示，教育局會繼續舉辦多元及深化的專業發展課程，協助教師照顧非華語學生的不同需要。教育局於2014年3月透過語文基金推出"教授中文作為第二語言"專業進修津貼計劃，以鼓勵在職中文科教師持續修讀有關教授非華語學生中文的專業發展課程。

11. 部分委員認為，非華語兒童與本地兒童一起學習中文，似乎更具成本效益及有用。由於若干非政府機構會為本地及非華語學生舉辦補習班和課外活動，有委員建議政府當局考慮為這些非政府機構提供空置校舍及資源，使他們可舉辦更多類似的學習班和活動。政府當局表示，相關政策局/部門會充分考慮非政府機構提出的支援要求，包括分配額外資源及空置校舍。

### 入讀本地幼稚園和小學

12. 一些委員指出，並關注非華語兒童報讀本地幼稚園時遇到困難，因為部分幼稚園以中文能力作為收生準則。有委員建議，政府當局應考慮提供誘因，鼓勵幼稚園取錄非華語學生。政府當局表示，當局已敦促幼稚園以公平透明的方式訂定收生安排。如接獲投訴，教育局會與個別幼稚園跟進。此外，根據將於2017-2018學年實施的免費優質幼稚園教育政策，取錄8名或以上非華語學生的幼稚園會獲額外資助，金額與一名幼稚園教師的建議薪酬相若。

13. 部分委員認為，各所學校須在《小學概覽》中，列出其採取以協助非華語學生的支援措施，以便家長選擇合適的小學。政府當局表示，雖然《小學概覽》未必載有個別學校的支援措施的全面資訊，但獲發額外撥款以支援非華語學生學習中文的學校，應採用多元的密集學與教模式照顧他們的需要。

## 中文能力獲得的認可

14. 有委員表示非華語學生與本地學生一同應考文憑試時會處於弱勢，並關注在取錄非華語學生時，本地大學會否認可應用學習(中文)科的成績為另一中文資歷。

15. 政府當局表示，大學教育資助委員會資助院校和大部分專上院校已接納應用學習(中文)為另一中文資歷，並以"達標"為取錄非華語學生的最低評級要求。此外，非華語學生亦可考慮參加綜合中等教育證書考試、國際普通中學教育文憑考試，以及普通教育文憑高級補充程度考試/高級程度考試下的其他國際中文考試，以取得另一獲認可的中文資歷。

## 特殊學校取錄非華語學生

16. 部分委員對於取錄非華語學生的特殊學校所獲得的支援表示深切關注。政府當局表示，在2014-2015學年，有23所特殊學校獲發放額外撥款，用以加強支援非華語學生學習中文。此外，對於並非採用普通學校課程的特殊學校，教育局現正發展調適架構。預計制訂調適架構的工作將於2016年底完成。

## **最新情況**

17. 政府當局將會在2021年9月3日的會議上，向事務委員會簡介支援非華語學生中文學與教的措施。

## **相關文件**

18. 立法會網站所載的相關文件一覽表載於**附錄**。

立法會秘書處  
議會事務部4  
2021年8月27日

## 相關文件一覽表

委員會	日期	文件
立法會	30.11.2016	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第66-70頁(第13項質詢)</a>
立法會	29.3.2017	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第104-113頁(第21項質詢)</a>
教育事務委員會	26.6.2017	<a href="#">議程 會議紀要</a>
立法會	17.1.2018	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第80-84頁(第14項質詢)</a>
立法會	31.10.2018	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第70-75頁(第15項質詢)</a>
立法會	21.11.2018	<a href="#">立法會會議過程正式紀錄 第71-73頁(第16項質詢)</a>

立法會秘書處  
議會事務部4  
2021年8月27日