

香港特別行政區立法會

教育事務委員會 研究推動國民及國安教育小組委員會

報告

2023 年 5 月

目 錄

	頁
目的	1
背景	1
小組委員會	1
申報利益	2
小組委員會的商議工作	2 - 21
I. 在幼稚園、中小學推動國民及國家安全教育	2 - 9
II. 在專上教育界推動國民及國家安全教育	9 - 11
III. 教師在國民及國家安全教育的培訓工作	11 - 15
IV. 在社會層面推動國民及國家安全教育	15 - 17
V. 建議	17 - 21

附 錄

1. 小組委員會的職權範圍
2. 小組委員會的委員名單

目的

本文件旨在匯報在教育事務委員會(“事務委員會”)轄下成立的研究推動國民及國安教育小組委員會(“小組委員會”)的商議工作。

背景

2. 社會日益關注香港的青少年普遍對國家認識不足，亦欠缺國家觀念，故此有聲音要求政府加強國民教育及國家安全教育(“國民及國安教育”)，以提高年輕人的愛國情懷及對國家的歸屬感。行政長官在2022年施政報告中宣布多項主要教育策略，其中之一為強化國民教育，培養愛國愛港愛家新一代。

3. 教育局表示，國民教育的範圍包括以國家發展為主題的教育、中國歷史(“中史”)及文化教育、《中華人民共和國憲法》(“《憲法》”)和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(“《基本法》”)，以及國安教育。國安教育的基礎是促進各界準確認識國家的發展、培養學生對國家的歸屬感、民族感情、國民身份認同，以及維護國家安全的意識和責任感。

小組委員會

4. 事務委員會在2022年2月8日的會議上，決定在事務委員會轄下成立小組委員會，研究如何推行國民及國安教育。小組委員會於2022年5月展開工作，其職權範圍載於**附錄1**。

5. 梁美芬議員及吳秋北議員分別獲選為小組委員會的正副主席。小組委員會的委員名單載於**附錄2**。小組委員會共舉行5次會議，並曾參觀位於沙田的愛國教育支援中心，以了解中心支援教育界推動國民及國安教育的工作。

6. 為協助委員進行討論，小組委員會要求立法會秘書處資料研究組就新加坡與美國的國民及國安教育擬備一份資料便覽。¹

¹ 有關的資料便覽可於以下網址瀏覽：
<https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/2022fs07-national-education-and-national-security-education-in-singapore-and-the-united-states-20221018-c.pdf>

申報利益

7. 主席申報她是香港城市大學法律學院副教授。朱國強議員申報他是香港教育大學校友會主席。周文港議員申報他是嶺南大學教員。吳秋北議員申報他是香港大學校董會成員及勞工子弟學校(現稱創知中學)校董。鄧飛議員申報他是香港教育圖書有限公司公民與社會發展編寫委員會編審。

小組委員會的商議工作

(I) 在幼稚園、中小學推動國民及國家安全教育

關注中小學課程設計

8. 國民教育幫助學生加深認識國家的發展和身為中國人的保家衛國責任，從而培養他們的國家觀念、國民身份認同及愛國情懷。政府當局可考慮把國民教育易名為“愛國教育”，以更確切地反映其目標和宗旨。

9. 香港很多學生欠缺民族意識、對國家的歸屬感及愛國情懷。為培養學生的國家觀念和國民身份認同，學校應從學生幼年開始，幫助他們正確認識國家。因此，每個教育階段都應加入/加強學習國家歷史和中華文化的內容。

10. 為協助學生了解國家的歷史發展，政府當局應定期檢討國民教育課程，加入更多國家歷史及國家事務的元素，制訂一套完整的課程架構。例如：在相關課程中重點講述中華文明史、現代中國歷史、當代中國歷史、百年奮鬥史、中國人民抗日戰爭及香港抗日戰爭(“抗日戰爭”)的歷史，並就抗日戰爭的歷史加入多些有關東江縱隊在香港抵抗日軍的課題。

11. 中國共產黨(“中共”)與國家的關係密不可分，政府當局應在相關課程加入有關中共架構的學習內容(包括全國代表大會、中央委員會、中央政治局、黨支部等)，以加強學生對國家的認識。此外，中共二十大報告是國家未來發展的重要藍圖，故應加入日後的課程。

12. 為全面了解國家事務，必須讓學生全面了解香港特別行政區（“香港特區”）的憲制秩序，以及國家與香港的關係。由於《憲法》和《基本法》構成香港特區的憲制基礎，政府當局應加強《憲法》和《基本法》教育。與此同時，當局應在國民及國安教育的課程中，加入國家主席習近平於2022年7月1日發表的演說。

13. 主席特別指出國民及國安教育除了教授《憲法》、《基本法》及《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（“香港國安法”）外，更要向香港社會、學校、教師及學生教育一國兩制的憲制秩序。國家主席習近平在多次重要講話都要求香港社會好好認識一國兩制的憲制秩序，當中包括要好好認識國家的行政及立法體制，從而更深入了解《基本法》內提及的一國層面的運作部分。另外，透徹了解國歌的內容、歷史及精神內涵，對於學習國民教育和培養學生的國家觀念、國民身份認同及愛國精神至為重要。

14. 由於國民及國安教育的學習內容分散於中小學的不同科目，政府當局應制訂整全的跨學科規劃，以便有系統及循序漸進地推行國民及國安教育；並且發出指引，協助學校為學生提供連貫而全面的學習經歷。

15. 國家的歷史文化、《憲法》、《基本法》、國旗及國徽等課題均涵蓋於幼稚園、中小學各個階段的課程。為免教學內容重覆，政府當局應檢討這些課題的學習內容，確保學習內容的深度和寬度與學生於不同階段的認知發展相配合，透過層層遞進的模式加深學生的理解。

16. 政府當局表示，推動國民及國安教育旨在培養學生愛國之情、砥礪強國之志、實踐報國之行。中史科是國民教育不可或缺的部分，教育局已把中史科定為初中的獨立必修科，而初中中史科課程亦作修訂，以加深學生對國家歷史和發展的認識。抗日戰爭的課題一直以來都有被納入現有的課程，即小學常識科、初中中史課程及初中歷史課程。中史科、歷史科及高中公民與社會發展科（“公民科”）課程亦涵蓋現代及當代中國歷史的主要學習內容，包括中華人民共和國立國。教育局會繼續檢討是否需要加強學校課程中有關中共的學習內容。有關國家發展、《憲法》、《基本法》及國安教育的學習元素，亦已摻入多個科目的課程內容，包括小學常識科、初中的18小時“《憲法》與《基本法》”獨立單元，以及高中公民科。在國歌方面，國歌的學習內容(包括其歷史和精神)早已蘊含於幼稚

園、中小學的學科課程，以協助學生在課堂內外學習國歌。舉例而言，當局已就國歌的學與教發出《音樂科課程指引(小一至中三)》補充文件，以及設立專題網站。

培養學生國民教育的形式

17. 為提高學生對國民及國安教育的興趣，政府當局/學校有需要製作更多不同種類的學與教資源，以切合學生在不同學習階段的需要。為推動國民及國安教育，政府當局應參考國家教育部和海外國家的經驗，製作優質而有趣的多媒體影音資源；加入生活情境故事令國民及國安教育更有趣；與香港電台(“港台”)和中央電視台合作，豐富現有的網上資源；以及把有關國民及國安教育的精彩節目上載教育局設立的網上資源平台“國民教育一站通”。

18. 採用正確教材有助大大提升學生的學習成果。政府當局應密切監察國民及國安教育教材的內容和質素。為確保教師選用適當的學與教資源，政府當局應不時向學校解釋選取/製作學與教資源的要求及準則；強調教師應專業及謹慎地選取/製作學與教資源；以及清晰界定辦學團體、法團校董會/校董會及各級學校人員在監察教材方面的角色。同時，政府當局應出版國民及國安教育官方教材；定期及適時更新相關的學習內容和學與教資源，幫助學生知悉國家的蓬勃經濟及社會進展；以及鼓勵學校和教師充分利用教育局製作的學與教資源。

19. 教師在製作國民及國安教育的教材時，必須向政府當局申請使用國旗、國徽、區旗、區徽或其圖案。然而，申請程序甚為複雜，當局應簡化相關程序。

20. 政府當局表示，為確保學與教資源的內容及質素符合標準，教育局已建立嚴謹的課本評審機制；向學校提供選擇學與教資源的指引；持續製作各式各樣與課程相關的學與教資源，供教師使用；透過不同的專業發展課程和定期學校探訪，向教師提供專業意見，協助他們適當及審慎地作出專業判斷，按課程宗旨和學習需要選擇合適的材料；向學校提供到校的校本支援；以及透過“國民教育一站通”持續為教師和學生提供國民及國安教育的官方學與教材料，方便他們參考和使用。關於申請使用國旗、國徽、區旗、區徽或其圖案，相關網頁已連結至教育局設立的“國民教育一站通”，方便教師查閱。如有需要，當局會檢討及微調現行的程序。

關注學生體驗活動的多樣化

21. 學習活動在鞏固和深化學生的課堂學習方面，擔當重要的角色。委員建議學校善用本地的文化歷史資源，幫助學生進一步了解香港和國家。就此，教育局可與文化體育及旅遊局(“文體旅局”)、民政及青年事務局(“民青局”)和古物古蹟辦事處合作，協助學校舉辦活動，實地考察歷史遺址(例如古蹟及古物)。

22. 利用抗日戰爭遺址講述抗日戰爭歷史的真相，最為有效。政府當局應鼓勵/資助學校舉辦本地抗日遺跡參觀活動。此外，學校應舉辦參觀中國人民解放軍駐港部隊展覽中心的活動，協助學生深入認識中華文明、國家的發展及成就，從而提高學生的國民身份認同。

23. 委員關注當局有否在重大歷史事件的重要日子及紀念日(包括9月3日中國人民抗日戰爭勝利紀念日、9月30日烈士紀念日、12月13日南京大屠殺死難者國家公祭日)舉辦活動，加深學生對歷史事件的了解，從而鼓勵他們更積極參與紀念活動。

24. 由於許多學生均以作為學校升國旗儀式的升旗手為榮，政府當局應提供更多機會讓學生參與升國旗儀式。此外，學校應舉辦多些制服團體活動和中式步操訓練，提升學生的民族自豪感。

25. 政府當局表示，教育局一直與各政策局/部門合作，於本地及內地舉辦多元化的學生活動，以支援學校在課堂內外策劃及推行國民及國安教育。舉例而言，當局鼓勵學校借助教學資源，善用香港故宮文化博物館作為第二課室，培養學生的國民身份認同和對祖國的愛。此外，教育局亦一直鼓勵學校籌辦與歷史事件相關的活動。舉例而言，當局編訂了“國民教育——活動規劃年曆”，以便學校在重大歷史事件的重要日子(例如2023年7月1日中共建黨102周年)，舉行校本國民教育活動。為深化教師對歷史事件的知識，使他們有足夠能力安排有關國民教育的校本活動，當局在主要日子(例如九一八事變紀念日及南京大屠殺死難者國家公祭日(12月13日))為教師舉辦講座。在講座上，教育局會展示相關資訊，並邀請抗日戰爭的老兵擔任講者。事實上，在重要日子舉辦的培訓課程數目和參與的教師人數，均持續增加。為培養學生的國家觀念、國民身份認同和愛國心，官立學校亦已帶頭推出一系列聯校活動，包

括在2022-2023學年舉辦以“心繫家國”為主題的中式步操訓練及比賽。

關注內地交流計劃的質素

26. 教育局持續籌辦及資助中小學舉辦學生內地交流計劃，讓學生親身體會國家的發展，培養他們對國家的感情。這類計劃的例子有高中公民科課程下的內地考察。

27. 由於內地交流計劃非常重要，可強化學生對國家最新發展的認識，激勵學生的國民身份認同，因此教育局應密切監察內地交流計劃的質素和效用(包括領隊聘任、人手安排、行程計劃、活動編排)，確保學生能夠正確了解國家。舉例而言，政府當局應為學校提供額外資源，以聘任富經驗和合資格的領隊，並安排足夠教師隨團，讓學生獲得妥善的指導，達致最大的學習效能。內地交流計劃的日數亦應增加，讓學生有充足的時間從不同角度了解國家。

28. 學生在公民科內地考察中的表現，並不會計算入香港中學文憑考試成績內。委員擔心學生或會不認真對待，甚至選擇不參加考察活動。

29. 政府當局表示，內地交流計劃並非一般人帶隊的旅遊觀光團。教育局制訂了《學校策劃學生內地交流活動須知》，供學校參考。學校須參照各個學習領域的課程指引，根據校本課程和學生的需要，謹慎策劃所有內地交流計劃，包括學習目標和相關活動，並在內地交流活動結束後收集參加者的意見。如學校在安排人手方面遇到困難，可向教育局求助。關於公民科內地考察不涉及任何公開評核，是為了讓學生的學習在沒有考試壓力下得以深化。然而，內地考察並非由學生自由選擇。如學生因個人理由(例如健康理由)無法參加，應事先取得學校的准許。校方須按個別學生的實際情況及所提出的理據審慎處理。同時，學校必須提供有意義的替代活動，讓學生從其他途徑獲得認識國家發展的學習體驗。

關注姊妹學校計劃的實施

30. 姊妹學校計劃旨在推動香港與內地學校的教師和學生交流及互相認識，可是收效不大。本地很多學校仍然不熟悉與內地學校配對的程序。教育局應採取更多措施，鼓勵香港學校與內地學校締結為姊妹學校，藉以加強計劃的成效，包括邀請那些在內地締結

了姊妹學校的香港學校，與其他學校分享有關姊妹學校交流活動的良好經驗；以及為教師和學生舉辦更多姊妹學校交流計劃，以加強文化交流，互相砥礪。

31. 政府當局表示，教育局一直有邀請那些在內地配對了姊妹學校的香港學校，與其他學校分享良好的交流活動經驗。姊妹學校計劃的成效因學校而異，大多視乎配對學校的參與及互動程度。然而，教育局會繼續探討更多元化的活動，強化香港與內地的學校之間的交流。

關注提供學校的資源的成效

32. 學校必須指定一名人員專責處理推動國民及國安教育的聯絡及協調工作。惟部分學校指派資歷尚淺的教師擔任統籌人員，這項安排並不理想，某程度上或會影響推行工作的成效。當局應要求學校指定一名主任級教師處理有關職務，因為他們在協調學校資源及聯絡各科教師方面有較豐富的經驗，有助促成跨課程合作。

33. 政府當局支援幼稚園推行國民教育的措施(例如提供一筆過“購買國旗及可移動式旗桿津貼”)流於表面，以致在提高學生對國民教育方面的認識成效不大。政府當局應檢討現有的措施，並推出新措施，以提高學生學習國民教育的興趣，培養他們發自內心的愛國情感。此外，許多幼稚園正面對資源及人手上的限制。因此，政府當局應分配資源予幼稚園，以供聘請一名行政主任處理行政工作，讓負責的教師能專心推行國安及國民教育。

34. 優質教育基金推出“我的行動承諾”加強版撥款計劃，支援學校推動國民教育、國安教育及媒體和資訊素養教育。政府當局應探討方法鼓勵學校(包括幼稚園)申請撥款舉辦校本活動，以加強國民及國安教育，例如就推動國民教育、國安教育及媒體和資訊素養教育訂定相等的撥款配額。

35. “種子項目”是有效的方案，能全面及有系統地推動國民及國安教育。教育局應物色若干學校成為種子學校，與教育局及專家顧問緊密合作，為指定單元制訂課程框架及製作相關的學與教資源；並邀請成功推行國民及國安教育的學校與其他學校分享經驗。種子學校製作的學與教資源亦可上載教育局的網上平台，供教師共用。

36. 政府當局表示，一般來說，由具備足夠專業知識及經驗的資深主任級教師擔任統籌人員會較為理想，可確保國民及國安教育順利推行。隨着小學中層管理人手增加，學校應能調派屬中層管理人員的教師協調有關國民及國安教育的工作。雖然學校可自行決定指派統籌人員事宜，但教育局會不時檢視學校如何推行國民及國安教育。倘若推行進度有任何可改善之處，該局便會就人手安排與學校溝通。在幼稚園方面，除了為學生提供體驗學習活動，教育局已繼續為幼稚園製作多元化、以真實生活為主題的學與教資源(例如幼稚園學生繪本)，培養學生對國家的歸屬感，幫助他們從幼年開始了解其國民身份。中小學(包括特殊學校)及幼稚園都認識“我的行動承諾”加強版撥款計劃，由2021年11月至2022年7月，當局共接獲625項申請，當中130項與國民及國安教育有關的申請由幼稚園提出。教育局會繼續加大力度在幼稚園界別推動國民教育，並探討可否借助種子項目推行國民及國安教育。

表現評估

37. 主席特別指出，小組委員會曾邀請立法會秘書處就新加坡與美國的國民及國家安全教育進行研究，認為當局可以參考新加坡的一些做法，令香港在推行國民教育方面更有目標感。對於國民及國安教育未能十分有效地在學校推行，委員表示關注。雖然教育局鼓勵學校收集質化及量化的數據，透過情意及社交表現評估套件(“評估套件”)，評估學生在國民及國安教育方面的學習表現及成果，但由於國民及國安教育的學習涉及知識學習和在情意層面建立國民質素(包括國民身份)，評估套件未能有效評估學生在國民教育方面的學習表現，教育局應制訂監察及評估學校推行國民及國安教育的機制，就國民及國安教育的推行進行縱向研究，追蹤學生在態度及價值觀上的轉變，使教育局能夠評估及深入了解國民及國安教育在不同級別的推行情況，以及據此制訂加強措施，進一步強化學生的愛國情懷。教育局亦可考慮編製一份清單，列出必須舉辦的國民及國安教育活動(例如在學校安裝旗桿)、發出指引協助學校完成清單、設定完成清單期限(例如100天)，以及訂定關鍵績效指標評估推行工作的成效。

38. 政府當局表示，《香港國安法》制定後，教育局已提供有關保障國家安全的校政及教育指引，並且詳細說明推行的模式及如何在學校課程下製作國安教育的學與教資源，以協助學校制訂措施推動國安教育。教育局會持續進行學校探訪和視學，支援學校推

行國民及國安教育，並且提供有效的回饋，讓學校作出改善。國民教育或愛國教育包含認知、情感及行動的元素。評估套件旨在幫助學校了解學生在情意及社會範疇的表現。然而，利用評估套件得出的結果也有限制。為深入了解學習成效，教師應觀察學生在有關國民教育活動中的表現，例如升國旗儀式及內地交流活動，並且收集學生在活動過後的反思。由於國民及國安教育涉及情意範疇，學生的情意層面或不能在有限的時間內評定，因此，政府當局認為不宜訂定100天的期限。

39. 委員並不認同政府當局指出無須訂定期限的說法。他們認為有必要訂定具體時間線，盡快成功推行國民及國安教育，以符合公眾的期望。

(II) 在專上教育界推動國民及國家安全教育

關注專上教育院校相關課程

40. 部分專上教育院校(“院校”)只形式上推行國民及國安教育，一些院校並沒有認真及有系統地安排相關課程，而只是就國民及國安教育開辦與中華文化課程或與中國有關的課程，並且把不大相關的詩詞歌賦等作為國民及國安教育課程的材料。此外，某所院校只須學生在相關評核中完成選擇題，並可多次重考。

41. 致力提高學生的民族意識、對國家的歸屬感及愛國情懷是院校重中之重的工作。院校應協助提升學生對全國事務及國家制度的認知和理解，以進一步提高推動國民及國安教育的成效。主席向政府當局重提本報告第I部份第13段的內容，認為大學不單教授《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，更要向大學生講授一國兩制的憲制秩序。

42. 委員促請各院校開辦不同課程，幫助學生全面了解國家，正確認識《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序和一些重要的概念，例如國民的角色及責任。各所院校(特別是香港教育大學)應考慮在學士學位課程下加設必修的《憲法》、《基本法》和《香港國安法》科目，並規定學生必須取得及格的成績才可以畢業。另一方面，學生不容易理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的內容。為協助學生明白這些法例，院校應避免開辦重複及以理論為主的課程，而教材應簡單易明，並結合實際或真實生活例子。

43. 年輕人應該熟悉中華民族的發展過程和中國近年的發展。委員建議院校豐富國民及國安教育的學習內容。鑒於中共是領導國家發展的主要執政黨，相關課程應加入中共的發展，還有中國現代及當代歷史、外交政策與最新發展，以及不斷變化的國際形勢知識。

44. 此外，當局應為在大學組織/委員會擔任幹事的學生舉辦有關《香港國安法》的特定課程，協助學生有效掌握法例的重點及主要內容，從而預防任何危害國家安全的行為。

45. 政府當局表示，根據《香港國安法》第十條，院校有責任為學生提供國安教育。大學教育資助委員會(“教資會”)資助大學自2022-2023學年起開辦相關的課程，該等課程須計算學分或列為畢業條件的一部分。部分院校在設計相關課程時，會尋求法律學者的意見。國民教育則會涵蓋相關的課題，協助學生正確了解《憲法》和《基本法》下的憲制秩序概念。為充分尊重院校的自主權，課程設計(包括適當的評核方法、課程內容、修課時數、要求、教學模式及評核機制)將由院校因應實際情況及學生的需要訂定。事實上，教育局發出的通告及製作的教學資源，包括網上平台“國民教育一站通”和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法讀本》，亦可供各院校推動國民及國安教育之用。政府當局會就推動國民及國安教育的相關事宜，繼續與各院校保持緊密聯繫，為院校提供適當的支援。各所院校已為在大學組織/委員會擔任幹事的學生舉辦分享會、研討會及培訓工作坊。院校亦各自制訂政策以預防、遏止及懲罰危害國家安全的行為和活動。

探討多元化學習

46. 當局應鼓勵院校定期進行升國旗儀式及播放國歌，以激勵學生的國民身份認同和愛國精神。為引起學生學習國民及國安教育的興趣，院校應幫助學生明白國民及國安教育的重要性，例如可以在粵港澳大灣區(“大灣區”)舉辦內地實習及就業計劃，讓學生親身體驗內地的職場實況，加深對內地就業市場、工作文化及就業前景的認識。

47. 政府當局表示，院校自2021-2022學年起推行一系列措施，將國民及國安教育納入學生的學習中，包括舉辦研討會、分享會、考察團等。教育局亦推行內地體驗計劃，資助專上學生到內地參加交流活動，透過親身經歷加深他們對國家的認識，加強培養他們的國民身份認同。大學之間已相繼成立不同的大學聯盟(即粵港澳高

校聯盟、京港大學聯盟、滬港大學聯盟及蘇港澳高校合作聯盟)，以推動大學成員之間進行更緊密的教育交流和合作。各大學成員會進一步探討可否作出學分轉移安排。

關注教育局和教資會在國民教育推廣的角色與功能

48. 教育局曾探訪院校，以了解其推行國民及國安教育的情況並給予所需的支援。教育局表示，院校推行國民及國安教育的工作仍處於初步階段，各所院校會按需要繼續檢視和加強其推行國民及國安教育的安排。然而，委員認為，教育局和教資會應加強監察院校推行國民及國安教育方面的角色，確保國民及國安教育的措施能有效推行，教育局/教資會應不時檢討院校相關的課程內容，確保合適及準確；要求院校採用適當及統一的方法評核學生學習國民及國安教育的表現；提供清晰劃一的國民及國安教育課程文件/指引；就推行國民及國安教育訂下院校應達致/跟從的清晰目標/核心價值；定期要求院校就推行國民及國安教育提交工作計劃及報告；以及要求學生必須符合修讀國民及國安教育課程的某些學分要求，方可畢業。倘若採納建議一年後推行情況仍未能令人滿意，政府當局可考慮就推行工作立法。

49. 政府當局及教資會表示，政府已把“全人發展”訂為教資會2022-2025三年期內的4項策略方針之一。《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育應成為大學課程的重要部分，以培養學生成為守法及負責任的公民。為充分尊重院校自主，教育局會交由各大學制訂最適當的推行方法。鑒於大學各有自己的定位，採取標準的課程或實施一套劃一的關鍵績效指標，也許並不恰當。此外，教資會與個別大學簽訂的《大學問責協議》亦包含相關的表現指標，鼓勵大學為學生提供到大灣區交流及實習的體驗。在整個2022-2025三年期內，教資會會持續在各方面努力，並與教資會資助大學密切溝通，繼續支持政府實施上述的策略方針，以及在教資會資助大學推行國民及國安教育。

(III) 教師在國民及國家安全教育的培訓工作

專業操守

50. 教師不只有責任傳授知識，亦有責任培育學生的品德並以身作則為學生作典範。教師應把教育專業和個人修養相結合，以達致以德育人。

51. 要在學校成功推行國民及國安教育，一支高質素、愛國的教師團隊不可或缺。要培養出愛國的下一代，政府當局須先培訓出愛國的教師團隊。就此，政府當局應找出所有負責國民及國安教育的教師的專業能力、知識（例如正確理解《憲法》、《基本法》、《香港國安法》和國家事務）及質素水平（例如強烈的國民身份認同，並熱愛國家），以便採取更適合及明確的策略，加強教師推動學生學習國民及國安教育的能力。

52. 就有效推行國民及國安教育，教育局應在教師質素方面加強監察及把關。雖然教師中只有少數害群之馬，政府當局仍應認真跟進投訴教師專業失德個案，認真處理不遵從教育局有關國民及國安教育指引的教師或學校管理人員，以確保我們的下一代不會受行為不當的教師影響。處理投訴時，教育局可考慮邀請教育範疇以外界別的獨立人士參與處理涉及教師違反專業操守的投訴，並向教育局提供意見，確保投訴得以公平處理。

53. 要求教師宣誓/簽署聲明是對教師須背負的責任和期望的公開確認和真切體現。委員要求制訂資助學校及直接資助計劃（“直資”）學校的教師宣誓/作出聲明擁護《基本法》並效忠香港特區的時間表。

54. 由2023-2024學年起，公營學校所有新聘教師必須通過《基本法及香港國安法測試》（“《測試》”）的規定，將擴大至直資學校及參加幼稚園教育計劃的幼稚園（“參加計劃的幼稚園”）的所有新聘教師。委員認為，充分認識《基本法》及《香港國安法》是對教師的最基本要求，政府當局應把《測試》擴大至所有教師，包括國際學校、私立學校和非參加計劃的幼稚園的教師。此外，政府當局可考慮在教師參加《測試》之前，向他們提供《基本法》及《香港國安法》課程，以期加深他們對國家的認識，提升他們的愛國情懷。

55. 教育局應改善為教師舉辦的《測試》的安排，包括增加每年的《測試》次數；在7月或8月舉行多一次《測試》；把測試日期編排在星期日或學校假期期間；就教師訂定較高的《測試》及格分數；統一教師與公務員《測試》成績的有效期（即永久有效）；以及要求準教師在師資培訓大學接受職前培訓時已參加《測試》。另外，當局可要求教師每3至5年參加《測試》，作為一項持續專業發

展活動；以及容許教師選擇修讀《基本法》及《香港國安法》課程或/及參加《測試》。

56. 政府當局表示，學校須按照教育局發出的指引推行國民及國安教育。為了解相關行政及教育措施在學校推行的情況，教育局已完成審閱學校就現況提交的檢視報告及2021-2022學年的工作計劃，並探訪約1 660所學校。在收到對教師或學校管理人員的投訴時，教育局會調查及因應每宗個案的嚴重程度，採取適當的跟進行動。所有公務員，包括官立學校的教師，已完成宣誓/作出聲明的要求。當局正在考慮公務資助機構僱員宣誓安排的未來路向。至於《基本法》測試，持有公務員事務局發出的《測試》合格成績的教師，將被視為已符合相關要求，無須再次參加教育局舉辦的《測試》。由2023-2024學年起，直資計劃下及參加計劃的幼稚園的新聘任教師，亦須通過《測試》方可獲考慮聘用。《測試》安排方面，教育局會參考舉辦《測試》的經驗而作出改善。

57. 政府當局可考慮引入獎勵計劃，表揚在推動國民及國安教育方面表現傑出的教師，並邀請這些教師與同工分享經驗。政府當局表示，現時已有多項獎勵計劃表揚卓越教學，例如教育局舉辦的行政長官卓越教學獎，以及香港教育工作者聯會舉辦的優秀教師選舉。這兩個教學獎項的評審標準之一，是要表揚那些在不同範疇(包括在學校推動國民及國安教育)實踐卓越教學的優秀教師。政府當局一直有邀請在推動國民及國安教育方面表現出色的教師/學校為其他教師舉行經驗分享會。2022年6月曾舉辦一個網上分享會，有442所學校參與。

專業培訓

58. 為確保有效推行國民及國安教育，提升教師所需的知識至關重要。當局應投放更多資源，提供有系統的國民及國安教育培訓課程，以提升教師的專業能力。

59. 教師需要正確認識“一國兩制”、香港的憲法地位及法治制度、《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，從而啟迪學生，培養學生的國民身份認同、國家安全意識及愛國情懷，亦應邀請本地及內地法律專家主持該等培訓。

60. 主席重提本報告第I部分第13段，認為不單要向教師教授《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，更要向教師講授一國兩制

的憲制秩序。委員認為政府當局應增潤教師培訓課程內容，擴大篇幅涵蓋近代史、現代史、當代史、國家事務、共產黨、社會主義、馬克思主義、中共歷史及架構的內容，以及《憲法》第一條(該條訂明中華人民共和國是社會主義國家，社會主義制度是中華人民共和國的根本制度)，並且應舉辦講座解說國家事務，例如中共第二十次全國代表大會關於十九屆中央委員會報告的決議。

61. 政府當局應確保所有教師具備愛國觀念，正確了解國家發展，恆常更新對國情的認識，好讓可以教授學生最新及最正確的國情，從而提升學生愛國情懷。就此，當局應要求本地所有師訓機構的學位教師教育文憑和教育學士等認可師資培訓課程，涵蓋中國歷史、經濟及社會發展元素。

62. 國安教育相對較新，而且涉及很多繁複的法律條文。然而，目前提供予教師的相關培訓仍不足夠。政府當局應為負責國安教育的教師(包括統籌人員)提供支援，例如可考慮邀請法律專家及學者於培訓時擔任講者，為教師講解《憲法》或國家安全。事實上，國安教育並不限於學習《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的條文。相關培訓課程應涵蓋《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的立法背景和理念，讓學生認識國家安全整體觀念，包括生態安全、經濟安全及網絡安全等不同方面。然而，本地院校(尤其是為教師提供培訓的院校)均未具備專業知識開辦有關國家安全整體觀念的全面課程。該等院校應考慮聘請具備國家安全整體觀念專業知識的內地人士教授培訓課程，以確保教師正確理解國家安全。

63. 除了一系列的國家安全教育到校教師工作坊，當局應舉辦更多培訓課程，讓校長和教師(包括推行國民及國安教育的統籌人員)進一步認識如何在課堂內外加強統籌及策劃國安及國安教育的工作，以及如何動員整個教師團隊積極支持推行活動。培訓課程的時間應增長至比方說5星期。如幼稚園的統籌人員須參加該等課程，教育局應向幼稚園發放津貼，用作招聘代課教師。

64. 政府當局表示，教育局已委聘非政府機構為教師提供多元化的國民及國安教育培訓，以及為負責在學校推行國民及國安教育的統籌人員舉辦不同模式的專業培訓。由2020-2021學年起，所有教師(包括新入職教師及在職教師)均須接受有關國民及國安教育的培訓。《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的內容已納入新入職教師及擬晉升教師的核心培訓課程。當局為學界舉辦多個由

專家主講的研討會，反應異常熱烈。至於校長培訓，教育局自2017-2018學年開始，已委託國家行政學院承辦香港中小學校長領導研習班，幫助新聘校長從宏觀的角度認識國家的發展。教育局會加強與師資培訓機構聯絡，以考慮是否需要向教師提供研究院課程以及檢視教師的培訓需要，並繼續按情況為學校(包括幼稚園)提供適當支援。

(IV) 在社會層面推動國民及國家安全教育

國民及國安教育應包括香港各界

65. 取得社會上不同層面及持份者的通力合作，是有效推行國民及國安教育的關鍵。政府當局應鼓勵不同界別的持份者及機構與政府合作，營造社會愛國氛圍，以培養有質素的公民，對社會有承擔，且具國家觀念、香港情懷和國際視野。

66. 香港所有市民均應認清香港特區是國家不可分離部分的事實，並認同及愛護自己的國家。然而，香港市民對國家的歸屬感及國民身份認同薄弱，這點可從亞洲七人欖球系列賽舉行期間，主辦機構錯播國歌時香港運動員的反應清楚看到。政府當局應防止類似事件再發生，考慮要求參加國際賽事的香港代表隊所有成員，修讀有關國歌、國徽、區旗、區徽等的課程；以及向所有體育總會和政府資助的所有體育組織頒布指引，說明如何確保國歌及區旗獲得應有的尊重。

67. 維護國家安全是特區的憲制責任。所有在香港的人，包括法律執業者，皆有責任遵從香港的法治制度，以及維護國家安全。政府當局應循這個方向教育公眾。

68. 公務員是香港特區政府的骨幹，有必要提高全體公務員的愛國愛港精神。政府當局應以持續在職培訓及就業前招聘程序，培訓一支愛國愛港的公務員團隊。就此，應加強為公務員舉辦的國民及國安教育培訓課程，協助他們了解國家的發展，並評估課程的成效。與此同時，政府官員應帶頭幫助公眾了解國民及國安教育的重要性，並為普羅大眾樹立榜樣。

69. 在推動國民及國安教育方面，家長的角色亦非常重要。政府當局應採取進一步措施，提高家長對國民及國安教育的認識及爭取家長的支持，例如應分配更多資源在家校合作及家長教育，協

助家長明白國民及國安教育的重要性，以及他們在培養子女建立國民身份方面所擔當的角色。

70. 政府當局一直採取由上而下的模式推動國民及國安教育，強調灌輸知識，卻忽略了情意教育。鑒於國民及國安教育包含認知、情感和實踐的元素，政府當局應以更積極的方式，在生活上的各方面推動國民及國安教育，使普羅大眾明白國民及國安教育的重要性，令市民由衷抱持愛國主義和民族主義的價值觀。舉例而言，政府當局可善用港台，以輕鬆的手法推動國民及國安教育。

71. 政府當局表示，國民及國安教育的成功推行有賴各方通力合作，在整個社會上營造愛國的氛圍。政府當局就推動國民及國安教育訂定策略時會考慮委員的建議。

應進行跨政策局協作

72. 相關的政策局和部門應與社會各界合作，舉辦多元化的活動推動國民及國安教育，從而培養市民的國民身份認同和愛國心。政府當局應考慮資助電視台及電影製作公司製作節目和電影，以推動國民及國安教育；而教育局應運用旅遊事務署所提供的豐富歷史文化旅遊資源，與學界合辦教育活動，使學生能夠更深入地了解中國歷史和文化。此外，教育局與相關政策局/部門可考慮編纂一份詞彙表，讓公眾(包括教師和學生)進一步了解內地與香港的關係。舉例而言，“中港司機”應以“跨境司機”取代之；“大陸”應以“內地”取代之。

73. 青少年制服團體有助加深青年人對國家的了解、鞏固他們的國民身份認同，民青局應繼續提供經常性資助予由民間成立的青少年制服團體，支持這些團體為青少年舉辦非正規教育和訓練活動，協助青年人養成正面的價值觀、加強訓練他們的領導才能及提高他們的國家安全意識。

74. 政府各政策局/部門在推動國民及國安教育方面的責任劃分並不清晰。為確保有關安排一致並連貫，政府當局應就推動國民及國安教育訂定整體策略，並協調不同政策局/部門的推廣工作。舉例而言，政府當局可整合各政策局/部門透過其網站進行的推廣工作，以便推行國民及國安教育，同時可加強推廣國家安全的重點領域(例如生態安全、深海安全)，鼓勵青年人參與。

75. 政府當局表示，多個政策局/部門已積極與非政府機構聯手，向普羅大眾推廣國民及國安教育。舉例而言，民青局一直與公民教育委員會緊密合作，透過不同渠道及多元化的方式，在社會上推動國民及國安教育。民青局於2021-2022年度向每個青少年制服團體發放額外一筆過資助。展望未來，民青局會與青少年制服團體緊密合作，支持團體協力持續進行青年工作，幫助青年人培養國民身份認同、香港情懷和國際視野。舉例而言，民青局會和香港警務處及民眾安全服務隊協調，為青少年制服團體提供中式步操及升國旗訓練。教育局一直致力確保所有學與教材料均採用政制及內地事務局編纂的詞彙表上的適當詞語，並會繼續採取“多重進路、互相配合”方式，透過全校參與鼓勵及支持學校在課堂內外推行國民及國安教育。

(V) 建議

76. 儘管國民及國安教育的推動工作已進行一段時間，委員認為仍有很大的改善空間。政府當局應加大力度，有系統及循序漸進地推動國民及國安教育，設定階段性清晰目標，以期培育學生能符合“愛國家、認識國家及領導國家”的未來接班人。主席認為新加坡的國民教育值得香港參考。新加坡在1997年開始逐步於學校推行國民教育的教學目標，例如小學階段的主題是“愛新加坡”、中學階段的主題是“認識及相信新加坡”、高等教育階段是“領導新加坡”。但是，教育局對香港的教師培訓及大學、中學和小學課程均沒有訂定具體的階段性教育目標，建議當局考慮分階段性訂立國民教育的目標，讓學生、家長、教師、學校及社會能清晰了解教育局在國民教育的教育方向與具體工作目標。

77. 在推動國民及國安教育方面，教育制度擔當重要的角色。委員認為教育局必須全方位推動國民及國安教育，例如就推動及推行國民及國安教育提供劃一的指引；容許學校靈活調配學校資源推行國民及國安教育；要求所有學校師生(包括國際學校的師生)認識《憲法》、《基本法》、《香港國安法》、國徽及國歌；向國際學校及提供非本地課程的學校明確表示該等學校有責任教導學生認識國家的文化和歷史背景，並尊重國家象徵；以及研究考慮在學生學籍表上加入“籍貫”一欄，幫助學生了解他們的故鄉並建立對鄉土的關懷。

78. 為推行國民及國安教育進行成效評估，才能制訂合適的改善方法。教育局應密切監察教育界如何推行國民及國安教育。雖然教育局一直透過校外評核及/或重點視學，以監察學校推行國民及國安教育的情況，但這些措施不足以檢討學校的推行成效。因此，教育局應制訂清晰、客觀、科學化、可靠及適用於所有學校的目標/主要績效指標，以評估推行工作在不同教育階段及學校(包括國際學校)的成效，審視國民及國安教育能否加強學生的國民身份認同，令他們意識到有責任維護國家安全，從而評估推行成效。

79. 在社區層面，當局應就推動國民及國安教育訂定整體策略，協調不同政策局/部門的推廣工作，並盡快找出推動國民及國安教育的工作的不足之處、回應問題、探討具體措施加強公眾的國民身份認同及國家觀念，使市民明白國民及國安教育的重要性，並由衷抱持愛國主義和民族主義的價值觀。就此，政府當局應收集公眾對推廣工作的意見、進行調研以了解不同年齡組別對國民及國安教育的意見，以及建立一套科學化的評估工具/機制，量度相關價值觀在普羅大眾內心紮根的程度，以期提高推行國民及國安教育的整體成效。

80. 政府當局表示，學校各有本身的願景、使命及背景，國民及國安教育在學校的發展大有分別。因此，難以訂定適用於全港學校的表現指標和制訂一套評估機制/工具，追蹤公眾在態度及價值觀方面的轉變。然而，政府當局會收集國民及國安教育計劃的參加者的回應，從而了解他們的學習進度，並檢視該等計劃的效用。儘管如此，委員認為政府仍然可以參考新加坡分階段性訂立學生在國民教育的培養目標，讓學生、家長、教師、學校及社會能清晰了解教育局在國民教育的教育方向與具體工作目標。

81. 非政府機構在協助推動國民及國安教育方面，扮演重要的角色。小組委員會曾於2023年1月7日前往愛國教育支援中心視察。在交流中，小組委員會得知現時愛國教育支援中心以自負盈虧模式營運，每年必須為數百萬元的虧損籌募經費，非常煩惱。政府當局每年提供予教育的經費龐大，但是投放於推廣國民教育及愛國教育的資源卻匱乏。主席呼籲教育局提供更多津貼或資助予愛國教育支援中心，讓中心可以繼續安心營運，並有時間開發更多場地或項目以推廣愛國教育，讓全港的學生在成長時都能正確認識國家、培養愛國情懷，日後成為愛國愛港的社會棟樑。委員希望政府當局與非政府機構加強合作，舉辦有關國民及國安教育的推廣活

動和設立更多國民及國安教育資源中心。如有需要，當局應分配資源幫助非政府機構加強推動國民及國安教育的工作。

82. 由於此課題影響深遠，小組委員會進一步就以下範疇提出具體建議：

(a) 關於在幼稚園、中小學推動國民及國家安全教育

- (i) 定時檢視及更新相關課程，根據學生的學習需要和認知發展優化整全的跨學科規劃，循序漸進地推行國民及國安教育；
- (ii) 在每個學習階段，加強國家歷史、中華文化、國家事務、《憲法》、《基本法》及國歌的歷史和精神等學習元素，以幫助學生從幼年開始正確認識國家及國家與香港的關係，從而培養他們的國家觀念、國民身份認同及愛國精神；
- (iii) 繼續製作及鼓勵學校製作更多不同種類的國民及國安教育學與教資源，以切合學生在不同學習階段的需要和提高學習興趣；
- (iv) 密切監察國民及國安教育教材的內容和質素，並考慮出版國民及國安教育官方教材，確保教師選用適當的學與教教材；
- (v) 繼續鼓勵/資助學校善用本地的文化歷史資源、與國家教育部合辦國家事務課程，以及在重大歷史事件的重要日子及紀念日舉辦更多活動，鞏固和深化學生的課堂學習；
- (vi) 提供額外資源增加學生參加內地交流計劃的資助配額、監察及提升交流計劃的質素(例如：聘任經驗豐富的領隊和安排足夠的教師陪同前往)，確保學生能夠從不同角度準確了解國家；
- (vii) 給予學生更多機會參加升國旗儀式、制服團體活動及中式步操訓練，以提升學生的民族自豪感；

- (viii) 檢討並加強支援學校(包括幼稚園)推行國民及國安教育的措施，例如：多舉辦講座、討論及互動環節讓學校全面了解國民及國安教育整體課程規劃的推行策略，分配資源予幼稚園聘請行政主任分擔教師的行政工作、鼓勵學校向優質教育基金申請撥款舉辦相關校本活動、物色若干學校成為種子學校，為國民及國安教育制訂課程框架及製作相關的學與教資源等；

(b) 關於在專上教育界推動國民及國家安全教育

- (ix) 加強教育局和教資會在監察專上教育界在推行國民及國安教育方面的角色，包括：不時檢討院校的相關課程內容，確保合適及準確；就推行國民及國安教育提供清晰劃一的課程文件和統一的評核方法，供院校跟隨；以及要求院校定期向教育局/教資會提交工作計劃及有關推行情況的報告；
- (x) 促請各院校加大力度提高學生的民族意識、對國家的歸屬感及愛國情懷，例如：考慮在學士學位課程加設《憲法》、《基本法》和《香港國安法》為必修科目，定期進行升國旗儀式及播放國歌，舉辦內地實習及就業計劃等；

(c) 關於教師在國民及國家安全教育的培訓工作

- (xi) 加強在教師質素方面的監察及把關角色，加快要求所有教師宣誓/作出聲明擁護《基本法》、效忠香港特區及通過《測試》，以期確保教師隊伍的立場、操守、品格和專業水準符合推動國民及國安教育的需要；
- (xii) 加強教師個人品德和專業操守的培訓，以秉持教師的專業精神；並提升教師在國民及國安教育方面的專業知識和教學策略，例如投放更多資源，為校長、教師和國民及國安教育統籌人員提供有系統的國民及國安教育培訓課程，加強有關《憲法》、《基本法》、《香港國安法》(特別是法律條文、立法背景及理據)和國際關係的內容，以及邀請具備國家安全整體觀念專業知識的內地人士教授培訓課程；

(xiii) 持續檢視培訓課程的模式和內容，以期全面照顧教師和校長的需要；

(d) 關於在社會層面推動國民及國家安全教育

(xiv) 鼓勵不同界別的持份者與相關政策局/部門合作推動國民及國安教育，更廣泛地使用網上平台及透過多元化的宣傳活動，以便在社會上營造愛國氛圍，讓優秀的中華傳統文化根植青少年心中，培養青少年對民族歷史文化的自信；及

(xv) 資助合資格機構設立更多國民及國安教育中心及舉辦國民及國安教育活動。

立法會秘書處

議會事務部 4

2023年5月25日

教育事務委員會

研究推動國民及國安教育小組委員會

職權範圍

研究及跟進學校(官立及資助幼稚園、小學、中學、特殊學校及大專院校)落實國民教育及國家安全教育的情況，以及其他相關政策事宜，並在有需要時提出建議。

教育事務委員會

研究推動國民及國安教育小組委員會

委員名單*

主席	梁美芬議員, SBS, JP
副主席	吳秋北議員, SBS
議員	朱國強議員 周文港議員 梁子穎議員, MH 梁熙議員 梁毓偉議員, JP 郭玲麗議員 陸瀚民議員 管浩鳴議員, BBS, JP 鄧飛議員, MH 劉智鵬議員, BBS, JP

共12名議員

秘書 黃安琪女士

法律顧問 莫翠瑜小姐

* 委員名單的變更載於附錄2的附件。

教育事務委員會
研究推動國民及國安教育小組委員會
委員名單的變更

議員	相關日期
張國鈞議員, JP	至 2022 年 6 月 18 日
孫東議員	至 2022 年 6 月 18 日
譚岳衡議員, JP	至 2023 年 1 月 5 日

[立法會議員名單的變更](#)